دمى مهارات النفكير في ندريس السيرة النبوية نطبيقات عملية]	



الطبعة الأولى

۲۰۲۳م

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (۲۰۲۳ /۸ (۲۰۲۳)

عنوان الكتاب: دمج مهارات التفكير في تدريس السيرة النبوية

تأليف: حماد، حمزة عبد الكريم محمد

تأليف (آخرون): الفياض، عبد العزيز شاكر

بيانات النشر: عمان: دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.

رقم التصنيف: ۳۷۸,۱۷

الواصفات: / مهارات التفكير/ / أساليب التدريس / السيرة النبوية / استراتيجية التعليم العالي / التعليم العالي /

یتحمل المؤلف کامل المســـؤولیة القانونیة عن محتوی مصــنفه ولا یعبر هذا المصــنف عن رأي دائرة المکتبة الوطنیة أو أي جهة حکومیة أخری.

(ردمك) ه - ۲۱۷ – ۳۵ – ۹۷۸ – ۹۹۲۳ (ردمك)

جميع الحقوق محفوظة. لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه "أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن خطي مسبق من المؤلف.

دار الجنان للنشر والتوزيع

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف: ۹۹۲۷۹۵۷٤۷۶۹۰

E-mail: dar_jenan@yahoo.com

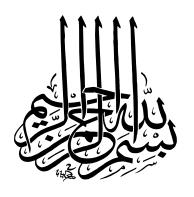
دمة مهارات النفكير

ك في ندريس السيرة النبوية □ نطبيقات عملية

إعداد

الأسناذ الدكنور حمزة عبد الكريم حماد عبد العزيز شاكر الكبيسي

الدكنور



الفهرس

الصفحة	الموضوع	رقم الورقة
۲۹		المقدمة
	فهوم السيرة النبوية وأهميتها ومصادرها وخصائصها	أولاً: أوراق عمل ما
٤١	مفهوم السيرة	1
٤٢	مفهوم السيرة النبوية	۲
٤٣	أهمية السيرة النبوية	٣
٤٤	أهمية دراسة السيرة النبوية	٤
٤٥	أهمية دراسة السيرة النبوية	٥
٤٦	أهمية دراسة السيرة النبوية	٦
٤٧	أهمية السيرة النبوية	٧
٤٩	أهمية دراسة السيرة النبوية	٨
٥.	مصادر السيرة النبوية	٩
٥١	مصادر السيرة النبوية	١.
٥٢	مصادر السيرة النبوية	11
٥٣	مصادر السيرة النبوية	١٢
0 8	مصادر السيرة النبوية	١٣
00	مصادر السيرة النبوية	١٤
٥٦	مصادر السيرة النبوية	10
٥٧	مصادر السيرة النبوية	١٦
٥٨	مصادر السيرة النبوية	١٧
09	كتابة السيرة النبوية	١٨
٦.	كتابة السيرة النبوية	19
٦١	مناهج كتابة السيرة النبوية	۲.
٦٣	مصادر السيرة النبوية	۲١
٦٤	مصادر السيرة النبوية	77
٦٦	مصادر السيرة النبوية	77"
٦٧	مصادر السيرة النبوية	۲ ٤

70	مصادر السيرة النبوية	٦٨
۲٦	مصادر السيرة النبوية	٦٩
77	مصادر السيرة النبوية	٧.
۲۸	مصادر السيرة النبوية	٧١
79	مصادر السيرة النبوية	٧٢
٣.	مصادر السيرة النبوية	٧٣
٣١	مصادر السيرة النبوية	٧٤
77	خصائص السيرة النبوية	٧٥
٣٣	خصائص السيرة النبوية	٧٦
٣٤	خصائص السيرة النبوية	٧٧
ثانياً: أوراق عمل ح	عالة العرب قبل البعثة	
٣٥	حالة العرب قبل البعثة كما وصفها القرآن الكريم	٨١
٣٦	حالة العرب قبل الإسلام كما وردت في القرآن الكريم	٨٢
٣٧	حالة العرب في الجاهلية	Λ٤
٣٨	أسماء الأصنام الواردة في القرآن الكريم	٨٥
٣٩	الطبقات الاجتماعية السائدة عند العرب قبل الإسلام	٨٦
٤٠	فئات المجتمع العربي قبل الإسلام	۸٧
٤١	العادات والتقاليد السائدة عند العرب قبل الإسلام	٨٨
٤٢	أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام	٨٩
٤٣	أنواع الأنكحة السائدة عند العرب قبل الإسلام	٩.
٤٤	أسواق العرب قبل الإسلام	91
٤٥	المناصب الدينية للعرب قبل الإسلام	9 7
٤٦	المناصب الدينية والإدارية للعرب قبل الإسلام	98
٤٧	حالة العرب قبل البعثة	90
٤٨	حالة العرب الدينية قبل البعثة	97
٤٩	الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام	9 ٧
٥,	الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام	٩٨
01	الحالة الدينية عند العرب قبل الإسلام	99

١	المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام	٥٢
1.1	المعتقدات الدينية السائدة عند العرب قبل الإسلام	٥٣
1.7	بيوت العبادة عند العرب قبل الإسلام	0 {
1.7	الديانات الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	00
١٠٤	الحالة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	٥٦
1.0	الحالة الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	٥٧
١٠٦	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٥٨
١.٧	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	09
١٠٨	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٦.
1.9	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٦١
11.	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٦٢
111	حياة العرب السياسية قبل الإسلام	٦٣
117	القبائل العربية الموجودة قبل الإسلام	٦٤
117	الأسواق التجارية الموجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام	70
الصلاة والسلام	سبه صلى الله عليه وسلم، والأحداث من مولده إلى بعثته عليه ا	ثالثاً: أوراق عمل نس
117	نسبه عليه الصلاة والسلام	٦٦
١١٨	نسبه عليه الصلاة والسلام	٦٧
119	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	٦٨
١٢.	بشارة عيسى عليه السلام بالنبي صلى الله عليه وسلم	79
171	إرهاصات ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧.
177	أسماء النبي صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم	٧١
١٢٤	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٢
170	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٣
١٢٦		
	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٤
177	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	Y
177	1	
	ولادة النبي صلى الله عليه وسلم	٧٥

1771	شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره	٧٩
177	شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره	٨٠
188	يتم النبي صلى الله عليه وسلم	۸١
185	نشأة النبي صلى الله عليه وسلم	٨٢
170	حرب الفجار	۸۳
١٣٦	قصة بحيرا الراهب	٨٤
١٣٧	قصة بحيرا الراهب	٨٥
١٣٨	مشاركة النبي عليه الصلاة والسلام في الحياة العامة.	٨٦
189	مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في حلف الفضول.	۸٧
١٤٠	عمل النبي عليه الصلاة والسلام قبل البعثة	٨٨
١٤١	رعي النبي صلى الله عليه وسلم للغنم	٨٩
1 £ 7	زواجهُ صلى الله عليه وسلم من خديجة رضي الله عنها	۹.
124	عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عندما تزوجها رسول الله	91
	صلى الله عليه وسلم	
1 20	حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	9 7
1 2 7	عصمة النبي صلى الله عليه وسلم من الآثام	98
١٤٧	حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	9 £
١٤٨	حياة النبي عليه الصلاة والسلام قبل البعثة	90
10.	أبناء النبي صلى الله عليه وسلم	97
101	أبناء النبي صلى الله عليه وسلم	9 V
107	بناء الكعبة المشرفة	9,7
108	بناء الكعبة المشرفة	99
100	بناء الكعبة المشرفة	١
107	صفات النبي صلى الله عليه وسلم وخصائصه قبل البعثة	1.1
107	خصائص النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	1.7
١٥٨	أوصاف النبي صلى الله عليه وسلم	1.7
109	صفات النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة	١٠٤
١٦.	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام	1.0
	·	

١٦١	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام	١٠٦
١٦٢	بشرية الرسل عليهم الصلاة والسلام	١.٧
174	خلوة صلى الله عليه وسلم في غارٍ حِراء	١٠٨
١٦٤	خلوة النبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء	1.9
170	إرهاصات النبوة	11.
١٦٦	إرهاصات النبوة	111
١٦٧	أهل الفترة	١١٢
	لبعثة والدعوة السرية في مكة المكرمة	رابعاً: أوراق عمل ا
١٧١	سن النبوة	117
177	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١١٤
١٧٣	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	110
١٧٤	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١١٦
170	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١١٧
١٧٦	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١١٨
١٧٧	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	119
١٧٨	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٢٠
1 7 9	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	171
١٨٠	بدء نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٢٢
١٨١	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	175
١٨٢	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٢٤
١٨٣	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	170
١٨٤	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٢٦
١٨٥	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	١٢٧
١٨٦	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	۱۲۸
١٨٧	نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم	179
١٨٨	شبهة تعلِّم القرآن من ورقة بن نوفل	١٣٠
١٨٩	الدعوة السرية في مكة المكرمة	171
١٩.	الدعوة السرية في مكة المكرمة	177

191	الدعوة السرية في مكة المكرمة	188
197	الدعوة السرية في مكة المكرمة	18
198	الدعوة السرية في مكة المكرمة	100
195	الدعوة السرية في مكة المكرمة	177
190	الدعوة السرية في مكة المكرمة	187
197	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٣٨
191	الدعوة السرية في مكة المكرمة	179
199	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٤٠
۲	الدعوة السرية في مكة المكرمة	١٤١
7.1	الدعوة السرية في مكة المكرمة	1 £ 7
7.7	الدعوة السرية في مكة المكرمة	154
7.7	إسلام بنات النبي صلى الله عليه وسلم	1
۲٠٤	أول من أسلم من الصحابة	1 20
7.0	أول من أسلم من الصحابة	1 2 7
	، المرحلة المكية– الدعوة الجهرية	خامساً: أوراق عمل
7.9	بدء الدعوة الجهرية	١٤٧
۲١.	بدء الدعوة الجهرية	١٤٨
711	بدء الدعوة بالأقربين	1 £ 9
717	بدء الدعوة الجهرية	١٥.
717	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	101
715	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	107
710	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	107
717	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	105
717	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	100
۸۱۲	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	107
~	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	107
719	المعطوة اجهرية في ملحة المعكومة	
77.	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	١٥٨
		101

777	مة في قيث من الاعت	١٦.
	موقف قريش من الدعوة	
777	عناد قریش	١٦١
775	محاربة الدعوة	١٦٢
777	سبل قريش لمحاربة الدعوة	١٦٣
779	سبل قريش لمحاربة الدعوة	178
7771	دوافع قريش لإنكار الدعوة	170
777	دوافع قريش لإنكار الدعوة	١٦٦
774	اتهامات الأقوام السابقين لأنبيائهم	١٦٧
740	اتهامات قريش للنبي صلى الله عليه وسلم	١٦٨
777	إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه	179
777	إسلام حمزة رضي الله عنه	١٧٠
۲۳۸	أعمام النبي عليه الصلاة والسلام وموقفهم من الإسلام	١٧١
739	إسلام حمزة رضي الله عنه	١٧٢
۲٤.	إيذاء النبي صلى الله عليه وسلّم	١٧٣
7 £ 1	إيذاء النبي صلى الله عليه وسلّم	١٧٤
7 £ 7	إيذاء الرسول عليه الصلاة والسلام	140
7 £ £	إيذاء الرسول عليه الصلاة والسلام	١٧٦
7 £ 7	إيذاء النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه	١٧٧
7 £ 7	صور لإيذاء الصحابة إبّان المرحلة المكية	١٧٨
7 £ A	إغراءات قريش للنبي عليه الصلاة والسلام	179
70.	الهجرة إلى الحبشة	١٨٠
701	الهجرة إلى الحبشة	١٨١
707	الهجرة إلى الحبشة	١٨٢
707	الهجرة إلى الحبشة	١٨٣
705	الهجرة إلى الحبشة	١٨٤
700	الهجرة إلى الحبشة	١٨٥
707	الهجرة إلى الحبشة	١٨٦
707	الهجرة إلى الحبشة	١٨٧

707	الهجرة إلى الحبشة	١٨٨
709	المقاطعة الاقتصادية	119
۲٦.	المقاطعة الاقتصادية	19.
771	المقاطعة الاقتصادية	191
777	المقاطعة الاقتصادية	197
777	عام الحزن	198
778	عام الحزن	198
770	عام الحزن	190
777	الدعوة السرية والجهرية	197
777	عرض النبي صلى الله عليه وسلم نفسه على القبائل	197
۲٦٨	عرض النبي عليه الصلاة والسلام نفسه على القبائل	191
779	بيعة العقبة الأولى	199
۲٧.	بيعة العقبة الأولى	۲.,
771	بيعتا العقبة الأولى والثانية	7.1
7 7 7	بيعتا العقبة الأولى والثانية	7.7
777	بيعتا العقبة الأولى والثانية	7.7
7 7 5	رحلة الطائف	۲٠٤
770	رحلة الطائف	7.0
777	رحلة الطائف	۲۰۲
7 7 7	رحلة الطائف	۲.٧
۸۷۲	رحلة الطائف	۲.۸
779	رحلة الطائف	۲٠٩
۲۸.	رحلة الطائف	۲۱.
7.1.1	العودة من الطائف	711
7.7.7	معجزة الإسراء والمعراج	717
۲۸۳	معجزة الإسراء والمعراج	717
712	معجزة الإسراء والمعراج	712
710	معجزة الإسراء والمعراج	710

٢٨٦	معجزة الإسراء والمعراج	717
۲۸۷	معجزة الإسراء والمعراج	717
۲۸۸	معجزة الإسراء والمعراج	717
٢٨٩	معجزة الإسراء والمعراج	719
79.	الأذى والتعذيب	۲۲.
791	الأذى والتعذيب	771
797	الدعوة في المرحلة المكية	777
798	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	777
795	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	775
790	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	770
797	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	777
797	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	777
791	الدعوة الجهرية في مكة المكرمة	777
799	السلم المجتمعي في المرحلة المكية	779
٣٠.	منهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة	۲۳.
	المكية	
٣٠١	استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكية	7771
٣٠٢	قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبّان المرحلة المكية	777
٣٠٣	حسن الإصغاء للطرف الآخر إبّان المرحلة المكية	744
٣. ٤	آداب الحوار إبّان المرحلة المكية	772
٣٠٥	حِكم الابتلاء في العهد المكي	740
٣٠٦	معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة بمكة	۲۳٦
٣٠٨	أهم الأحداث في الدعوة الجهرية	777
٣٠٩	أهم أحداث المرحلة المكية	۲۳۸
711	أهم أحداث المرحلة المكية	779
717	معالم سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة	7 2 .
٣١٤	الإسلام في المدينة قبل الهجرة	7 £ 1

	، السنة الأولى والثانية من الهجرة	سادساً: أوراق عمل
٣١٧	فضل المدينة المنورة	7 £ 7
719	اختيار المدينة المنورة عاصمة للدولة الإسلامية	757
٣٢.	بناء الدولة في المدينة المنورة	7 £ £
771	الهجرة إلى المدينة	7 2 0
777	الهجرة إلى المدينة	7 £ 7
777	الهجرة إلى المدينة	7 5 7
77 8	الهجرة إلى المدينة	7 £ 1
770	الهجرة إلى المدينة	7 £ 9
777	الهجرة إلى المدينة	70.
777	الهجرة إلى المدينة	701
٣٢٨	الهجرة إلى المدينة	707
779	الهجرة إلى المدينة	707
٣٣.	الهجرة إلى المدينة	702
777	الهجرة إلى المدينة	700
444	الهجرة إلى المدينة	707
44.5	الهجرة إلى المدينة	707
770	الهجرة إلى المدينة	Y0 A
447	الهجرة إلى المدينة	709
777	الهجرة إلى المدينة	۲٦.
٣٣٨	أنشودة طلع البدر علينا	771
779	الهجرة إلى المدينة	777
٣٤.	الهجرة إلى المدينة	777
751	الهجرة إلى المدينة	775
727	الوصول للمدينة المنورة	770
757	الهجرة إلى المدينة	777
722	الهجرة إلى المدينة	777
720	التأريخ بالهجرة	٨٢٢

١٣٢ التأريخ بالهجرة ٢٤٣ ١٧٧ حب الوطن ١٤٣ ١٧٧ حب الوطن ١٤٣ ١٧٧ حب الوطن ١٩٤٣ ١٧٧ خب السلمة رضى الله عنها وما يستفاد منها فقها ١٩٤٣ ١٧٧ نول النبي عليه الصلاة والسلام في دار أبي أبوب الأنصاري ١٥٦ ١٧٧ بناء الدولة ١٥٦ ١٧٧ صفات المهاجرون ١٥٥ ١٧٧ صفات المهاجرين ١٢٨ ١٨٧ بناء المسجد ١٢٦ ١٨٧ بناء المسجد ١٢٦ ١٨٨ بناء المسجد ١٢٨ ١٨٨ بناء المسجد وثيقة المدينة المنوق ١٢٨ ١٩٨ وثيقة المدينة المنوق ١٢٨ ١٩٨ وثيقة المدينة المنوق ١٩٨ ١٩٨ وثيقة المدينة المنوق ١٩٨ إلى ا			
۲۷۱ حب الوطن ۲۷۲ ۲۷۲ حب الوطن ۴27 ۲۷۲ عجرة أم سلمة رضي الله عنه الولة 707 ۲۷۲ بناء اللولة 700 ۲۷۲ بناء اللولة 700 ۲۷۲ اللهاجرون 307 ۲۷۷ صفات المهاجرين 700 ۲۷۷ صفات اللهاجرين 700 ۲۷۸ بناء المسجد 717 ۲۸۰ بناء المسجد 717 ۲۸۲ بناء المسجد 700 ۲۸۲ المواخاة بين المهاجرين والأنصار 707 ۲۸۸ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار 707 ۲۸۹ وثيقة المدينة المنورة 707 ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة 707 ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة	٣٤ ٦	التأريخ بالهجرة	779
۲۷۲ هجرة أم سلمة رضي الله عنها وما يستفاد منها فقهاً ٣٤٧ ۲۷۳ نزول النبي عليه الصلاة والسلام في دار أبي أيوب الأنصاري ٣٥٠ ۲۷۷ بناء الدولة ٢٥٠ ۲۷۷ بناء الدولة ٢٥٠ ۲۷۷ صفات المهاجرون ٤٥٣ ۲۷۸ فضائل الأنصار ٢٥٨ ۲۷۹ صفات البهاجرون ٢٦٠ ۲۸۰ بناء المسجد ٢٦٠ ۲۸۰ بناء المسجد ٢٦٦ ۲۸۲ بناء المسجد ٢٦٠ ۲۸۲ بناء المسجد ٢٦٠ ۲۸۲ بناء المسجد ٢٨٠ ۲۸۲ بناء المسجد ٢٨٠ ۲۸۸ الواخاة بين المهاجرين والأنصار ٢٧٠ ۲۸۸ الواخاة بين المهاجرين والأنصار ٢٧٠ ۲۹۰ وثيقة المدينة المدينة المنورة ٢٩٠ ۲۹۰ وثيقة المدينة المدينة المنورة ٢٩٠ ۲۹۲ وثيقة المدينة المدينة المنورة	757	التأريخ بالهجرة	۲٧.
۲۷۳ نوول النبي عليه الصلاة والسلام في دار أبي أبوب الأنصاري ۲۷۶ بناء الدولة ۲۷۰ ۲۷۰ ۲۷۰ ۲۷۰ ۲۷۰ ۲۷۰ ۲۷۷ صفات المهاجرون ۲۷۸ ضفائل الأنصار ۲۸۰ بناء المسجد ۲۸۰ بناء المسجد ۲۸۰ بناء المسجد ۲۸۲ بناء المسجد	٣٤٨	حب الوطن	771
رضي الله عنه ۲۷۲ بناء الدولة ۲۷۷ بناء الدولة ۲۷۲ المهاجرون ۲۷۷ صفات المهاجرين ۲۷۷ صفات المهاجرين ۲۷۸ بناء المسجل ۲۸۰ بناء المسجل ۲۸۲ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ۲۸۸ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ۲۸۹ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة	729	هجرة أم سلمة رضي الله عنها وما يستفاد منها فقهاً	7 7 7
٣٥١ بناء الدولة ٣٥٧ بناء الدولة ٣٥٧ بناء الدولة ٣٥٧ سفات المهاجرين ٣٥٨ سفات المهاجرين ٣٥٨ ب٥٩ ٣٥٨ ب٥٩ ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٥ ٢٨١ ٣٦٥ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٧٨ بناء المسجد	٣٥٠	نزول النبي عليه الصلاة والسلام في دار أبي أيوب الأنصاري	777
٣٥٢ بناء الدولة ٣٥٧ ٣٥٤ ١٧٧ ١٨٧٧ الهاجرون ٣٥٥ ١٧٧ ١٩٧٧ إ٧٧٨ إ٢٨٨ ١٩٨٨		رضي الله عنه	
٣٥٧ المهاجرون ٣٥٥ المهاجرين ٣٥٨ صفات المهاجرين ٣٨٨ فضائل الأنصار ٣٦٨ إكام ٣٨٨ إكام ٣٧٨ إكام ٣٩٨ إكام إكام <td>701</td> <td>بناء الدولة</td> <td>7 7 2</td>	701	بناء الدولة	7 7 2
٣٥٥ صفات المهاجرين ٣٥٨ فضائل الأنصار ٣٧٧ صفات اليهود ٣١٥ ٢٨٠ ٣١٥ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٧ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٨٨ بناء المسجد ٣٧١ بناء المسجد ٣٧١ بلواخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المواخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٩٢ وثيقة المدينة المنورة ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة	707	بناء الدولة	770
٣٥٨ فضائل الأنصار ٣٦٨ ٣٧٩ صفات اليهود ٢٧٩ ٣٨٨ بناء المسجد ٣٦٥ ٣٨٨ بناء المسجد ٣٦٣ ٣٨٨ بناء المسجد ٣٦٨ ٣٨٨ بناء المسجد ٣٦٩ ٣٨٨ بناء المسجد ٣٠٨ ٣٨٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ ٣٨٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٣ ٣٨٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٣ ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ ٢٩٢ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨	405	المهاجرون	777
٣٦٧ صفات اليهود ٣٨٠ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٩ بناء المسجد ٣٨٠ بناء المسجد ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ إقامة السوق الإسلامية	700	صفات المهاجرين	777
٣٦٤ بناء المسجد ٣٦٥ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٨٨ بناء المسجد ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ إقامة السوق الإسلامية ٣٧٨ إقامة السوق الإسلامية	ТОЛ	فضائل الأنصار	۲۷۸
٣٦٥ بناء المسجد ٣٦٧ بناء المسجد ٣٦٧ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٩ بناء المسجد ٣٦٩ بناء المسجد ٣٧٠ بناء المسجد ٣٧٠ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٢ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٧ وثيقة المدينة المنورة	771	صفات اليهود	779
٣٦٧ بناء المسجد ٣٦٧ ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٨ ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٩ ٣٨٠ بناء المسجد ٣٧٠ ٣٧١ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٦ ٢٨٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٦ ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٣ ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٧ ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٩٨ ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٩٨ ٣٩٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٩٨	٣٦٤	بناء المسجد	۲۸.
٣٦٧ بناء المسجد ٣٦٨ بناء المسجد ٣٦٩ بناء المسجد ٣٧٠ بناء المسجد ٣٧١ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ إقامة المسوق الإسلامية ٢٩٢ إقامة المسوق الإسلامية	770	بناء المسجد	7.1.1
٣٦٨ بناء المسجد ٣٨٥ بناء المسجد ٣٧٠ بناء المسجد ٣٧١ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٧ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ إقامة السوق الإسلامية ٢٩٤ إقامة السوق الإسلامية	777	بناء المسجد	7.7.7
٣٦٩ بناء المسجد ٣٧٠ بناء المسجد ٣٧١ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ إقامة السوق الإسلامية	٣٦ ٧	بناء المسجد	۲۸۳
٣٧٠ بناء المسجد ٣٧٧ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ إقامة الموق الإسلامية ٢٩٤ إقامة الموق الإسلامية	٣٦٨	بناء المسجد	712
۲۸۷ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ۲۸۸ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ۲۸۹ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۰ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۳ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۲ إقامة السوق الإسلامية ۲۹۲ إقامة السوق الإسلامية	779	بناء المسجد	710
۲۸۸ المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ۲۸۹ ۲۸۹ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۳ ۰۹۰ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۵ ۲۹۱ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۷ ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۸ ۳۷۸ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۹ ۲۹۲ إقامة السوق الإسلامية ۳۷۹	٣٧٠	بناء المسجد	۲۸٦
٣٧٣ وثيقة المدينة المنورة ٢٩٠ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٥ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٧ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٣٧٨ إقامة السوق الإسلامية ٣٧٩ إقامة السوق الإسلامية	٣٧١	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	۲۸۷
۲۹۰ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۰ ۲۹۰ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۷ ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۸ ۲۹۳ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۹ ۲۹۶ إقامة السوق الإسلامية ۳۷۹	TYT	المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	۲۸۸
۳۷۰ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۰ ۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۳ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۳ إقامة السوق الإسلامية ۲۹۶ إقامة السوق الإسلامية	878	وثيقة المدينة المنورة	719
۲۹۲ وثيقة المدينة المنورة ۳۷۸ وثيقة المدينة المنورة ۲۹۳ إقامة السوق الإسلامية ۲۹۶ إقامة السوق الإسلامية	TY £	وثيقة المدينة المنورة	79.
٣٧٨ وثيقة المدينة المنورة ٢٩٣ إقامة السوق الإسلامية	770	وثيقة المدينة المنورة	791
٢٩٤ إقامة السوق الإسلامية	TYY	وثيقة المدينة المنورة	797
	۳۷۸	وثيقة المدينة المنورة	797
۲۹۰ الإذن بالقتال	TV9	إقامة السوق الإسلامية	798
	٣٨٠	الإذن بالقتال	790

77.1	الإذن بالقتال	797
٣٨٢	تشريع الجهاد	797
۳۸۳	تشريع الجهاد	۲ 9.۸
٣٨٤	تشريع الجهاد	799
710	تشريع الجهاد	٣٠.
٣٨٦	مراحل تشريع الجهاد	٣٠١
۳۸۷	غايات تشريع الجهاد	٣.٢
٣٨٨	أهداف الجهاد	٣٠٣
791	الغزوة والسرية	٣٠٤
797	السرايا قبل بدر	٣٠٥
898	غزوة بدر الكبرى	٣٠٦
٣٩٤	غزوة بدر الكبرى	٣.٧
790	غزوة بدر الكبرى	٣٠٨
897	غزوة بدر الكبرى	٣.٩
897	غزوة بدر الكبرى	٣١.
897	غزوة بدر الكبرى	711
٣ 99	غزوة بدر الكبرى	717
٤٠٠	غزوة بدر الكبرى	717
٤٠١	غزوة بدر الكبرى	٣١٤
٤٠٢	غزوة بدر الكبرى	710
٤٠٣	غزوة بدر الكبرى	717
٤٠٤	غزوة بدر الكبرى	٣١٧
٤٠٥	غزوة بدر الكبرى	٣١٨
٤٠٦	غزوة بدر الكبرى	719
٤٠٧	غزوة بدر الكبرى	٣٢.
٤٠٨	غزوة بدر الكبرى	771
٤٠٩	غزوة بدر الكبرى	777
٤١٠	غزوة بدر الكبرى	777

٤١١	غزوة بدر الكبرى	47 8
٤١٢	غزوة بدر الكبرى	470
٤١٤	غزوة بدر الكبرى	477
٤١٥	غزوة بدر الكبرى	777
٤١٦	غزوة بدر الكبرى	٣٢٨
٤١٧	غزوة بدر الكبرى	479
٤١٨	غزوة بدر الكبرى	٣٣.
٤١٩	غزوة بدر الكبرى	441
٤٢.	غزوة بدر الكبرى	447
٤٢١	غزوة بدر الكبرى	rrr
٤٢٢	غزوة بدر الكبرى	٣٣٤
٤٢٣	غزوة بدر الكبرى	440
٤٢٤	غزوة بدر الكبرى	441
٤٢٥	غزوة بدر الكبرى	444
٤٢٦	غزوة بدر الكبرى	٣٣٨
٤٢٧	تحويل القبلة	449
٤٢٨	الزواج من السيدة عاىشة رضي الله عنها	45.
٤٢٩	غزوة بني قينقاع	451
٤٣.	غزوة بني قينقاع	757
٤٣١	غزوة بني قينقاع	757
277	غزوة بني قينقاع	7 £ £
٤٣٣	غزوة بني قينقاع	750
٤٣٤	غزوة بني قينقاع	757
240	العلاقة الوثيقة بين المنافقين واليهود	757
٤٣٦	التشريعات في السنة الأولى والثانية	٣٤٨
٤٣٧	أحداث السنة الأولى للهجرة	7 £ 9
279	أحداث السنة الثانية للهجرة	٣٥.
٤٤١	الغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة	401

	السنة الثالثة والرابعة والخامسة من الهجرة	سابعاً: أوراق عمل
£ £ Y	غزوة السويق	707
٤٤٨	غزوة ذي أمر	707
٤٤٩	غزوة بحران	702
٤٥٠	قتل كعب بن الأشرف	700
٤٥١	غزوة أحد	707
१०१	غزوة أحد	707
٤٥٥	غزوة أحد	ТО Л
१०२	غزوة أحد	709
٤٥٧	غزوة أحد	779
そ の人	غزوة أحد	771
209	غزوة أحد	777
٤٦٠	غزوة أحد	777
٤٦٢	غزوة أحد	٣٦٤
٤٦٣	غزوة أحد	770
१२१	غزوة أحد	777
٤٦٥	غزوة أحد	777
٤٦٦	غزوة أحد	٣٦٨
٤٦٧	غزوة أحد	779
٤٦٨	غزوة أحد	٣٧.
٤٦٩	غزوة أحد	TV1
٤٧٠	غزوة أحد	٣٧٢
٤٧١	غزوة أحد	TVT
٤٧٢	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها	475
٤٧٣	حادثة بئر معونة	770
٤٧٤	بنو قينقاع وبنو النضير	٣ ٧٦
٤٧٥	غزوة بني النضير	٣٧٧
٤٧٦	غزوة بني النضير	۳۷۸

٤٧٧	غزوة بني النضير	TV9
٤٧٨	غزوة بني النضير	٣٨٠
٤٧٩	غزوة بني النضير	۳۸۱
٤٨٠	غزوة بني النضير	٣٨٢
٤٨١	غزوة بني النضير	٣٨٣
٤٨٣	محاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام	٣٨٤
٤٨٤	النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة	٣٨٥
٤٨٥	غزوة الأحزاب	۳۸٦
٤٨٦	غزوة الأحزاب	۳۸۷
٤٨٩	غزوة الأحزاب	۳۸۸
٤٩٠	غزوة الأحزاب	7 10 9
٤٩١	غزوة الأحزاب	٣٩.
٤٩٢	غزوة الأحزاب	791
٤٩٣	غزوة الأحزاب	797
٤٩٤	غزوة الأحزاب	797
٤٩٥	غزوة الأحزاب	٣9٤
٤٩٦	غزوة الأحزاب	790
£9V	غزوة الأحزاب	497
٤٩٨	غزوة الأحزاب	797
٤٩٩	غزوة الأحزاب	۳۹۸
0	غزوة الأحزاب	499
0.1	غزوة الأحزاب	٤٠٠
0.7	غزوة الأحزاب	٤٠١
0.7	غزوة بني قريظة	٤٠٢
0.5	غزوة بني قريظة	٤٠٣
0.0	غزوة بني قريظة	٤٠٤
٥٠٦	غزوة بني قريظة	٤٠٥
٥٠٧	غزوة بني قريظة	٤٠٦
		

0.7	غزوة بني قريظة	6 V
	*	٤٠٧
0.9	طرق نقض اليهود للعهد ومنهجية النبي عليه الصلاة والسلام	٤٠٨
	في التعامل معها	
01.	غزوة بني المصطلق	٤٠٩
011	غزوة بني المصطلق	٤١٠
017	غزوة بني المصطلق	٤١١
018	غزوة بني المصطلق	٤١٢
018	غزوة بني المصطلق	٤١٣
010	غزوة بني المصطلق	٤١٤
710	حادثة الإفك	٤١٥
٥١٧	الغزوات والسرايا في السنة الثالثة للهجرة	٤١٦
019	الغزوات والسرايا في السنة الرابعة للهجرة	٤١٧
071	الغزوات والسرايا في السنة الخامسة للهجرة	٤١٨
٥٢٣	أحداث السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة	٤١٩
	لسنة السادسة والسابعة والثامنة من الهجرة	ا ثامناً: أوراق عمل ا
		0 93
079	زواج زيد بن حارثة من زينب بنت جحش رضي الله عنهما	٤٢٠
	زواج زيد بن حارثة من زينب بنت جحش رضي الله عنهما زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها	-
٥٣٠ ا	<u> </u>	٤٢.
٥٣٠ ا	رواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها	٤٢٠
07.	رواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها	£7. £71
07. 1	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء	£7. £71 £77 £78
07. 1 071 1 077	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر	£7. £71 £77 £77 £7£
07.	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل	£7. £71 £77 £78 £78 £76
07. 1 071 1 077 077 075 070	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق	£7. £71 £77 £78 £78 £75
07.	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق سرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي	£7. £77 £77 £72 £75 £77 £77
07. 071 077 077 076 070 077	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق سرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي صلح الحديبية	£7. £77 £77 £75 £77 £77
07. 071 077 077 072 070 077 077 077	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها سرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء سرية أبي عبيدة إلى سيف البحر سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل سرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق سرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي صلح الحديبية	£7. £77 £77 £78 £78 £78 £78 £77 £77

0 £ £	صلح الحديبية	٤٣٣
0 2 0	صلح الحديبية	٤٣٤
०६٦	صلح الحديبية	٤٣٥
0 2 7	صلح الحديبية	٤٣٦
0 £ A	صلح الحديبية	٤٣٧
0 £ 9	صلح الحديبية	٤٣٨
00.	صلح الحديبية	239
001	زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة صفية رضي الله	٤٤٠
	عنها	
007	غزوة خيبر	٤٤١
007	غزوة خيبر	٤٤٢
008	فتح خيبر	٤٤٣
000	غزوة خيبر	٤٤٤
700	غزوة خيبر	220
007	غزوة خيبر	227
001	غزوة خيبر	£ £ Y
009	غزوة خيبر	£ £ A
٥٦.	غزوة خيبر	£ £ 9
071	غزوة خيبر	٤٥٠
770	غزوة خيبر	٤٥١
٥٦٣	غزوة خيبر	207
०२६	الرسائل إلى الملوك والحكام	٤٥٣
070	الرسائل إلى الملوك والحكام	٤٥٤
٥٦٦	الرسائل إلى الملوك والحكام	200
٥٦٧	الرسائل إلى الملوك والحكام	१०२
٥٦٨	السرايا في العامين السادس والسابع	٤٥٧
079	عمرة القضاء	£0,A
٥٧٠	عمرة القضاء	209
· ·		-

٥٧١	عمرة القضاء	٤٦٠
٥٧٢	سرية مؤتة	١٦٤
٥٧٣	سرية مؤتة	٤٦٢
0 7 5	سرية مؤتة	٤٦٣
0 7 0	سرية مؤتة	٤٦٤
٥٧٦	غزوة ذات السلاسل	٤٦٥
٥٧٧	غزوة ذات السلاسل	٤٦٦
٥٧٨	فتح مكة	٤٦٧
0 7 9	فتح مكة	٤٦٨
٥٨٢	فتح مكة	٤٦٩
٥٨٣	فتح مكة	٤٧٠
0人 5	فتح مكة	٤٧١
0 \ 0	فتح مكة	٤٧٢
٥٨٦	فتح مكة	٤٧٣
٥٨٧	فتح مكة	٤٧٤
٥٨٨	فتح مكة	٤٧٥
019	قصة حاطب بن أبي بلتعة	٤٧٦
09.	قصة حاطب بن أبي بلتعة	٤٧٧
091	فتح مكة	٤٧٨
097	فتح مكة	٤٧٩
098	فتح مكة	
098	فتح مكة	
090	فتح مكة	٤٨٢
097	خصائص مكة المكرمة	٤٨٣
097	غزوة حنين	٤٨٤
091	غزوة حنين	٤٨٥
099	غزوة حنين	٤٨٦
٦	غزوة حنين	٤٨٧

7.1	غزوة حنين	٤٨٨
7.7	غزوة حنين والطائف	٤٨٩
7.8	غزوة حنين والطائف	٤٩٠
٦٠٤	الغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة	٤٩١
٦٠٦	الغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة	٤٩٢
7.9	الغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة	٤٩٣
٦١٢	أحداث السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة	٤٩٤
	السنوات التاسعة والعاشرة والحادية عشرة للهجرة.	تاسعاً: أوراق عمل
719	السرايا قبل تبوك	٤٩٥
٦٢.	غزوة تبوك	٤ ٩٦
777	غزوة تبوك	£9V
774	غزوة تبوك	٤٩٨
77 £	غزوة تبوك	٤٩٩
770	غزوة تبوك	0
٦٢٦	غزوة تبوك	0.1
٦٢٨	غزوة تبوك	0.7
779	غزوة تبوك	٥٠٣
74.	غزوة تبوك	0.5
771	مسجد ضرار	0 • 0
٦٣٢	مسجد ضرار	٥٠٦
٦٣٣	مسجد ضرار	٥٠٧
٦٣٤	إقامة الحدود والنظم الاجتماعية المرتبطة بالأخلاق	٥٠٨
٦٣٥	وفيات في السنة التاسعة للهجرة	0.9
747	عام الوفود	01.
٦٣٧	عام الوفود	011
749	حجة الوداع	٥١٢
7 2 .	حجة الوداع	٥١٣
7 £ 1	حجة الوداع	015

7 £ 7	حجة الوداع	010
754	بعث أسامة	٥١٦
7 £ £	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام	٥١٧
750	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام	٥١٨
7 2 7	وفاة النبي عليه الصلاة والسلام	019
٦٤٧	أحداث السنوات التاسعة والعاشرة والحادية عشرة	٥٢.
-	عامة	عاشراً: أوراق عمل
707	موقف اليهود من الإسلام في العهد المدني	071
705	محاولات اليهود لقتل النبي عليه الصلاة والسلام	٥٢٢
700	أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني	٥٢٣
707	طرق جهاد المنافقين	07 £
707	ظاهرة النفاق في المدينة المنورة	070
٨٥٢	الغزوات المذكورة في القرآن	٥٢٦
709	الغزوات	٥٢٧
77.	الغزوات	٥٢٨
٦٦١	الغزوات	079
777	السرايا	٥٣٠
٦٦٣	السرايا	٥٣١
٨٢٢	الغزوات والسرايا	٥٣٢
779	الغزوات والسرايا	٥٣٣
٦٧٠	الغزوات والسرايا	072
٦٧١	الغزوات والسرايا	070
777	الحرب الاقتصادية	077
حادي عشر: أوراق عمل شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم		
770	التعريف بالنبي عليه الصلاة والسلام	٥٣٧
777	خصائص النبي عليه الصلاة والسلام	٥٣٨
٦٧٨	الكمال المحمدي في الجاهلية	049
779	الكمال المحمدي في الجاهلية	٥٤٠
	· ·	

(وجات النبي صلى الله عليه وسلم أمهات المؤمنين أمهات المؤمنين (عدد النبي عليه الصلاة والسلام و	7.6.
	١٨٢
٥٤٣ بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام و	
	٦٨٣
٤٤٥ بلاغة النبي عليه الصلاة والسلام و	٦٨٤
٥٤٥ معجزات النبي عليه الصلاة والسلا	٦٨٥
١٤٦٥ اجتهاده عليه الصلاة والسلام في	٦٨٦
٥٤٧ اجتهاد النبي عليه الصلاة والسلام	٦٨٧
٥٤٨ زهده عليه الصلاة والسلام	۸۸۶
٥٤٩ زهده عليه الصلاة والسلام	٦٨٩
٥٥٠ حسن عشرته ومعاملته عليه الصلا	79.
٥٥١ حسن عشرته ومعاملته عليه الصلا	791
٥٥٢ الذكاءات المتعددة في حياته عليه	797
٥٥٣ ذكاؤه عليه الصلاة والسلام	798
٥٥٤ ذكاؤه عليه الصلاة والسلام	798
٥٥٥ الإدارة عند النبي عليه الصلاة والس	790
٥٥٦ أساليبه التربوية عليه الصلاة والسلا	797
٥٥٧ العمل في حياته عليه الصلاة والس	797
٥٥٨ الرحمة في حياته عليه الصلاة والسا	٦٩٨
٥٥٩ النبي عليه الصلاة والسلام والبيئة	799
٥٦٠ كرم النبي عليه الصلاة والسلام	٧٠٠
٥٦١ كرم النبي عليه الصلاة والسلام	٧٠١
٥٦٢ حلمه عليه الصلاة والسلام	٧٠٢
٥٦٣ حلمه عليه الصلاة والسلام	٧٠٣
٥٦٤ شجاعته عليه الصلاة والسلام	٧٠٤
٥٦٥ شجاعته عليه الصلاة والسلام	٧٠٥
٥٦٦ حكمته عليه الصلاة والسلام	٧٠٦
٥٦٧ حكمته عليه الصلاة والسلام	٧٠٧
٥٦٨ عدله عليه الصلاة والسلام	٧٠٨

٧٠٩	عدله عليه الصلاة والسلام	079
٧١.	عفوه عليه الصلاة والسلام	٥٧٠
٧١١	عفوه عليه الصلاة والسلام	٥٧١
٧١٢	صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام	٥٧٢
٧١٣	صبره على المكاره عليه الصلاة والسلام	٥٧٣
٧١٤	حياؤه عليه الصلاة والسلام	٥٧٤
٧١٥	حياؤه عليه الصلاة والسلام	٥٧٥
٧١٦	تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام	٥٧٦
٧١٧	تواضعه مع المرأة عليه الصلاة والسلام	٥٧٧
٧١٨	تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام	٥٧٨
٧١٩	تواضعه مع العبيد عليه الصلاة والسلام	0 7 9
٧٢٠	تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام	٥٨.
V7 1	تواضعه مع الأطفال عليه الصلاة والسلام	٥٨١
777	تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام	٥٨٢
777	تواضعه مع أصحابه عليه الصلاة والسلام	٥٨٣
٧٢٤	رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام	٥٨٤
٧٢٥	رحمته بالطير عليه الصلاة والسلام	0 \ 0
777	رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام	٥٨٦
777	رحمته بالحيوان عليه الصلاة والسلام	٥٨٧
٨٢٨	رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام	٥٨٨
V79	رحمته بالحشرات عليه الصلاة والسلام	०८९
٧٣٠	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لزوجاته	09.
٧٣١	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لزوجاته	091
777	وفاؤه عليه الصلاة والسلام بالعهد	097
٧٣٣	وفاؤه عليه الصلاة والسلام بالعهد	097
٧٣٤	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للصديق	09 £
٧٣٥	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للصديق	090
777	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للقريب	097

٧٣٧	وفاؤه عليه الصلاة والسلام للقريب	097
٧٣٨	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً	091
V 4 9	وفاؤه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً	099
٧٤٠	النبي عليه الصلاة والسلام أبأ	٦.,
V £ 1	النبي عليه الصلاة والسلام زوجاً	7.1
V £ T	النبي عليه الصلاة والسلام قاضياً	7.7
754	النبي عليه الصلاة والسلام معلِّماً	7.4
V £ £	النبي عليه الصلاة والسلام قائداً عسكرياً	7.4
V £ 0	النبي عليه الصلاة والسلام قائداً عسكرياً	7.0
V £ 7	صفات النبي عليه الصلاة والسلام في شعر حسان بن ثابت	٦٠٦
7 £ 7	صفات النبي عليه الصلاة والسلام في شعر أحمد شوقي	7.7
	ت تربوية حديثة تستند على التفكير في تدريس السيرة النبوية	توظيف استراتيجيان
٧٥١	تر بو ية	أولاً: الألعاب ال
٧٥١	لعاب التربوية وأهدافها	ماهية الأ
٧٥٢	مراحل استخدام الألعاب التربوية	
٧٥٣	في تدريس السيرة النبوية	التوظيف
٧o٤	بة الكلمات المتقاطعة	لعا
YoX	عبة المشبكة	الل
٧٦١	فكير الست	ثانياً: قبعات التذ
٧٦٤	عَلَة التي يمكن أن تندرج تحت قبعات التفكير في الغرفة الصفية	نمط الأس
777	ت التفكير الست في التعليم	أهمية قبعا
٧٦٧	توظيف قبعات قبعات التفكير الست في تدريس السيرة النبوية	
777	أولاً: غزوة بدر الكبرى	
777	طريقة أخرى لتنفيذ موضوع: غزوة بدر الكبرى	
VV9	ثانياً: غزوة الخندق	
٧٨٣	ثالثاً: غزوة بني قريظة	
٧٨٩	كورت لتعليم التفكير - الجزء الأول (توسعة الإدراك)	ثالثاً: برنامج الك
V91	برنامج کورت ۱	مهارات ب
<u> </u>	•	

٧٩٤	توظيف برنامج كورت في تدريس السيرة النبوية	
٧٩٤	توظيف برنامج الكورت في تدريس غزوة أحد	
٨.٥		الخاتمة
۸۰٧		المراجع

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسوله خاتم النبيين والمرسلين، وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

أما بعد:

فلا يخفى على كل ذي اهتمام ومتابع للشأن التربوي التوجه العالمي نحو التدريس الفعال، وتعليم التفكير؛ ذلك التعليم المنشود الذي يكون فيه الطالب منتجاً للمعرفة، وليس مجرد مستهلك لها، وعليه ترتكز العملية التعليمية بدلاً من ان يكون المدرس مرتكزها وقطبها الأوحد، وفي سبيل تحقيق ذلك كثرت التوصيات بضرورة إعادة النظر في طرائق التدريس وتطويرها ودمج مهارات التفكير فيها بحيث يتنقل أثر المعرفة من غرفة المحاضرة إلى الواقع التطبيقي، بيد أن هذه النظرية المتميزة لا تجد لها الأثر التطبيقي الملموس في ميدان التربية الإسلامية خصوصاً (۱) حيث تغلب صبغة التدريس التلقيني على الدراسة الجامعية الأولى، وهذا الأمر ينساق على المساقات الشرعية ومنها السيرة النبوية فتجد أن أبرز الطرق المتبعة في التدريس في كليات الشريعة عموماً الطرق التقليدية، أو الأسلوب الذي يعتمد على المحاضرة بصفة أساسية، ويستخدم الأساليب الأخرى التي تتبع هذا الاتجاه، ويعزو بعض الباحثين هذا الأمر إلى: عدم اطلاع المدرسين الإساليب الأخرى التي تتبع هذا الاتجاه، ويعزو بعض الباحثين هذا الأمر إلى: عدم اطلاع المدرسين أن النظرة الحديثة للطالب؛ فما زال النظر النظرة الحديثة للطالب؛ فما زال النظر النظرة الحديثة للطالب؛ فما زال النظر النظرة الحديثة للطالب لم تعتد تحتم بالكم المعرفي بقدر ما ينصب التفكير التربوي على تنمية قدرات أن النظرة الحديثة المعالب الموبة الفقه وليس إلى بناء الذاكرة فحسب، (۱) وثمة دعوات عدة الطالب الفكرية، فنحتاج إلى بناء فكر طلبة الفقه وليس إلى بناء الذاكرة فحسب، (۱) وثمة دعوات عدة وضمان جودتما، وكون المنهج الأمثل هو المنهج القائم على تشجيع التفكير وتنميته. (۲)

من جهة أخرى، فلا يخفى على مطلع أنّ القرآن الكريم تضمن منهجاً يعدّ التفكير أسّه وأساسه، فكثير تلكم الآيات التي اهتمت بالتفكير وتنميته من خلال النظر والتأمل والتفكر والتدبر، بحيث يغدو هذا النهج

⁽۱) للدكتور حمزة حماد جهود في هذا الباب؛ منها: كتاب دمج مهارات التفكير في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، ودمج مهارات التفكير في تدريس مساق الأحوال الشخصية وجميعها صدرت عن التفكير في تدريس العقيدة الإسلامية، ودمج مهارات التفكير في تدريس علوم مركز ديبونو لتعليم التفكير في عمان الأردن، وشارك مع مجموعة باحثين في كتاب دمج مهارات التفكير في تدريس علوم الحديث الذي صدر عن مركز إحسان لدراسات السنة النبوية، السعودية، وللدكتور حمزة حماد كذلك: دمج مهارات التفكير في تدريس فقه الطهارة والصلاة، ودمج مهارات التفكير في تدريس فقه الزكاة والصيام والحج وكلاهما صدرا عن دار الجنان.

⁽٢) انظر: الزعبي، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، ص٥١، ٥٥، ٧٩-٧٩.

⁽٣) انظر: كهوس، معالم منهاج تدريس السيرة النبوية بالجامعات، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع: ٢٤، ص٧-١١.

أسلوباً متبعاً في شؤون الحياة جميعها ومنهجاً قائماً على النقد والتمحيص والتأمل والنظر؛ فتنمو المعرفة وتزدهر، ومن الأمثلة على قدح زناد التفكير في القرآن الكريم وإدارة الدافع الانفعالي المحرض على التفكير ما ورد في قوله تعالى: "قَالُوا أَأَنتَ فَعَلْتَ هَٰذَا بِآلِهِيٓنَا يَا إِبْرَاهِيمُ * قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَٰذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِن كَانُوا يَنطِقُونَ * فَرَجَعُوا إِلَىٰ أَنفُسِهِمْ فَقَالُوا إِنَّكُمْ أَنتُمُ الظَّالِمُونَ * ثُمَّ نُكِسُوا عَلَىٰ رُءُوسِهِمْ لَقَدْ عَلِمْتَ مَا هَؤُلَاءِ يَنطِقُونَ * قَالَ أَفَتَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكُمْ شَيْعًا وَلَا يَضُرُّكُمْ * أُفِّ لَّكُمْ وَلِمَا تَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ أَفَلَا تَعْقِلُونَ،"(١) حيث أراد سيدنا إبراهيم عليه السلام إلزامه قومه الحجة على نحو يقدح زناد فكرهم ويحرك مياه عقولهم الساكنة ليصلوا وحدهم إلى بطلان ألوهية معبوداتهم. (٢)

أما التطبيقات العملية في حياة النبي صلى الله عليه وسلم فنجد أنه عليه الصلاة والسلام لم يكن يقدم إجابات جاهزة لبعض السائلين، بل يدفع السائل إلى الوصول إلى الإجابة بنفسه من خلال الاستدلال العقلى المنطقى المتسلسل، ومن أمثلة ذلك أنَّ أَعْرَابِيّاً أَتَى رَسُولَ اللهِ صلى الله عليه وسلم فَقَالَ: إنَّ امْرَأَتِي وَلَدَتْ غُلَاماً أَسْوَدَ، وَإِنِّ أَنْكَرْتُهُ، فَقَالَ لَهُ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: "هَلْ لَكَ مِنْ إِبِل؟" قَالَ: نَعَمْ، قَالَ: "فَمَا أَلْوَاثُمَا؟" قَالَ: حُمْرٌ، قَالَ: "هَلْ فِيهَا مِنْ أَوْرَقَ؟"(٣) قَالَ: إِنَّ فِيهَا لَوُرْقاً، قَالَ: "فَأَنَّى تُرَى ذَلِكَ جَاءَهَا؟" قَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، عِرْقٌ نَزَعَهَا. قَالَ: "وَلَعَلَّ هَذَا عِرْقٌ نَزَعَهُ"،(٤) ومن المواقف في سيرته كذلك ما ورد عَنْ أَبِي أُمَامَةَ قَالَ: إِنَّ فَتَّى شَابًّا أَتَى النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، اثْذَنْ لِي بِالزِّنَا، فَأَقْبَلَ الْقَوْمُ عَلَيْهِ فَزَجَرُوهُ وَقَالُوا: مَهْ. مَهْ. فَقَالَ: "ادْنُهْ، فَدَنَا مِنْهُ قَرِيبًا". قَالَ: فَجَلَسَ قَالَ: "أَتُحِبُّهُ لِأُمِّكَ؟" قَالَ: لَا، وَاللهِ جَعَلَني اللهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: " وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأُمَّهَاتِهِمْ ". قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِابْنَتِكَ؟ " قَالَ: لَا. وَاللَّهِ يَا رَسُولَ اللهِ جَعَلَني اللهُ فِدَاءَكَ قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِبَنَاتِهِمْ". قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِأُحْتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللَّهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِأَحْوَاتِهِمْ". قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِعَمَّتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللَّهِ جَعَلَنِي اللهُ فِدَاءَكَ. قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِعَمَّاتِهِمْ". قَالَ: "أَفَتُحِبُّهُ لِخَالَتِكَ؟" قَالَ: لَا. وَاللهِ جَعَلَني اللهُ فِدَاءَكَ.

⁽۱) سورة الأنبياء: ٢٦-٦٢.

⁽٢) انظر موضوع منهج القرآن في تنمية التفكير تفصيلاً في:

⁻ حنايشة، عبد الوهاب محمود، التفكير وتنميته في ضوء القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، ٢٠٠٩م

الهيشان وملكاوي، محمود ومحمد، منهج القرآن الكريم في تنمية التفكير، مجلة أبحاث اليرموك- العلوم الاجتماعية والإنسانية، (م: ۱۸، حزیران ۲۰۰۵م)، ع: ۲ أ، ۱۹۱ وما بعدها.

^(٣) الأَوْرَقَ: الذي فيه سواد ليس بحالك. انظر: ابن حجر العسقلاني، فتح الباري، ج٩، ص٤٤٢.

⁽٤) البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الاعتصام بالكتاب والسنّة، بَاب: مَنْ شَبَّهَ أَصْلًا مَعْلُومًا بِأَصْل مُبَيَّنِ قَدْ بَيَّنَ اللّهُ حُكْمَهُمَا؛ لِيُفْهِمَ السَّائِلَ، ح: ٧٣١٤.

قَالَ: "وَلَا النَّاسُ يُحِبُّونَهُ لِخَالَاتِهِمْ"، (١) إِنَّ النبي صلى الله عليه وسلم في هذا الحديث لم يقم بتلقين الجواب للفتى تلقيناً ببيان أن الزنا حرام، إنما سار به من المفردات البسيطة وصولاً إلى الاقتناع العقلي لدى الفتى بالحكم الشرعي. (٢)

لماذا هذا الكتاب، وما طرق الاستفادة منه؟

بناء على ما سبق، فقد حاول الباحثان وضع دليل تدريبي عملي هو عبارة عن محاولة لتوظيف مهارات التفكير في مفاصل ومباحث السيرة النبوية، وقد تم تقسيم الكتاب إلى قسمين؛ الأول: يتضمن أوراق عمل تطبيقية لبعض مهارات التفكير وتوظيفها في مباحث السيرة النبوية، وقد اعتمدنا في التقسيم على السنوات، ولما انتهينا من السنوات وضعنا مجموعة أخرى حملت عنوان: "عاشراً" وهي أوراق عمل لا تختص بسنة محددة، وبعدها وضعنا مجموعة أوراق عمل خاصة بشخصية النبي صلى الله عليه وسلم.

وأما القسم الثاني فقد تم تخصيصه لتوظيف مجموعة استراتيجيات تعتمد على التفكير، بحيث بدأنا بعرض موجز عن الاستراتيجية ثم عرضها أمثلة تطبيقية لتوظيفها من خلال مباحث السيرة النبوية.

تصنيف أوراق العمل بناء على نوع المهارة/ التفكير

أرقام أوراق العمل	المهارة/ التفكير
١، ٩، ١١، ١١، ١١، ١١، ٢١، ٢٢، ٣٢، ١٤، ٨٢، ٥٣، ٨٣، ٩٣،	
73, 33, 03, 73, 83, 70, 70, 30, 00, 37, 07, 87,	
۹۲، ۱۷، ۲۷، ۱۸، ۲۸، ۳۹، ۲۶، ۹۶، ۹۶، ۸۰۱، ۹۲۱،	
۱۳۲، ۱۳۵، ۱۳۲، ۱۳۸، ۱۳۲، ۱۲۲، ۱۲۸، ۱۲۲، ۱۲۲،	
۸۲۱، ۱۷۱، ۵۷۱، ۲۷۱، ۸۷۱، ۲۸۱، ۸۹۱، ۱۲۱، ۸۲۲،	
٠٣٢، ١٣٢، ٢٣٢، ٣٣٢، ٤٣٢، ٢٣٢، ٨٣٢، ٩٣٢، ٠٤٢،	
137, 737, 537, 707, 107, 777, 177, 377, 777,	الاستقراء/ الاستقصاء
۸۷۲، ۹۷۲، ۲۰۳، ۲۰۳، ۳۰۳، ۲۰۳، ۲۳۳، ۲۳۳، ۸۳۳،	
۸٤٣، ١٥٣، ٧٢٣، ٢٧٣، ٨٨٣، ١٨٣، ٨٨٣، ٩٣، ٢٩٣،	
٥٩٣، ٢٩٣، ٧٩٣، ٩٩٣، ٩٩٩، ٠٠٤، ٥٠٤، ٢١٤، ٢١٤،	
۷۱٤، ۸۱٤، ۷۲٤، ۹۷٤، ۸۸٤، ۳۸٤، ۹٤، ۱۹٤، ۲۹٤،	
(019 (017 (01. (0.9 (0.) 10.5 (0.) (299 (298	
170, 770, 770, 370, 770, 770, 770, 970, 730,	

⁽۱) أحمد، مسند أحمد، حديث رقم: ٢٢٢١١، ج٣٦، ص٥٤٥، وحكم عليه محققه بأن إسناده صحيح، ورجاله ثقات رجال الصحيح

⁽٢) انظر: تومي، تنمية التفكير لدى الآخر في السيرة النبوية الشريفة، مجلة أماراباك، ك: ٦، ع: ١٦، ص١١٢.

79.0 020 720 720 720 700 700 700 700 700 70		
3 YO, TYO, AYO, A,O, TAO, 2AO, TAO, AAO, APO, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70, 70	(000 ,000 ,000 ,000 ,000 ,020 ,020 ,027	
רייין ארטי ארטי ארטי ארטי ארטי ארטי ארטי ארטי	٨٥٥، ٩٥٥، ١٥٥، ٢٢٥، ٢٢٥، ٨٢٥، ١٥٥، ٢٧٥،	
פיני ביי ביי ביי ביי ביי ביי ביי ביי ביי	٤٧٥، ٢٧٥، ٨٧٥، ٨٨٥، ٤٨٥، ٤٨٥، ٢٨٥، ٨٩٥، ٩٥٠	
	١٩٥١ ١٩٥١ ١٩٥١ ١٩٥١ ، ١٠١ ١٠٦، ٢٠٢، ٣٠٢،	
רוו און און און און און און און און און א	۰۲،۲۰۲،۲۰۰	
	PV، PA، ۲P، ۱۰۱، ۲۰۱، ۳۰۱، ٤۰۱، ۲۲، ۲۲۱، ۵۲۱،	
	۲۲۱، ۲۳۱، ۱۹۱، ۳۰۱، ۱۰۱، ۱۲۱، ۱۲۱، ۱۲۸، ۱۹۱،	الاستنباط/ الاستنتاج
۸۶۲، ۱۵۲، ۲۵۲، ۷۵۲، ۵۲۲، ۲۲۲، ۲۲۲، ۷۲۲، ۵۲۲، ۲۲۲، ۲	091, 3.7, 0.7, 9.7, .17, 117, 717, 017, 117,	
	٩١٢، ٢٢، ١٢٢، ٢٢٢، ٣٢٢، ٤٢٢، ٢٢٢، ٥٣٢، ٣٤٢،	
377, V77, A77, 137, V37, Y07, M07, 307, V07, W07, S07, V07, V07, V07, V07, V07, V07, V07, V	٨٤٢، ١٥٢، ٢٥٢، ٥٥٢، ٧٥٢، ٢٢٦، ٧٢٢، ٥٧٢،	
	۲۷۲، ۷۸۲، ۸۸۲، ۹۸۲، ۲۶۲، ۳۶۲، ۹۶۲، ۵۰۳، ۲۰۳،	
الاستنباط / الاستنتاج الاستنباط / الاستنتاج الامن ١٩٤١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣٠ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١ ، ١٩٣١	377, 777, 777, 137, 737, 707, 707, 307, 707,	
「ア・3・ア・3・「「3・ア(3・ア)、「ア3・アア3・アア3・アア3・アア3・アア3・アア3・アア3・アア3・アア3・	۲۲۳، ۵۲۳، ۲۷۳، ۲۷۳، ۵۷۳، ۷۷۳، ۳۹۳، ۲۰۶،	
703 703 303 003 73 753 773 773 773 773 173 173 173 173 173 17	7.3, 9.3, 113, 713, 013, 773, 773, 373, 073,	
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	. 201 . 229 . 220 . 221 . 271 . 271 . 277 . 277 . 277	
0.00	(57) (57) (57) (57) (57) (57) (57)	
P 3 0 1 0 0 2 0 0 0 0 1 7 0 1 7 0 1 0 7 0 1 0 7 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1	۲۷٤، ۲۷٤، ۷۷٤، ۲۸٤، ۷۸٤، ۸۸٤، ۹۸٤، ۸۹٤، ۰۰۰	
(۱٫۷۰ ۳٫۷۰ ۱٫۷۰ ۱٫۷۰ ۱٫۷۰ ۱٫۷۰ ۱٫۷۰ ۱٫۷۰ ۱٫۷۰ ۱	٥٠٥، ٢٠٥، ٧٠٥، ١١٥، ١١٥، ١١٥، ١٥٠٠ غ٥، ٧غ٥،	
۹۸۵، ۱۹۵، ۱۹۵، ۱۹۵، ۱۹۵، ۱۹۵، ۱۹۵، ۱۹۵۰ ۱۹۵۰. 9٤، ۰۵، ۲۲، ۲۲، ۲۷، ۲۷، ۲۷، ۲۷، ۲۵، ۲۸، ۲۸، ۲۰، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱،	٩٤٥، ١٥٥، ٤٥٥، ٥٥٥، ١٢٥، ٣٢٥، ٥٢٥، ٢٢٥، ٩٢٥،	
۱۹۶، ۰۵، ۲۲، ۲۲، ۲۷، ۲۷، ۲۷، ۲۷، ۲۵، ۲۸، ۲۸، ۲۰۱، ۲۵۱، ۲۵۱، ۲۵۱، ۲۵۱، ۲۵۱، ۲۵۱، ۲۵۱، ۲۵	(۷۵) ۳۷۵) ۵۷۵) ۷۷۵) ۴۷۵) ۳۸۵) ۵۸۵) ۷۸۵)	
۱۱۰ ۱۱۰ ۱۱۰ ۱۱۰ ۱۱۰ ۱۱۰ ۱۲۰ ۱۲۰ ۱۲۰ ۱۲۰	٩٨٥، ١٩٥، ٣٩٥، ٥٩٥، ٧٩٥.	
۱۸۲، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۰۱، ۲۸۱، ۲۸۱، ۲۸۱، ۲۸۲، ۲۲۲، ۲۲۲، ۲۲۲، ۲۲	۹٤، ۰٥، ۲۲، ۲۲، ۲۷، ۵۷، ۲۷، ۲۷، ٤٨، ۲۸، ۵۰۱، ۲۰۱	
۱۲۲، ۱۸۲، ۱۸۲، ۱۹۱، ۱۹۹، ۲۰۰، ۲۰۰، ۲۰۰، ۲۲۲، ۲۲۲، ۲۲۲، ۲۲۲، ۲	۱۱۵، ۱۱۷، ۱۱۸، ۱۱۹، ۱۱۱، ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۲، ۲۲، ۱۱۷	التعليل
التعلیل ۲۸۲، ۲۸۲، ۲۲۱، ۲۲۰، ۲۲۰، ۲۲۰، ۲۲۰، ۲۸۲، ۲۸۲، ۳۱۳، ۳۲۳، ۳۲۳، ۳۲۳، ۳۲۳، ۳۲۳، ۳۲۳، ۳۲	۸٤١، ۲٥١، ٢٥١، ١٢١، ١٢١، ٢٧١، ١٨١، ٢٨١،	
7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	۳۸۱، ۱۸۲، ۱۹۱، ۹۹۱، ۲۰۰، ۲۰۰، ۸۰۲، ۲۱۲، ۲۲۲،	
317, 017, 177, 777, 777, 777, 777, 737,	037, 737, 837, 777, .77, .77, 177, 777, 777,	
	۲۸۲، ۹۲، ۹۲، ۹۲، ۷۹۲، ۳۰۰، ۸۰۳، ۱۱۳، ۲۱۳، ۳۱۳،	
٥٤٣، ٩٧٩، ١٨٣، ١٨٦، ١٤، ٩٢٤، ٣٣٤، ٢٣٤،	317, 017, 717, 717, 777, 777, 777, 787, 787,	
·	٥٤٣، ٩٧٩، ١٨٣، ٢٨٣، ١٤، ٩٢٤، ٣٣٤، ٤٣٤،	

	(207 (207 (20 , (227 (222) (227 (227 (227 (227 (227 (22
	١٤٩٥ ، ١١ ، ١٤٧٤ ، ١٤٧٤ ، ١٨٤ ، ١٨٤ ، ١٨٤ ، ١٨٤ ،
	٧٩٤، ٢٠٥، ٣٠٥، ١٥٥، ١٥٥.
	٤، ١١، ١٩، ٢٥، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٣٠، ٤٧، ٢٠، ٣٢، ٨٧، ٨٠،
	۳۸، ۵۸، ۹۱، ۹۸، ۱۰، ۹۰۱، ۱۱۲، ۱۱۲، ۱۲۱، ۸۲۱،
	۱۹۳، ۱۷۷، ۱۷۳، ۱۷۰، ۱۵۰، ۱۶۲، ۱۳۹، ۱۳۳، ۱۳۳،
or to / or to / cate	391, 717, 717, 077, 977, .07, 707, 907, .77,
التفكير الناقد/ النقد	177, 777, 377, 977, 777, 377, .17, 917, 177,
	777, P77, .37, 337, 007, A07, 177, 777, 777,
	٥٨٣، ٣٠٤، ٤٠٤، ٧٠٤، ٤١٤، ٢٢٠، ١٢٤، ٥٣٤، ٩٣٤،
1	.070 (23) 073) 973) 073) 773) 070.
التحليل/ التفكير التحليلي	۲، ۷، ۸، ۲۹، ۲۳، ۳۳، ۲۳، ۵۰، ۳۷، ۲۸، ۹۰، ۵۰۱، ۹۲۱،
	٥٢٣، ٢٥٣، ٣٨٣، ٢٨٣، ٨٢٤، ٨٢٤، ٤٨٤، ٢٩٤،
	.077 079
التفكير الإبداعي	٥، ٢٢، ٤٣، ١٢، ٧٩، ٧٠١، ٧٢١، ١٣١، ١٥١، ٨٥١، ٩٥١،
	۹۸۱، ۱۲۶، ۳۷۲، ۲۹۲، ۸۹۲، ۷۳۳، ۸۲۳، ۹۲۳، ۱۹۳۱
	. १८४ , १६५
	٠٥٢٧ ،٥٢٠ ،١٥١١ ،٤٩٤ ،٤١٩ ،٣٥٠ ،٣٤٩ ،٢٥٤ ،٢٣٧ ،٩٢
الترتيب	.061 (077 (071 (077 ,077)
("t (۷۸۱، ۲۰۳، ۲۲۹، ۲۳۱، ۲۳۲، ۲۶۳، ۲۲۳، ۲۷۳، ۸۰۶،
المقارنة	. ٤٨٥
المقارنة المغلقة	٥١، ٨١، ٢٠، ٧٥١، ٢٠٢، ٣٦٣، ٩٢٣، ١٠٤
المقارنة المفتوحة	7, 1, 70, 111, 111, 111, 791, 1.7, 397, 310,
المقارنة الثنائية	7, 71, 31, 77, 711, 3.7.
المقارنة الثلاثية المفتوحة	٠٥٧.
تحديد الأماكن/ المواقع	٠٠٣٤ ،٣٧٠ ،٣٤٢ ،٣٣٠
تحليل النصوص	۹۷۱، ۳۰۲، ۱۹۲.
الاستقراء والتصنيف	١٧٤ ، ١٤٠ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ٤١ ، ٤٠ ، ٤٠
·	

الاستقراء والاستنباط	.19.
الاستقراء والاستنتاج	.17٣
الاستقصاء والتعليل	۲۰۲.
الاستنتاج وتحليل النصوص	.177
التحليل والاستنتاج	371.
حل المشكلات	٥٨٢، ٨١٣، ٩٨٣، ١٩٣.
التصنيف	.040,141
التعليل والترجيح	.\ ٤٥
التطبيق	.٣09
الوصف	.٣٣٥

أما آلية توظيف أوراق العمل في المحاضرات الجامعية والحصص المدرسية: يقدم هذه الكتاب العديد من أوراق العمل، وقد حاولنا معالجة الموضوع الواحد بأكثر من ورقة وأكثر من فكرة مع تنوع مستويات الأوراق؛ لذلك فآلية تنفيذ أوراق العمل متروكة لمدرس المساق في ضوء ما يراه بناء على الموقف التعليمي؛ فيمكن مثلاً توظيفها بتوزيع الطلبة إلى مجموعات عمل، أو يقدمها للطلبة على شكل واجبات منزلية، مع أهمية الإشارة إلى أن الأوراق لا تعني حرفية التطبيق على ما هي عليه؛ فيمكن للمدرس أن يحذف من الورقة الواحدة فقرات أو يزيد عليها أو يدمج أكثر من ورقة معاً أو يقدّم أو يؤخر كما يراه مناسباً للتطبيق في الموقف التعليمي.

وصف إجرائي للمهارات التي تم توظيفها في هذا الدليل:

الاستقراء

غالباً ما يتم تحديد كتاب جامعي مقرر لمساق السيرة، ويقتصر الطالب على هذا الكتاب، فجاء الهدف من هذه المهارة وذلك بطرح أوراق عمل تقتضي الرجوع إلى كتاب السيرة للبحث عن حلول لها، ولم يتم تحديد كتاب بعينه، إنما الأمر فيها متروك لمدرس المساق.

الاستنتاج/ الاستنباط

خروجاً من نمطية الشكل السردي القصصي في تدريس السيرة؛ جاءت هذه المهارة لإعمال الذهن في استنتاج أحكام ودروس وعبر من خلال أحداث السيرة ومواقفها.

التعليل

عملية عقلية غايتها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية أو استخلاص معنى منها، وتؤدي الخبرة السابقة للمتعلم دوراً أساسياً في تنمية مهارة التفسير؛ لأنها تساعد على تعميق الفهم ووضوح المعنى والتوصل إلى معرفة جديدة عن طريق الربط بين الخبرة الحالية والخبرة السابقة، (١) ويعد السؤال به: علل: إثارة لتفكير الطالب وحافزاً له كي لا يقبل المعلومات التي يتلقاها دون إعمال فكره، فمثلاً عندما يدرس الطالب حالة العرب قبل الإسلام وكون الديانة النصرانية موجودة، فيأتي السؤال: تفاوتت الديانات التي اعتنقها العرب قبل الإسلام من حيث سعة الانتشار. فبرأيك لماذا لم تلق الديانة النصرانية قبولاً ورواجاً عند العرب لا سيّما عند أهل مكة المكرمة؟

التفكير الناقد/ النقد

النقد عمليةُ تفكيرٍ تتضمَّن القيام بفحص دقيقٍ لموضوعٍ ما بحدف تحديد مَواطنِ القوَّة والضعف فيه، من خلال تحليل الموضوع وتقييمه استنادًا إلى معايير تُتَّخذ أساسًا للنقد أو إصدار الأحكام، (٢) ومن أمثلة ما تم طرحه وفق هذه المهارة: إن كانت العرب تتشاءم من الأنثى، فكيف يتفق ذلك مع كون ملك الحيرة عمرو بن المنذر كان يُعرف بأمه فيقال: عمرو بن هند؟

التحليل/ التفكير التحليلي

مهارة عقلية تتطلب القدرة على تحليل المعرفة والأشياء والعلاقات والمواقف إلى عناصرها، وتتطلب مهارة التحليل قدرة المتعلم على التمييز بين الأسباب والعوامل التي أدت إلى حدوث ظاهرة معينة، أو مقارنة بين اشياء مختلفة كإيجاد أوجه الشبه والاختلاف، أو تحديد العلاقات الترابطية أو السببية بين العناصر والأشياء، أو اكتشاف الغرض من بيانات متوفرة، ويتضمن التحليل ما يلي: تصنيف العناصر، وتجزئة المعلومات إلى عناصرها المكونة، ثم اكتشاف العلاقات المنظمة للعناصر، واستخراج المعاني والتوصل إلى استنتاجات، (٣) ومن أمثلة توظيف هذه المهارة تحليل الغزوات وفق معايير محددة.

التفكير الإبداعي

هو نشاط عقلي مركّب وهادف توجّهه رغبة قوية في البحث عن حلول أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة سابقًا، ويتضمن التفكير الإبداعي عدة مهارات، بيد أن المهارة التي قمنا بتوظيفها في هذا الكتاب هي مهارة الطلاقة وتعني: القدرة على توليد عددٍ كبير من البدائل، أو المترادفات، أو الأفكار، أو المشكلات، أو الاستعمالات عند الاستجابة لمثير معين، والسرعة والسهولة في توليدها، وهي في جوهرها

⁽۱) جروان، تعليم التفكير، ص١٦٧-١٧١١.

^(۲) المصدر السابق: ص٤١-٢٤١.

^(٣) قطيط، استراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا، ص٣٨-٣٩.

عملية تذكُّر واستدعاء اختيارية لمعلومات أو خبرات أو مفاهيم سبق تعلمها، (١) ومن أمثلتها: ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد اكتفى بالدعاء وحده دون إعداد العدة للقاء المشركين في يوم بدر؟

الترتيب

الترتيب مهارة تفكير أساسية من مهارات جمع المعلومات وتنظيمها، ونعني به: وضع المفاهيم أو الأشياء أو الأحداث التي ترتبط فيما بينها بصورة أو بأخرى في نسق متتابع وفقاً لمعيار معين، ومن المعايير التي يستخدمها الإنسان في ترتيب الأشياء: الحجم أو الضخامة أو المساحة، العمر، الطول، (٢) وقد قمنا بتوظيف هذه المهارة من خلال التسلسل الزمني أو أقدمية الحدوث، بحيث نقدم للطالب مجموعة أحداث في سنة هجرية أو سنوات، ثم يطلب منه ترتيبها بناء على التاريخ الأقدم فالأحدث.

المقارنة بأشكالها المتعددة

المقارنة إحدى مهارات التفكير الأساسية لتنظيم المعلومات وتطوير المعرفة، وتتطلب عملية المقارنة التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر عن طريق تفحص العلاقات بينهما، والبحث عن نقاط الاتفاق والاختلاف، ورؤية ما هو موجود في أحدهما ومفقود في الآخر، وتزود هذه المهارة الطلبة بفرصة التفكير بمرونة ودقة بين شيئين أو أكثر في آن واحد، إضافة إلى كونما تضيف عنصر التشويق والإثارة للموقف التعليمي عندما يخطط لها لتحقيق هدف تعليمي واضح في إطار الدرس، وكذلك فإن دافعية الطلبة في عملية المقارنة قد تكون أقوى مما هي عليه في أسئلة التذكر، (٢) وقد قمنا في هذا الكتاب بطرح صور متعددة للمقارنة، مثل المقارنة المغلقة بأن نطلب المقارنة بين شيئين من خلال نقاط محددة، والمقارنة المفتوحة بأن نطلب المقارنة بين شيئين أو أكثر دون أي تحديد للمطلوب.

تحديد الأماكن/ المواقع

هذه المهارة تقوم على إعطاء الطالب خريطة صماء، ليحدد فيها أماكن غزوة أو واقعة متعلقة بالسيرة.

تحليل النصوص

هذه المهارة تقوم على تقديم نصوص للطالب، وطرح أسئلة مثيرة للتفكير من خلال هذه النصوص، كي لا يكون الطالب مقتصراً على القراءة دون أي إعمال للعقل.

حل المشكلات:

هذه المهارة تجعل المشكلة أساساً للتعليم ومحور النشاط، فيقوم الدرس بدفع الطلبة للبحث عن حل للمشكلة مراعياً تحفيز الطلبة على العمق والإبداع في استنباط المواقف والحلول الشرعية، ومن فوائد هذه

⁽١) جروان، تعليم التفكير، ص٧٦-٧٧.

⁽۲) المصدر السابق: ص١٥٥-٥٥٠.

^{(&}lt;sup>r)</sup> انظر: جروان، تعليم التفكير، ص٤٤١-١٤٧.

الطريقة ترسيخ أسلوب التفكير المستنير لدى الطلاب، (١) ومن أمثلة توظيف هذه المهارة في السيرة: السيد سعيد مدير للبلدية في منطقة (س) وأرادت البلدية شق طريق لمصحلة سكان المنطقة، ولا يمكن شق ذلك الطريق إلا من خلال مقبرة المنطقة، بصفتك المفتي الشرعي للمنطقة بيّن الرأي الشرعي في ذلك في ضوء مجريات بناء المسجد النبوي.

التصنيف

تقوم هذه المهارة على تعلم الخصائص المشتركة بين مفردات فئة ما، وقد قمنا في هذا الكتاب بالجمع بين مهارة الاستقراء والتصنيف، ومن أمثلة ذلك: عد الى كتب السيرة النبوية، واستخرج منها أربعاً من الإرهاصات التي رافقت ولادة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم قم بتصنيفها على حسب ثبوتها وعدمه.

التطبيق

الهدف منها توظيف ما تعلمه الطالب من السيرة النبوية في مواقف حياتية.

الوصف:

الهدف منها قيام الطالب هضم المعلومات التي درسها ثم وصف معركة أو مكان متعلق بالسيرة النبوية بلغته الخاصة.

نسأل الله جل في علاه أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه، خدمة لسيرة نبيه صلى الله عليه وسلم والحمد لله رب العالمين

المؤلفان

⁽١) انظر: المصدر السابق: ص٦٨.



أولاً: أوراق عمل مفهوم السيرة النبوية وأهميتها ومصادرها وخصائصها

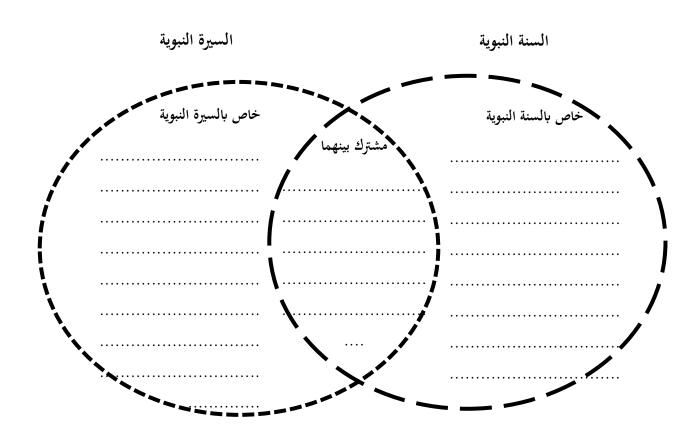
الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مفهوم السيرة	أن يستخرج الطالب معنى	الاستقراء	•
	السيرة من كتب المعاجم اللغوية		
	ويقف على المعنى الألصق		
	بمعناها الاصطلاحي		

عزيزي الطالب:
عد إلى معجم مختار الصحاح للرازي، وارجع لفظ "سيرة" إلى فعله الذي اشتق منه، وقف على
استعمالاته المختلفة، وحدد المعنى الأقرب لمفهوم السيرة اصطلاحاً.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مفهوم السيرة النبوية	أن يقارن الطالب بين السنة	المقارنة الثنائية	۲
	النبوية والسيرة النبوية مبيناً	المفتوحة	
	أوجه الشبه والاختلاف		
	بينهما بدقة.		

عزيزي الطالب:

قارن بين السنة النبوية والسيرة النبوية من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهمية السيرة النبوية	أن يقارن الطالب بين التأسي	المقارنة المفتوحة	٣
	والاقتداء.		

عزيزي الطالب:
ما الفرقُ بين التأسي والاقتداء؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهمية دراسة السيرة	أن يبيّن الطالب أهمية تدريس	التفكير الناقد	٤
النبوية	السيرة في الجامعات.		

عزيزي الطالب:
أنت طالب في إحدى الكليات، قمت بتسجيل مساق السيرة النبوية مادة حرة، وأثناء نقاش لك
مع أحد الزملاء؛ قال لك: ما الفائدة من دراستك لهذا المساق؛ يمكن أن تقرأ كتاباً في السيرة
النبوية، أو تشاهداً أفلاماً في الـ "يوتيوب" عن السيرة النبوية؟ بيّن رأيك في هذا القول.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهمية دراسة السيرة	أن يدافع الطالب عن أهمية	التفكير الإبداعي	0
النبوية	دراسة السيرة.		

طالب:	عزيزي ال
وزارة جديدة، وعهد إليك رئيس الوزراء بحقيبة وزارة الأوقاف، ولاحظت خلال عملك	تم تشكيل
الناس عن الاهتمام بالسيرة النبوية، كيف يمكن أن تجعل الناس أكثر إقبالاً على الاهتمام	عزوفاً من
لنبوية؟	بالسيرة اا
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	•••••
	•••••

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهمية دراسة السيرة	أن يوضِّح الطالب فائدة دراسة	التحليل	1
النبوية	السيرة لطلبة الجامعة		

عزيزي الطالب:
ألم تدرس أغلب أحداث السيرة النبوية في الصفوف المدرسية، فما الفائدة العملية لدراسة السيرة
النبوية لك الآن وأنت في الجامعة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهمية السيرة النبوية	أن يستخرج الطالب أهمية	التحليل	Y
	السيرة النبوية من مجموعة		
	آيات وأحاديث		

بين يديك مجموعة آيات وأحاديث، استنتج منها أهمية السيرة النبوية.

_
قال الله تعالى: "لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللهِ أُسْوَةٌ حَسَنَة لِمَنْ كَانَ يَرجُو اللهَ والْيَوْمَ الآخرَ وَذَكَرَ اللهَ
كَثِيْراً" [الأحزاب: ٢٦].
قال الله تعالى: "وَكُلًّا نَّقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنبَاءِ الرُّسُلِ مَا نُثَبِّتُ بِهِ فُؤَادَكَ وَجَاءَكَ فِي هَٰذِهِ الْحُقُّ وَمَوْعِظَةٌ
وَذِكْرَىٰ لِلْمُؤْمِنِينَ" [هود: ١٢٠]
عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " ثَلاَثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلاَوَةَ الإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا"[صحيح البخاري، كتاب: الإيمان،
حَلاَوةَ الْإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا"[صحيح البخاري، كتاب: الإيمان،
باب: حلاوة الإيمان، ح: ١٦]
قال الله تعالى: "أُولَٰئِكَ الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ فَبِهُدَاهُمُ اقْتَدِهْ."[الأنعام: ٩٠]

قالت السيدة عائشة رضي الله عنها: "فَإِنَّ خُلُقَ نَبِيِّ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كَانَ الْقُرْآنَ."[صحيح
مسلم، كتاب: صلاة المسافرين، باب: جامع صلاة الليل، ح: ٧٤٦-(١٣٩)]
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "فَوَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لاَ
يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّى أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ."[صحيح البخاري، كتاب: الإيمان، باب:
حب الرسول صلى الله عليه وسلم من الإيمان، ح: ١٤]
قال الله تعالى: "أَمْ لَمْ يَعْرِفُوا رَسُولَهُمْ فَهُمْ لَهُ مُنْكِرُونَ."[المؤمنون: ٦]
قال الله تعالى: "قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعَنِي."[يوسف: ١٠٨]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهمية دراسة السيرة	أن يبيِّن الطالب فوائد تقديم	التفكير التحليلي	٨
النبوية	النموذج الصالح.		

عزيزي الطالب:
من فوائد تدريس السيرة النبوية: تقديم النموذج الصالح، والمثل الأعلى في شؤون الحياة جميعها،
وتسهيل سبل الاقتداء به، برأيك ما أهمية تقديم النموذج الصالح له: الشباب/ الأزواج/ القادة/
الحكام/ القضاة/ التربويين/ الآباء/ الأمهات في الوقت الحالي؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يستقرأ الطالب الآيات	الاستقراء	٩
	الدالة على أحداث ووقائع في		
	السيرة النبوية.		

عزيزي الطالب:
عد إلى القرآن الكريم وهات مثالاً على أحداث ووقائع في السيرة النبوية.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يبيّن الطالب حكم تمثيل	المقارنة المفتوحة	١.
	الصحابة في الأفلام		
	السينمائية.		

عزيزي الطالب:
انتشرت ظاهرة الأفلام والمسلسلات التي تتناول السيرة النبوية والخلفاء الراشدين، برأيك ما الحكم
الشرعي لتمثيل الصحابة لا سيّما الخلفاء الأربعة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يذكر الطالب أمثلة لعناوين	الاستقراء	11
	كتب في مناهج العلماء في		
	تدوين السيرة.		

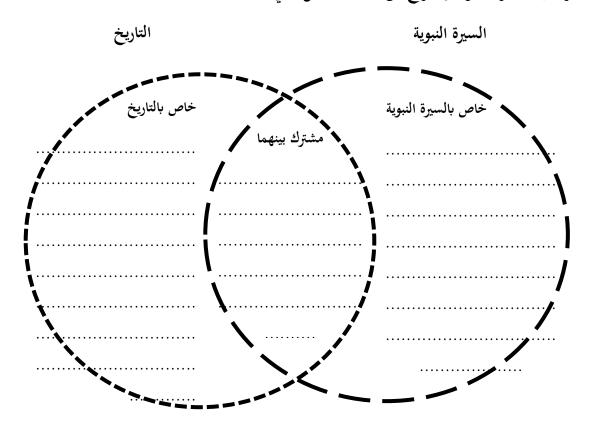
عزيزي الطالب:
كما تعلم فللعلماء مناهج في التأليف في السيرة النبوية، هات أسماء كتب لتلك المناهج لم ترد في
الكتاب المقرر.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يستخرج الطالب مثالاً من	الاستقراء	١٢
	دواوين الشعر يصف فيه		
	الشاعر أوصاف النبي صلى الله		
	عليه وسلم.		

عزيزي الطالب:
عد إلى ديوان من دواوين الشعر، وابحث فيه عن قصيدة يصف فيه الشاعر بعض أوصاف النبي
صلى الله عليه وسلم.

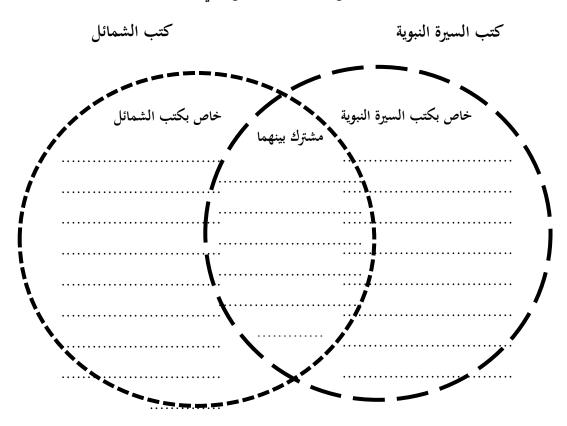
الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يقارن الطالب بين السيرة	المقارنة الثنائية	77
	النبوية والتاريخ مبيّناً أوجه	المفتوحة	
	الشبه والاختلاف بينهما بدقة		

قارن بين السيرة النبوية والتاريخ من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يقارن الطالب بين كتب	المقارنة الثنائية	1 £
	السيرة النبوية وكتب الشمائل	المفتوحة	
	مبينأ أوجه الشبه والاختلاف		
	بينهما بدقة.		

قارن بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يقارن الطالب بين كتب	المقارنة المغلقة	10
	السيرة النبوية وكتب الشمائل		
	مظهراً العلاقة فيما بينهما في		
	ضوء مجموعة معايير .		

عزيزي الطالب: قارن بين كتب السيرة النبوية وكتب الشمائل من خلال الجدول الآتي:

الصحة والضعف	العموم والخصوص	المحتوى	
			ک ا ۔
			، السيرة
			بق.
			ک ^ا ۔
			الشمائل
			يى

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يبيّن الطالب رأيه في سبب	التفكير الناقد	1
	التضارب بين روايات السيرة		
	النبوية.		

عزيزي الطالب:
كما تعلم فقد تم اتباع النهج العلمي السليم في كتابة السيرة النبوية، فبرأيك: لماذا نجد بعض
الروايات المتضاربة في أحداثها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يستخرج الطالب مثالاً من	الاستقراء	17
	السنة يُظهر فيه أخلاق النبي		
	صلى الله عليه وسلم.		

عزيزي الطالب:
عد إلى كتاب من كتب السنة النبوية، وابحث عن مثال يظهر فيه بعض أخلاق النبي صلى الله عليه
وسلم.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
كتابة السيرة النبوية	أن يقارن الطالب بين مناهج	المقارنة المغلقة	١٨
	العلماء في كتابة السيرة النبوية.		

في ضوء دراستك مناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية، قارن بينها في ضوء الجدول الآتي:

كتب/ مؤلفون	التعريف	
		المنهج الوصفي
		الم الم
		المنهج التحليلي
		پ پ
		المنهج الموضوعي
		بي و و ي
		المنهج المسرحي
		والسينمائي
		المنهج الشعري
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
كتابة السيرة النبوية	أن يبين الطالب رأيه في كتابة	التفكير الناقد	19
	السيرة النبوية في ضوء المنهج		
	المسرحي.		

عزيزي الطالب:
يعدّ المنهج المسرحي أحد مناهج كتابة السيرة النبوية، كيف توفق بين كتابة السيرة النبوية في ضوئه
وكونه منهجاً غربياً من حيث النشأة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مناهج كتابة السيرة	أن يقارن الطالب بين مناهج	المقارنة المغلقة	۲.
النبوية	العلماء في كتابة السيرة النبوية		
	ويبيِّن مزاياكل طريقة وعيوبها		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لمناهج العلماء في كتابة السيرة النبوية، قارن بينها في ضوء الجدول الآتي:

أمثلة من الكتب لهذا ا	العيوب والمآخذ	المزايا والخصائص	المنهج
			السردي
			# J
			التحليلي
			<u>.</u>
			الموضوعي
			ָטָ זֻ י
			التاريخي
			ر ي
			الشعري
			-

 	 المسرحي

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع	الاستقراء	71
	السيرة من مصادرها المختلفة		

عزيزي الطالب:
ثمّة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منها كتب الدلائل والشمائل والخصائص، هات مثالاً واحداً من
وقائع السيرة النبوية في كل كتاب من هذه الكتب.
كتب الدلائل
مثال:
كتب الشمائل
مثال:مثال:
كتب الخصائص
مثال:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع	الاستقراء	77
	السيرة من مصادرها المختلفة		

عزيزي الطالب:
ثمّة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منها كتب السنة النبوية، هات مثالاً واحداً من وقائع السيرة
النبوية في كل كتاب من الكتب الآتية:
صحيح البخاري
مثال:
صحيح مسلم
مثال:
سنن الترمذي
مثال:
سنن النسائي مثال:
مثال:مثال:

سنن أبي داود
مثال:
سنن ابن ماجة
مثال:
مسند أحمد
مثال:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يذكر الطالب أمثلة لوقائع	الاستقراء	74
	السيرة من مصادرها المختلفة		

عزيزي الطالب:
ثمّة مصادر متعددة للسيرة النبوية؛ منهاكتب الطبقات والرجال والتراجم، والشعر المعاصر للرسالة
النبوية، هات مثالاً واحداً من وقائع السيرة النبوية في كل كتاب من هذه الكتب.
كتب الطبقات
مثال:
كتب الرجال والتراجم
مثال:
الشعر المعاصر للرسالة النبوية
مثال:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يذكر الطالب آيات في	الاستقراء	7 £
	الثناء على النبي وأخرى في		
	عتابه عليه الصلاة والسلام		

عزيزي الطالب:
السيرة النبوية تحكي حياة إنسان أكرمه الله بالرسالة وأجرى على يديه كثيراً من المعجزات، وحقق
من الانتصارات والنجاحات، ومع ذلك لم تخرجه السيرة عن بشريته وإنسانيته، فقد ذكر القرآن
مواضع ثناء على النبي صلى الله عليه وسلم، كما ذكر مواضع عتاب له عليه الصلاة والسلام.
اذكر آيات في الثناء عليه صلى الله عليه وسلم
اذكر آيات في العتاب عليه صلى الله عليه وسلم

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن ينقد الطالب مقولة أن	التفكير الناقد	40
	محمداً عليه الصلاة والسلام		
	عبقري وليس بنبي.		

عزيزي الطالب:
يرى بعض الغربيين أن محمداً -صلى الله عليه وسلم- ليس بنبي بل إنسان عبقري.
ناقش هذا الرأي.
برأيك ما مخاطر تبني هذا الرأي؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يذكر الطالب النتائج المترتبة	التفكير الإبداعي	77
	على تقديم السيرة النبوية		
	لشخص النبي صلى الله عليه		
	وسلم على أنه بشر لا يُوحى		
	إليه		

زيزي الطالب:	2
ا النتائج المترتبة على تقديم السيرة النبوية لشخص النبي صلى الله عليه وسلم على أنه بشر لا	مر
رحى إليه؟	يُو
	•
	•

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن ييبن الطالب رأيه في المدرسة	التفكير الناقد	**
	العقلانية في كتابة السيرة		
	النبوية.		

عزيزي الطالب:
من المدارس الحديثة في كتابة السيرة النبوية المدرسة العقلانية، انقد هذه المدرسة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يذكر الطالب المؤلفات في	الاستقراء	7.
	السيرة النبوية من القرن الأول		
	إلى القرن الثالث الهجري.		

تتبع المؤلفات في السيرة بدءاً من القرن الأول الهجري وانتهاءً بالقرن الثالث الهجري، مع ترتيبها تاريخياً من الأقدم إلى الأحدث.

القرن الثالث الهجري	القرن الثاني الهجري	القرن الأول الهجري
المؤلفات:	المؤلفات:	المؤلفات:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يبيِّن الطالب رأيه في كون	التفكير التحليلي	79
	الكتب التي تحدثت عن مكة		
	المكرمة والمدينة المنورة تعدّ من		
	مصادر السيرة النبوية الثانوية.		

عزيزي الطالب:
تعدّ الكتب التي تحدثت عن مكة المكرمة والمدينة المنورة من مصادر السيرة النبوية الثانوية.
برأيك: ما وجه علاقة هذا النوع من المصادر بحياة النبي صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يبيِّن الطالب رأيه في كون	التفكير الناقد	٣.
	كتب السيرة تضمنت الغث		
	والسمين والصحيح والسقيم		
	من الأخبار.		

عزيزي الطالب:
أثناء وجودك في المكتبة باحثاً عن كتب في السيرة النبوية تعرفت على طالب يرى أن كتب السيرة
النبوية تضمنت الغث والسمين والصحيح والسقيم من الأخبار، ما رأيك بذلك، ولماذا؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مصادر السيرة النبوية	أن يبيِّن الطالب رأيه في كون	التفكير الناقد	۳١
	القرآن الكريم يعدّ مصدراً من		
	مصادر السيرة النبوية.		

عزيزي الطالب:
يعدُّ القرآن الكريم المصدر الأول للسيرة النبوية، كيف توفق بين كون القرآن كتاب هداية وتشريع
وليس كتاباً تاريخياً وهو في الوقت نفسه يعدّ المصدر الأول والأوثق للسيرة النبوية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
خصائص السيرة	أن يبيِّن الطالب رأيه في	التحليل	44
النبوية	الأسباب التي جعلت السيرة		
	النبوية أصح سِيرَ الأنبياء.		

عزيزي الطالب:
من مميزات السيرة النبوية أغَّا تعدّ أصح سيرة لتاريخ نبي مرسل عرفته البشرية، برأيك ما الأسباب
التي جعلت السيرة النبوية تمتاز بهذه الخصيصة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
خصائص السيرة	أن يحلِّل الطالب مقولة أحد خصائص ال		44
النبوية	الغربيين.		

عزيزي الطالب:
يُنقل عن بعض الغربيين قوله: "إنِّ محمدًا -صلى الله عليه وسلم- هو الوحيد الذي ولد على ضوء
الشمس."
 ما معنى ذلك؟
 ما أهمية ذلك للمسلمين؟
ي
- تادا تلويع ال يحدث تو لم يوند حمد طبي الله حبيد وسلم في طبوء السمس:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
خصائص السيرة	أن يذكر الطالب النتائج المترتبة	التفكير الإبداعي	٣٤
النبوية	على افتراض وصف السيرة		
	النبوية بالأسطورية الملائكية		

عزيزي الطالب:
تتسم السيرة النبوية بأنها سيرة عملية واقعية وليست أسطورية ملائكية، ماذا تتوقع أن يحدث لو
كانت السيرة النبوية أسطورية ملائكية؟

ثانياً: أوراق عمل حالة العرب قبل البعثة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حالة العرب قبل	أن يستخرج الطالب الآيات	الاستقراء	٥٣
البعثة كما وصفها	المبيِّنة لحالة العرب قبل البعثة.		
القرآن الكريم			

عزيزي الطالب:
تناول القرآن الكريم حياة العرب قبل الإسلام من أكثر من ناحية، ارجع إلى القرآن الكريم،
واستخرج آية واحدة لكل ناحية من النواحي الآتية:
العقدية:
الاجتماعية:الاجتماعية
الأخلاقية:
الاقتصادية:الاقتصادية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حالة العرب قبل	أن يحلَّل الطالب بعض الآيات	التحليل	4
الإسلام كما وردت في	لاستخراج حالة العرب قبل		
القرآن الكريم	الإسلام		

tot to
عزيزي الطالب:
بين يديك مجموعة آيات، استخرج منها حالة العرب قبل الإسلام.
قال الله تعالى: "أَلَا لِلَّهِ الدِّينُ الْخَالِصُ وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءَ مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ
زُلْفَىٰ إِنَّ اللَّهَ يَعْكُمُ بَيْنَهُمْ فِي مَا هُمْ فِيهِ يَغْتَلِفُونَ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي مَنْ هُوَ كَاذِبٌ كَفَّارٌ."[الزمر: ٣]
قال الله تعالى: "وَلَا تَنْكِحُوا مَا نَكَحَ آَبَاؤُكُمْ مِنَ النِّسَاءِ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّهُ كَانَ فَاحِشَةً وَمَقْتًا وَسَاءَ سَبِيلًا
(٢٢) حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّهَاتُكُمْ وَبَنَاتُكُمْ وَأَخَوَاتُكُمْ وَعَمَّاتُكُمْ وَخَالَاتُكُمْ وَبَنَاتُ الْأَحْتِ
وَأُمَّهَاتُكُمُ اللَّاتِي أَرْضَعْنَكُمْ وَأَخُواتُكُمْ مِنَ الرَّضَاعَةِ وَأُمَّهَاتُ نِسَائِكُمْ وَرَبَائِبُكُمُ اللَّاتِي فِي حُجُورِكُمْ مِنْ
نِسَائِكُمُ اللَّاتِيَ دَخَلْتُمْ هِنَّ فَإِنْ لَمْ تَكُونُوا دَخَلْتُمْ هِنَّ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ وَحَلَائِلُ أَبْنَائِكُمُ الَّذِينَ مِنْ أَصْلَابِكُمْ
وَأَنْ تَجْمَعُوا بَيْنَ الْأُخْتَيْنَ إِلَّا مَا قَدْ سَلَفَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا."[النساء: ٢٧-٣٢]
قال الله تعالى: "الَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ
ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَهُ مَوْعِظَةٌ مِنْ رَبِّهِ فَانْتَهَى
فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ."[البقرة: ٢٧٥]

قال الله تعالى: "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ نَّحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا
كَبِيرًا."[الإسراء: ٣١]
قال الله تعالى: "وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ * بِأَيِّ ذَنبٍ قُتِلَتْ."[التكوير: ٨-٩]
قال الله تعالى: "وَيَجْعَلُونَ لِمَا لَا يَعْلَمُونَ نَصِيبًا مِّمَّا رَزَقْنَاهُمْ تَاللَّهِ لَتُسْأَلُنَّ عَمَّا كُنتُمْ تَفْتَرُونَ * وَيَجْعَلُونَ
للَّهِ الْبَنَاتِ سُبْحَانَهُ وَهُم مَّا يَشْتَهُونَ * وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ *
يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِن سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ أَيُمْسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ أَلَا سَاءَ مَا
يَخْكُمُونَ."[النحل: ٥٩]
قال الله تعالى: "إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ العَدَاوَةَ وَالبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ
عَنْ ذِكْرِ اللهِ وَعَنِ الصَّلاَةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ."[المائدة: ٩١]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حالة العرب في	أن يبيّن الطالب رأيه في أسباب	التفكير الناقد	**
الجاهلية	اختيار العرب لحمل الوسالة		
	الخاتمة رغم انتشار الرذائل		
	فيهم.		

عزيزي الطالب:
كما علمت أنَّ العرب قبل الإسلام شاعت فيهم العديد من الصفات السيئة ورذائل الأخلاق
كشرب الخمر ووأد البنات، ومع ذلك اختارهم الله تعالى لحمل رسالته الخاتمة، فكيف توجِّه ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أسماء الأصنام الواردة	أن يذكر الطالب أسماء الأصنام	الاستقراء	74
في القرآن الكويم	الواردة في القرآن الكريم.		

عزيزي الطالب: المجتبع الأصنام التي وردت في القرآن الكريم، واكتبها وفق الجدول أدناه

الآية	اسم الصنم

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الطبقات الاجتماعية	أن يوضح الطالب الطبقات	الاستقراء	4
السائدة عند العرب	الاجتماعية السائدة عند		
قبل الإسلام	العرب قبل الإسلام		

عزيزي الطالب: تنوعت الطبقات الاجتماعية عند العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الطبقات، وضِّح معنى كل طبقة.

معناها	اسم الطبقة	الرقم
	الأعيان	١
	الموالي	۲
	الصعاليك	٣
	الخلعاء	٤
	الغرباء/ أغربة	
	الغرباء/ أغربة العرب	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فئات المجتمع العربي	أن يذكر الطالب فئات المجتمع	الاستقراء والتصنيف	٤٠
قبل الإسلام	العربي قبل الإسلام محدداً مهنة		
	كل فئة		

	عزيزي الطالب:
كتب السيرة، وابحث عن هذه الفئات مع بيان	تنوعت فئات المجتمع العربي قبل الإسلام؛ عد إلح
	المهن التي اشتغلوا بما، وفق الجدول الآتي:
المهنة	الفئة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
العادات والتقاليد	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء والتصنيف	٤١
السائدة عند العرب	لعادات جاهلية أقرها الإسلام		
قبل الإسلام	وخمسة أخرى أنكرها الإسلام.		

عزيزي الطالب: عُرِفت في حياة العرب قبل الإسلام عادات وصفات وتقاليد كثيرة، عد إلى كتاب من كتب السيرة النبوية، وهات خمسة أمثلة لكل صنف من الأصناف الآتية: عادات وصفات وتقاليد أقرها الإسلام عادات وصفات وتقاليد أنكرها الإسلام 1 ٣ ٤

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أنواع الأنكحة	أن يوضِّح الطالب أنواع	الاستقراء	٤٢
السائدة عند العرب	الأنكحة السائدة عند العرب		
قبل الإسلام	قبل الإسلام		

عزيزي الطالب: تنوعت الأنكحة عند العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الأنواع، وضِّح معنى كل نوع.

معناه	اسم النكاح	الرقم
	الاستبضاع	1
	المخادنة	۲
	البدل	٣
	المضامدة	٤
	الرهط	٥
	أصحاب	
	أصحاب الرايات	٦

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أنواع الأنكحة	أن يذكر الطالب أنواع	الاستقراء والتصنيف	٤٣
السائدة عند العرب	الأنكحة السائدة عند العرب		
قبل الإسلام	قبل الإسلام وموقف الإسلام		
	منها		

عزيزي الطالب:
عد إلى كتاب من كتب السيرة للوقوف على أنواع الأنكحة التي انتشرت في الجاهلية قبل الإسلام،
مبيِّناً ما أقره الإسلام منها، والضوابط التي وضعها لها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أسواق العرب قبل	أن يوضِّح الطالب بعض	الاستقراء	£ £
الإسلام	المعلومات المتعلقة ببعض		
	أسواق العرب قبل الإسلام.		

عزيزي الطالب: تعددت أسواق العرب قبل الإسلام، بين يديك مجموعة أسماء لتلك الأسواق، استكمل المعلومات عنها وفق الجدول الآتي:

إقامته	تاريخ	مكان إقامته	اد اا مق	القا
ينتهي بـ	يبدأ من	سوا وص	اسم السوق	الرقم
			عكاظ	•
			مجنة	۲
			ذو المجاز	٣
			النطاة	٤
			الحجو	٥
			دومة الجندل	٦
			هجر	٧
			الْمُشقّر	٨
			صُحار	٩
			دَبَا	١.
			الشحر	11
			عدن	١٢
			صنعاء	١٣
			الرابية	1 £

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المناصب الدينية	أن يبين الطالب معاني بعض	الاستقراء	\$0
للعرب قبل الإسلام	المناصب الدينية الموجودة عند		
	العرب قبل الإسلام		

عزيزي الطالب: ثمّة مناصب دينية للعرب قبل الإسلام، بيّن معنى كل منصب من المناصب الآتية:

معناها	اسم الطبقة	الرقم
	السدانة	١
	الحجابة	۲
	السقاية	٣
	العمارة	٤
	الرفادة	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المناصب الدينية	أن يبين الطالب بعض	الاستقراء	٤٦
والإدارية للعرب قبل	المعلومات المتعلقة بالمناصب		
الإسلام	الإدارية والدينية الموجودة عند		
	العرب.		

عزيزي الطالب: ثمّة مناصب إدارية/ دينية للعرب قبل الإسلام، ابحث في كتب السيرة لاستكمال الجدول الآتي:

من تولاه في	من تولاه في	وصفه	المنصب	الرقم
الإسلام؟	الجاهلية؟			
			السدانة	1
			السقاية	۲
			الديات	٣
			الأعنة	٤
			القبة	٥
			المشورة	٦

V	الرفادة		
,		 	
٨	الراية	 	
٩	القيادة	 	
١.	الإيسار	 	
11	الندوة	 	
17	الأموال المحجرة	 	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حالة العرب قبل	أن يوفِّق الطالب بين تشاؤم	التفكير الناقد	٤٧
البعثة	العرب بالأنثى ونسبة الملك		
	عمرو لأمه		

عزيزي الطالب:
إن كانت العرب تتشاءم من الأنثى، فكيف يتفق ذلك مع كون ملك الحيرة عمرو بن المنذر كان
يُعرف بأمه فيقال: عمرو بن هند؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حالة العرب الدينية	أن يذكر الطالب ثلاثة مظاهر	الاستقراء	٤٨
قبل البعثة	لعبادة الأوثان في الجاهلية.		

عزيزي الطالب:
انتشرت في الجزيرة العربية عبادة الأصنام، وفشت في قبائلها؛ عد إلى كتاب من كتب السيرة
النبوية، واستنتج ثلاثة مظاهر لهذه العبادة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الحالة الدينية عند	أن يبيّن الطالب سبب عدم	التعليل	٤٩
العرب قبل الإسلام	انتشار النصرانية في مكة		
	المكرمة قبل الإسلام.		

عزيزي الطالب:
تفاوتت الديانات التي اعتنقها العرب قبل الإسلام من حيث سعة الانتشار. فبرأيك لماذا لم تلق
الديانة النصرانية قبولاً ورواجاً عند العرب لا سيّما عند أهل مكة المكرمة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الحالة الدينية عند	أن يبين الطالب سبب عدم	التعليل	•
العرب قبل الإسلام	انتشار اليهودية في مكة		
	المكرمة قبل الإسلام		

عزيزي الطالب:
تفاوتت الديانات التي اعتنقها العرب قبل الإسلام من حيث سعة الانتشار. فبرأيك لماذا لم تلق
الديانة اليهودية قبولاً ورواجاً عند العرب لا سيّما عند أهل مكة المكرمة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الحالة الدينية عند	أن يذكر الطالب أسماء ثلاث	الاستقراء والتصنيف	٥١
العرب قبل الإسلام	ديانات سماوية وأخرى وضعية		
	كانت موجودة إبّان البعثة.		

عزيزي الطالب:

انتشرت بعض الديانات السماوية والوضعية في العالم قبل الإسلام، عد إلى كتب السيرة النبوية، وابحث عن تلك الديات الموجودة إبّان البعثة النبوية، واكتب أسماء ثلاث ديانات وفق الجدول الآتي:

الديانات الوضعية		الديانات السماوية	
	١		١
	۲		۲
	٣		٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المعتقدات الدينية	أن يوضح الطالب بعض	الاستقراء	٥٢
السائدة عند العرب	المعتقدات الدينية السائدة عند		
قبل الإسلام	العرب قبل الإسلام.		

عزيزي الطالب:
ثمّة معتقدات دينية كانت سائدة عند العرب قبل الإسلام، وقد أبطلها النبي صلى الله عليه وسلم،
كما ورد عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَا عَدْوَى وَلَا هَامَةَ وَلَا نَوْءَ وَلَا
صَفَرَ." [مسلم، صحيح مسلم، كتاب السلام، باب لا عدوى، ح: ٢٢٢٠]، وعَنْ جَابِرٍ،
قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "لَا عَدْوَى، وَلَا طِيرَةَ، وَلَا غُولَ". [مسلم، صحيح
مسلم، كتاب السلام، باب لا عدوى، ح: ٢٢٢٢]. بيّن معاني هذه المعتقدات.
عَدْوَى:عَدُوَى:
هَامَةً:
نَوْءَ:
صَفْرَ:
طِيرَةَ:
غُولَ:غُولَ:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المعتقدات الدينية	أن يبين الطالب بعض المعلومات	الاستقراء	٥٣
السائدة عند العرب	المتعلقة بالأحناف.		
قبل الإسلام			

عزيزي الطالب: عُرف أناس قبل البعثة به الأحناف أو الحنيفيين، عدّ إلى كتب السيرة النبوية واستكمل المعلومات عنهم وفق الجدول الآتي:

إلى ماذا انتهى في	سبب عدم إيمانه	هل آمن بالنبي عليه	هل أدرك	الاسم
العبادة؟		الصلاة والسلام؟	البعثة؟	
				زید بن عمرو بن
				نفيل
				ورقة بن نوفل
				قس بن ساعدة
				الإيادي
				لبيد بن ربيعة
				العامري
				أمية بن أبي الصلت
				عبيد الله بن جحش
				عثمان بن الحويرث

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بيوت العبادة عند	أن يذكر الطالب مواقع مجموعة	الاستقراء	0 £
العرب قبل الإسلام	من بيوت العبادة للعرب قبل		
	الإسلام		

عزيزي الطالب: انتشر عند العرب قبل الاسلام مجموعة ببوت للعبادة/ "كعبات"، حدد مكان كل واحد/ وا-

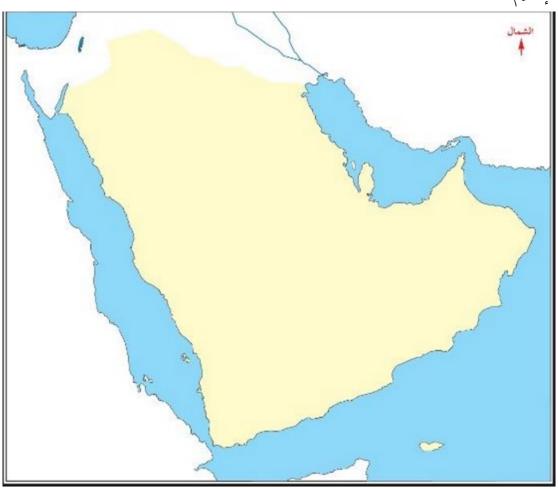
انتشر عند العرب قبل الإسلام مجموعة بيوت للعبادة/ "كعبات"، حدد مكان كل واحد/ واحدة منها وفق الجدول الآتي:

الموقع	الاسم	الرقم
	رئام (ريام)	1
	ذو الخلصة	۲
	أياد (شداد)	٣
	ذو الكعبات	٤
	رضی (رضاء)	٥
	سقام	7
	بيت الربة (اللات)	\
	نجوان	٨
	غطفان	٩
	ذو الشرى	١.
	بيت الأقيصر	11

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الديانات الموجودة في	أن يحدد الطالب مواقع انتشار	الاستقراء	٥٥
الجزيرة العربية قبل	الديانات الموجودة في الجزيرة		
الإسلام	العربية قبل الإسلام		

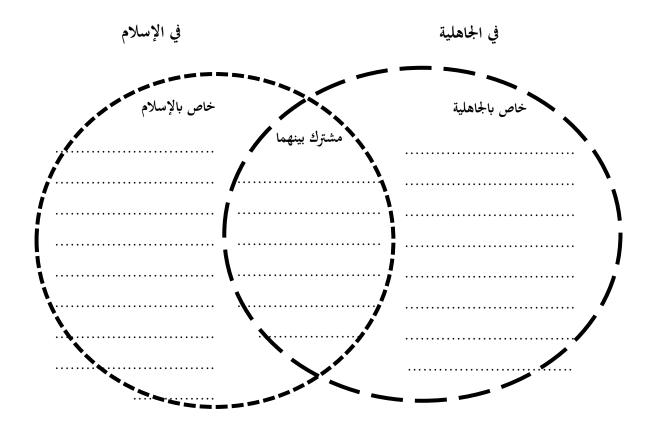
عزيزي الطالب:

بين يديك خريطة صمّاء، حدد أماكن انتشار الديانات التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الحالة الاجتماعية عند	أن يقارن الطالب بين الطلاق	المقارنة المفتوحة	٥٦
العرب قبل الإسلام	في الجاهلية والإسلام مبيناً		
	أوجه الشبه والاختلاف بينهما		
	بدقة.		

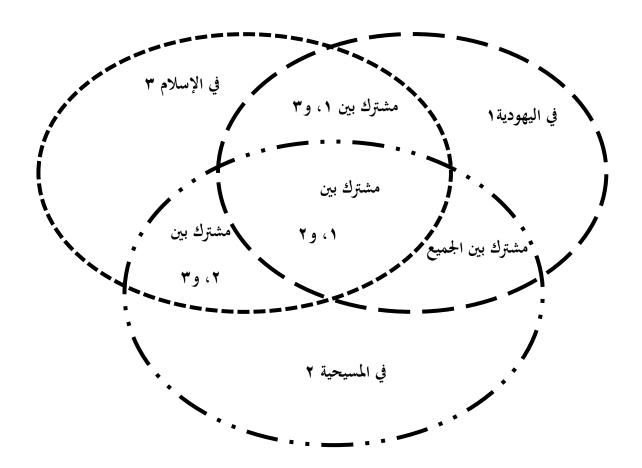
عزيزي الطالب: قارن بين الطلاق في الجاهلية والإسلام من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الحالة الاجتماعية عند	أن يقارن الطالب بين الطلاق	المقارنة الثلاثية	٥٧
العرب قبل الإسلام	في اليهودية والمسيحية	المفتوحة	
	والجاهلية مبينأ أوجه الشبه		
	والاختلاف بينهما بدقة.		

عزيزي الطالب:

قارن بين الطلاق في اليهودية والمسيحية والجاهلية من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة العرب السياسية	أن يستقرأ الطالب حياة العرب	الاستقراء والتصنيف	٥٨
قبل الإسلام	السياسية قبل الإسلام		

عزيزي الطالب:
عد إلى أي كتاب من كتب السيرة النبوية، واستخرج منه حالة العرب السياسية قبل الإسلام، ثم
حدّد النظم السياسية التي كانت قائمة في الجزيرة العربية آنذاك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة العرب السياسية	أن يستنتج الطالب ثلاثة	التحليل	٥٩
قبل الإسلام	ملامح لحياة العرب السياسية		
	قبل الإسلام		

عزيزي الطالب:
عد إلى أي كتاب من كتب السيرة النبوية، واستخرج منه ثلاثة ملامح للحياة السياسية للعرب في
الجاهلية.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة العرب السياسية	أن يبين الطالب رأيه في أهمية	التفكير الناقد	*
قبل الإسلام	وحدة المجتمعات وترابطها		
	سياسياً		

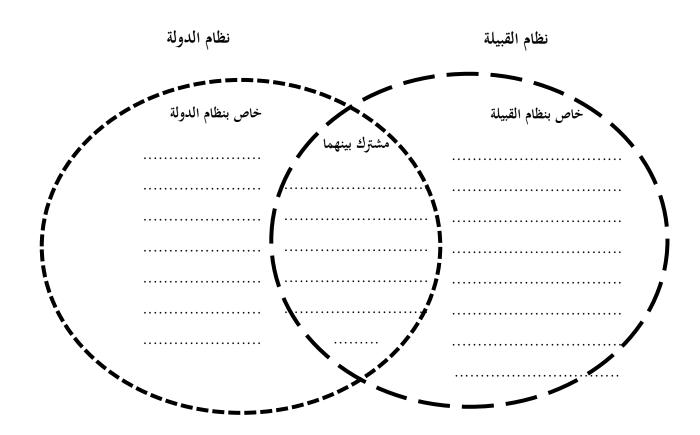
عزيزي الطالب:
من مظاهر الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل الإسلام: فقدان الوحدة السياسية، برأيك: ما
الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على فقدان تلك الوحدة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة العرب السياسية	أن يستنتج الطالب النتائج	التفكير الإبداعي	7
قبل الإسلام	المترتبة على اتفراض كون		
	العرب كياناً واحداً في الجاهلية.		

عزيزي الطالب:
كما تعلم فقد كان العرب قبائل متفرقة في الجاهلية، تغلب صفة الحرب على طبيعة العلاقات
بينهم، برأيك: لو أنّ العرب كانوا كياناً واحداً في الجاهلية؛ ما النتائج الإيجابية والسلبية المترتبة على
ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة العرب السياسية	أن يقارن الطالب بين نظام	المقارنة الثنائية	٦٢
قبل الإسلام	القبيلة ونظام الدولة مبيناً أوجه	المفتوحة	
	الشبه والاختلاف بينهما بدقة.		

شاع بين العرب في وسط الجزيرة العربية النظام القبلي، ولم يعرفوا نظام الدولة إلا في أطراف الجزيرة الشمالية والجنوبية، قارن بين النظامين من خلال الشكل الآتي:

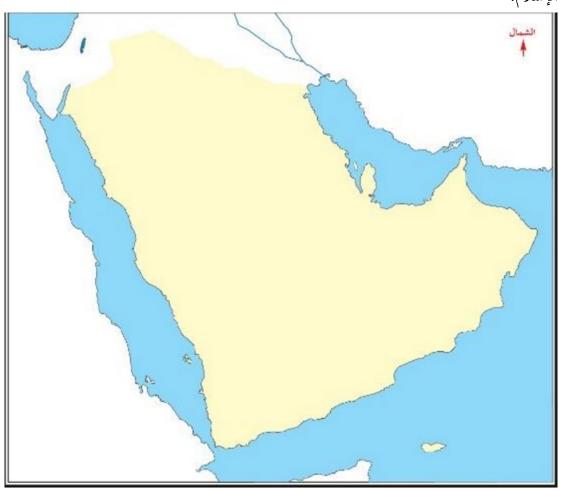


الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة العرب السياسية	أن يبين الطالب رأيه في	التفكير الناقد	42
قبل الإسلام	العصبية القبيلة عند العرب		
	قبل البعثة		

عزيزي الطالب:
قد يقول قائل: من محاسن العرب قبل الإسلام: ظهور العصبية القبلية عندهم؛ ثما أسفر عنه وحدة
صفهم وتماسكهم.
بيّن رأيك في هذا القول.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
القبائل العربية	أن يحدد الطالب مواقع أهم	الاستقراء	٦٤
الموجودة قبل الإسلام	القبائل العربية الموجودة في		
	الجزيرة العربية قبل الإسلام		

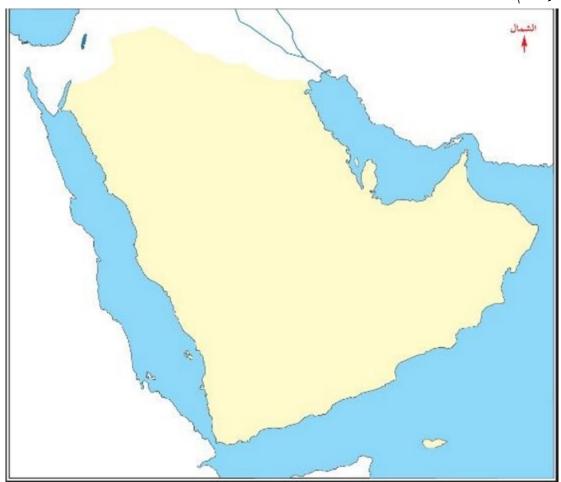
عزيزي الطالب: بين يديك خريطة صمّاء، حدد مواطن أهم القبائل العربية التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الأسواق التجارية	أن يحدِّد الطالب مواقع	الاستقراء	٦٥
الموجودة في الجزيرة	الأسواق التجارية الموجودة في		
العربية قبل الإسلام	الجزيرة العربية قبل الإسلام		

عزيزي الطالب:

بين يديك خريطة صمّاء، حدد أماكن الأسواق التجارية التي كانت موجودة في الجزيرة العربية قبل الإسلام.





ثالثاً: أوراق عمل نسبه صلى الله عليه وسلم، والأحداث من مولده إلى بعثته عليه الصلاة والسلام.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نسبه عليه الصلاة	أن يستخرج الطالب العلل	التعليل	7
والسلام	الكامنة وراء أسئلة هرقل حول		
	النبي عليه الصلاة والسلام.		

إقرأ النص الآتي، وأجب عما يليه:

روى الإمام البخاري في صحيحه: أن عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَبَّاسٍ أَخْبَرَهُ أَنَّ أَبَا سُفْيَانَ بْنَ حَرْبٍ أَخْبَرَهُ أَنَّ
هِرَقْلَ أَرْسَلَ إِلَيْهِ فِي رَكْبٍ مِنْ قُرَيْشٍ -وَكَانُوا تُجَّارًا بِالشَّامِ- فِي الْمُدَّةِ الَّتِي كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله
عليه وسلم مَادَّ فِيهَا أَبَا سُفْيَانَ وَكُفَّارَ قُرَيْشٍ - فَأَتَوْهُ وَهُمْ بِإِيلِيَاءَ فَدَعَاهُمْ فِي مَجْلِسِهِ، وَحَوْلَهُ عُظَمَاءُ
الرُّومِ ثُمَّ دَعَاهُمْ وَدَعَا بِتَرْجُمَانِهِ، فَقَالَ: أَيُّكُمْ أَقْرَبُ نَسَباً هِمَذَا الرَّجُلِ الَّذِي يَزْعُمُ أَنَّهُ نَبِيٌّ؟ فَقَالَ أَبُو
سُفْيَانَ: فَقُلْتُ: أَنَا أَقْرَبُهُمْ نَسَباً، فَقَالَ: أَدْنُوهُ مِنِّيثُمَّ كَانَ أَوَّلَ مَا سَأَلَنِي عَنْهُ أَنْ قَالَ: كَيْفَ نَسَبُهُ
فِيكُمْ؟ قُلْتُ: هُوَ فِينَا ذُو نَسَبٍ قَالَ: فَأَشْرَافُ النَّاسِ يَتَّبِعُونَهُ أَمْ ضُعَفَاؤُهُمْ؟ فَقُلْتُ: بَلْ
ضُعَفَاؤُهُمْ فَقَالَ لِلتَّرْجُمَانِ: قُلْ لَهُ سَأَلْتُكَ عَنْ نَسَبِهِ، فَذَكَرْتَ أَنَّهُ فِيكُمْ ذُو نَسَبٍ، فَكَذَلِكَ الرُّسُلُ
تُبْعَثُ فِي نَسَبِ قَوْمِهَا وَسَأَلْتُكَ أَشْرَافُ النَّاسِ اتَّبَعُوهُ أَمْ ضُعَفَاؤُهُمْ فَذَكَرْتَ أَنَّ ضُعَفَاءَهُمُ اتَّبَعُوهُ،
وَهُمْ أَتْبَاعُ الرُّسُلِ."[صحيح البخاري،كتاب: بدء الوحي، ح: ٧]
بم تعلِّل قول هرقل: "فَكَذَلِكَ الرُّسُلُ تُبْعَثُ فِي نَسَبِ قَوْمِهَا،" وما علاقة النسب في اختيار الأنبياء؟
بم تعلِّل أنَّ ضعفاء الناس أول من يتبع الرسل؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نسبه عليه الصلاة	أن يعلِّل الطالب كون الرسل	التعليل	\
والسلام	ذوي نسب في أقوامهم.		

عزيزي الطالب:
يقول الله تعالى في قصة سيدنا شعيب عليه السلام —حكاية عن قومه—: "قَالُوا يَا شُعَيْبُ مَا نَفْقَهُ
كَثِيرًا مِّمَّا تَقُولُ وَإِنَّا لَنَرَاكَ فِينَا ضَعِيفًا وَلَوْلَا رَهْطُكَ لَرَجَمْنَاكَ وَمَا أَنتَ عَلَيْنَا بِعَزِيزٍ،"[هود: ٩١]
فبماذا تعلل كون الرسل ذوي نسب في أقوامهم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
البطاقة الشخصية	أن يذكر الطالب المعلومات	الاستقراء	٦٨
للنبي صلى الله عليه	الخاصة بالبطاقة الشخصية		
وسلم	للنبي صلى الله عليه وسلم		

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لموضوع ولادة النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه؛ استخرج البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم في ضوء الجدول الآتي:

 •
الاسم (رباعياً)
القبيلة
الكنية
اسم الأم (رباعياً)
مكان الولادة
تاريخ الميلاد
(ميلادي، وهجري): يوم/شهر/سنة
أسماء المرضعات
أسماء الأولاد
أسماء البنات
أسماء الأعمام
أسماء العمات
أسماء الأخوال
أسماء الخالات
أسماء الزوجات
أسماء السراري
تاريخ الوفاة
(میلادي، وهجري): یوم/شهر/سنة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بشارة عيسى عليه	أن يستخرج الطالب الآية	الاستقراء	79
السلام بالنبي صلى	المبينة لبشارة عيسى عليه		
الله عليه وسلم	السلام بالنبي صلى الله عليه		
	وسلم		

عزيزي الطالب:
روى ابن حبان في صحيحه عَنِ الْعِرْبَاضِ بْنِ سَارِيَةَ الْفَزَارِيِّ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ يَقُولُ: "إِنِّي عِنْدَ اللَّهِ مَكْتُوبٌ بِخَاتَمِ النَّبِيِّينَ، وَإِنَّ آدَمَ لَمُنْجَدِلٌ فِي طِينَتِهِ، وَسَأُخْبِرُكُمْ بِأَوَّلِ
ذَلِكَ: دَعْوَةُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ، وَبِشَارَةُ عِيسَى، وَرُؤْيَا أُمِّيَ الَّتِي رَأَتْ حِينَ وَضَعَتْنِي أَنَّهُ خَرَجَ مِنْهَا نُورٌ
أَضَاءَتْ لَهَا مِنْهُ قُصُورُ الشَّامِ،" [كتاب: التاريخ، باب: ذكر كتبة الله جل وعُلا عنده محمداً صلى
الله عليه وسلم خاتم النبيين، ح: ٢٤٠٤، قال محققه: صحيح لغيره].
استخرج من القرآن الكريم ما يدل على دعوة إبراهيم عليه السلام وبشارة عيسى عليه السلام
بالنبي صلى الله عليه وسلم مع بيان السورة ورقم الآية.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إرهاصات ولادة النبي	أن يذكر الطالب أربعاً من	الاستقراء والتصنيف	٧.
صلى الله عليه وسلم	الارهاصات التي رافقت ولادة		
	النبي صلى الله عليه وسلم مع		
	تمييز الثابت منها عن غيره.		

عد الى كتب السيرة النبوية، واستخرج منها أربعاً من الإرهاصات التي رافقت ولادة النبي صلى الله عليه وسلم، ثم قم بتصنيفها على حسب ثبوتها وعدمه.

الإرهاص غير الثابت	الإرهاص الثابت	الرقم
		,
		۲
		٣
		٤

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أسماء النبي صلى الله	أن يذكر الطالب عشرة أسماء	الاستقراء	^ 1
عليه وسلم في القرآن	للنبي صلى الله عليه وسلم التي		
الكريم	وردت في القرآن الكريم		

ذكر القرآن الكريم عدة أسماء للنبي صلى الله عليه وسلم في مواضع مختلفة منه، استخرج عشرة من تلك الأسماء مع بيان الآيات التي ذكرت فيها.

•	ې د ترک کيها	- يا ح		
الآية	اسم	رقم	الاسم	الرقم
	السورة	الآية		
				,
				,
				۲
		••••		
				٣
				٤
				٥
		• • • • •		

 		 ٦
 		 ,
 •••••		
 		 ٧
 	• • • • • •	 ٨
 		 ٩
 		 ١.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
ولادة النبي صلى الله	أن يعلِّل الطالب رؤية أم النبي	التعليل	**
عليه وسلم	صلى الله عليه وسلم لقصور		
	الشام حين ولادته عليه الصلاة		
	والسلام.		

إقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه:

عَنْ العِرْبَاضِ بْنِ سَارِيَةَ، قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "إِنّي عَبْدُ اللهِ خَاتَّمُ
النَّبِيِّينَ،" فَذَكَرَ مِثْلَهُ. وَزَادَ فِيهِ: إِنَّ أُمَّ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ رَأَتْ حِينَ وَضَعَتْهُ نُورًا أَضَاءَتْ
مِنْهُ قُصُورُ الشَّامِ. [أحمد، المسند، ج٢٨، ص٣٨٢، ح: ١٧١٥١، قال محققه: صحيح لغيره]
بم تعلل رؤية أم النبي صلى الله عليه وسلم لقصور الشام دون سواها من قصور وقلاع ومدن كانت
موجودة زمن ولادته صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
ولادة النبي صلى الله	أن يستخرج العلاقة بين ميلاد	التحليل	4
عليه وسلم	النبي صلى الله عليه وسلم		
	وحادثة الفيل.		

عزيزي الطالب:
وُلِدَ النبي صلى الله عليه وسلم في عام الفيل، فهل ثمة علاقة بين ميلاده عليه الصلاة والسلام
وحادثة الفيل؟ وما هي؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
ولادة النبي صلى الله	أن يستخرج الطالب أسماء	الاستقراء	V £
عليه وسلم	العرب الذين تسمّوا باسمه عليه		
	الصلاة والسلام من قبله.		

عزيزي الطالب:
اسم النبي صلى الله عليه وسلم هو: محمد، فهل تَسمَّى أحدٌ من العرب قبله عليه الصلاة والسلام
باسمه، ومن هم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
ولادة النبي صلى الله	أن يعلِّل الطالب سبب ولادة	التعليل	0
عليه وسلم	النبي عليه الصلاة والسلام		
	يتيم الأب.		

عزيزي الطالب:
كما تعلم فقد وُلِدَ سيدنا إسماعيل عليه السلام في حياة أبيه سيدنا إبراهيم عليه السلام، وقاما معاً
ببناء الكعبة الشريفة، وكذلك ولد سيدنا يوسف عليه السلام وعاش في كنف أبيه سيدنا يعقوب
عليه السلام.
فبم تعلل كون النبي صلى الله عليه وسلم ولد يتيم الأب؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رضاعة النبي صلى الله	أن يبيِّن الطالب سبب إرسال	التعليل	>
عليه وسلم	أهل مكة لإبنائهم إلى البادية		

عزيزي الطالب:
تذكر كتب السيرة النبوية أنَّ أهل مكة كانوا يرسلون أبناءهم الى البادية للرضاعة في سنهم الأولى،
كما تذكر رضاعة النبي صلى الله عليه وسلم في ديار بني سعد، فبرأيك لماذا كانوا يفعلون ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رضاعة النبي صلى الله	أن يعلِّل الطالب إرسال النبي	التعليل	>>
عليه وسلم	صلى الله عليه وسلم للرضاعة		
	في بني سعد.		

الب:	عزيزي الط
دراستك لمولد النبي صلى الله عليه وسلم ورضاعته، عرفت أن النبي عليه الصلاة والسلام	من خلال د
بادية بني سعد للرضاعة، وتشير كثير من الكتب إلى أن هذه عادة العرب في إرسال	أرسل إلى
البادية لتعلم الفصاحة.	
١: ألم يكن أهل مكة من العرب أهل الفصاحة، ألم تكن لهجة قريش أفصح اللهجات	
ماذا يرسلون أولادهم إلى البادية لتعلم الفصاحة؟	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
طفولته عليه الصلاة	أن ينقد الطالب شبهة غموض	التفكير الناقد	٧٨
والسلام	مرحلة طفولة النبي صلى الله		
	عليه وسلم		

عزيزي الطالب:
يروِّج بعض المستشرقين أنَّ مرحلة طفولة النبي صلى الله عليه وسلم تتسم بالغموض والخفاء. برأيك:
ما الدافع لطرح هذا القول؟
كيف تجيب على هذا القول؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
شق صدر النبي صلى	أن يذكر الطالب ثلاثاً من	الاستنتاج	> q
الله عليه وسلم في	حِكم شق صدر النبي صلى الله		
صغره	عليه وسلم في سن الرابعة من		
	عمره		

عزيزي الطالب:
روى الإمام مسلم في صحيحه عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَتَاهُ جِبْرِيلُ
صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ يَلْعَبُ مَعَ الْغِلْمَانِ، فَأَخَذَهُ فَصَرَعَهُ، فَشَقَّ عَنْ قَلْبِهِ،"[كتاب:
الإيمان، باب: الإسراء برسول الله صلى الله عليه وسلم إلى السماوات، وفرض الصلوات، ح:
٢٦١ - (١٦٢)]. استنتج ثلاثاً من حِكم شق صدره صلى الله عليه وسلم في حال صغره في
ديار بني سعد؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
شق صدر النبي صلى	أن يناقش الطالب شبهة إنكار	التفكير الناقد	۸٠
الله عليه وسلم في	شق صدر النبي صلى الله عليه		
صغره	وسلم في صغره		

عزيزي الطالب:
زعم المستشرق الفرنسي إميل درمنغم أنّ حادثة شق صدر النبي صلى الله عليه وسلم في صغره
كانت مجرد أسطورة، لا نصيب لها من الصحة والثبوت، كيف ترد على هذا الزعم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
يتم النبي صلى الله	أن يستخرج الطالب من	الاستقراء	۸١
عليه وسلم	القرآن الكريم ما يدل على يتم		
	النبي صلى الله عليه وسلم		

	عزيزي الطالب:		
استخرج من كتاب الله تعالى ما يدل على يتم النبي صلى الله عليه وسلم.			
الآية	اسم السورة		

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نشأة النبي صلى الله	أن يذكر الطالب خمس	الاستقراء	٨٢
عليه وسلم	شخصيات أحاطت بالنبي		
	صلى الله عليه وسلم في مرحلة		
	النشأة الأولى مع بيان أثرها		

أحاطت بالنبي صلى الله عليه وسلم في مرحلة النشأة الأولى عدداً من الشخصيات التي كان لها أثر في حياته، اذكر خمساً منها مع بيان أثر كل واحد منها، وفق الجدول الآتي:

*		
الأثر	الشخصية	الرقم
		١
		۲
		٣
		٤
		٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حرب الفجار	أن ييبن الطالب رأيه في مدى	التفكير الناقد	۸۳
	صحة اشتراك النبي صلى الله		
	عليه وسلم في حرب الفجار.		

عزيزي الطالب:
ثُّة إشكالات في كتب السيرة النبوية؛ منها تعارض الروايات، من ذلك مثلاً مسألة: هل شهد النبي
صلى الله عليه وسلم حرب الفجار؟ فقد أثبت ذلك ابن هشام في السيرة النبوية [ج١، ص١٨٦]،
وأثبتها كذلك الحلبي في السيرة الحلبية [ج١، ص١٨٥]، في حين نجد أن د. أكرم ضياء الدين
العمري في كتابه السيرة النبوية الصحيحة [ج١، ص١١] قال عنها: "ولم يثبت أن رسول الله
صلى الله عليه وسلم شهدها،" ابحث هذه المسألة وبيّن رأيك فيها.
على الله عيد وسم شهدها البحث لعدة المساحة ويق رايت عيها.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
قصة بحيرا الراهب	أن يعلِّل الطالب حرص الروم	التعليل	٨٤
	على قتل النبي صلى الله عليه		
	وسلم		

روى الإمام الترمذي عَنْ أَبِي بَكْرِ بْنِ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيّ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: حَرَجَ أَبُو طَالِبٍ إِلَى الشَّامِ وَحَرَجَ مَعَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي أَشْيَاحٍ مِنْ قُرَيْشٍ، فَلَمَّا أَشْرَفُوا عَلَى الرَّاهِبِ هَبَطُوا فَحَلُّوا رِحَاهُمُ، فَحَرَجَ إِلَيْهِمُ الرَّاهِبُ وَكَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ يَمُرُّونَ بِهِ فَلاَ يَخْرُجُ إِلَيْهِمْ وَلاَ يَلْتَفِتُ. قَالَ: فَهُمْ يَكُلُّونَ رِحَاهُمُ، فَجَعَلَ يَتَحَلَّلُهُمُ الرَّاهِبُ حَتَّى جَاءَ فَأَخَذَ بِيَدِ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: يَخُلُّونَ رِحَاهُمُ، فَجَعَلَ يَتَحَلَّلُهُمُ الرَّاهِبُ حَتَّى جَاءَ فَأَخَذَ بِيَدِ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: هَذَا سَيِّدُ العَالَمِينَ، هَذَا رَسُولُ رَبِّ الْعَالَمِينَ، يَبْعَثُهُ اللّهُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ،... قَالَ: فَبَيْنَمَا هُوَ قَائِمٌ عَلَيْهِمْ وَهُو يُنَاشِدُهُمْ أَنْ لاَ يَذْهَبُوا بِهِ إِلَى الرُّومِ، فَإِنَّ الرُّومَ إِنْ رَأُوهُ عَرَفُوهُ بِالصِّفَةِ عَلَيْهِمْ وَهُو يُنَاشِدُهُمْ أَنْ لاَ يَذْهَبُوا بِهِ إِلَى الرُّومِ، فَإِنَّ الرُّومَ إِنْ رَأُوهُ عَرَفُوهُ بِالصِّفَةِ فَلَيْهِمْ وَهُو يُنَاشِدُهُمْ أَنْ لاَ يَذْهَبُوا بِهِ إِلَى الرُّومِ، فَإِنَّ الرُّومَ إِنْ رَأُوهُ عَرَفُوهُ بِالصِفَةِ فَي عَلَى اللهِ عليه فَيْونَهُ اللهُ عليه وَلَوْ النبي صلى الله عليه وَسلم، ح: ٣٦٠، وقال الترمذي: حسن غريب]

عزيزي الطالب:
إنَّ الروم يدينون بالنصرانية، ومن خلال القصة السابقة تجد أنهم قد عرفوا صفة النبي صلى الله
عليه وسلم، فلماذا أرادوا قتله، ولماذا لم يؤمنوا به؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
قصة بحيرا الراهب	أن يفيِّد الطالب شبهة كون	التفكير الناقد	٨٥
	النبي صلى الله عليه وسلم تعلُّم		
	من بحيرا الراهب		

عزيزي الطالب:
سبق أن عرفت قصة بحيرا الراهب، ويرى البعض أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد تلقى العلم عن
بحيرا الراهب، وبناءً عليه جاء بالقرآن الكريم.
فنّد هذه الشبهة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مشاركة النبي عليه	أن يستخرج الطالب حكم	التحليل	۲۸
الصلاة والسلام في	دخول الدول الإسلامية في		
الحياة العامة.	اتفاقيات ومعاهدات تنظمها		
	دول غير إسلامية.		

عَنْ طَلْحَةَ بْنِ عَبْدِ اللهِ بْنِ عَوْفٍ أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "لَقَدْ شَهِدْتُ فِي دَارِ عَبْدِ
اللهِ ابْنِ جُدْعَانَ حِلْفًا مَا أُحِبُّ أَنَّ لِيَ بِهِ خُمْرَ النَّعَمِ، وَلَوْ أَدْعَى بِهِ فِي الْإِسْلَامِ لَأَجَبْتُ."[البيهقي،
السنن الكبرى، جماع أبواب تفريق ما أخذ من أربعة أخماس الفيء غير الموجف عليه، باب: إعطاء
الفيء على الديوان ومن يقع به البداية، ح: ١٣٠٨٠]
عزيزي الطالب:
في ضوء قول النبي صلى الله عليه وسلم السابق، هل يجوز دخول الدول الإسلامية في معاهدات
واتفاقيات دولية تنظمها دول غير إسلامية، ولماذا؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مشاركة النبي صلى الله	أن يبين الطالب سبب إقرار	التعليل	^
عليه وسلم في حلف	النبي صلى الله عليه وسلم		
الفضول.	لحلف الفضول.		

عزيزي الطالب:
تذكر كتب السيرة النبوية أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد شارك قبل بعثته في حلف الفضول،
الذي قال عنه بعد بعثته: "لَقَدْ شَهِدْتُ فِي دَارِ عَبْدِ اللهِ بْنِ جُدْعَانَ حِلْفًا مَا أُحِبُّ أَنَّ لِيَ بِهِ حُمْرَ
النَّعَمِ، وَلَوْ أُدْعَى بِهِ فِي الْإِسْلَامِ لَأَجَبْتُ،" [البيهقي، السنن الكبرى، جماع أبواب تفريق ما أخذ
من أربعة أخماس الفيء غير الموجف عليه، باب: إعطاء الفيء على الديوان ومن يقع به البداية،
ح: ١٣٠٨٠].
كيف تفسر إقرار النبي صلى الله عليه وسلم لهذا الحلف على الرغم من كونه حدثاً وقع في الجاهلية
قبل الإسلام؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عمل النبي عليه	أن يذكر الطالب أسماء مهن	الاستقراء	^^
الصلاة والسلام قبل	بعض الأنبياء		
البعثة			

عزيزي الطالب:
عرفت أنَّ النبي عليه الصلاة والسلام كان يرعى الغنم، فهات أمثلة لمهن أخرى لبعض الأنبياء
السابقين.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رعي النبي صلى الله	أن يبين الطالب عدداً من	الاستنتاج	٨٩
عليه وسلم للغنم	الحِكَم المستفادة من رعي النبي		
	صلى الله عليه وسلم للغنم قبل		
	بعثته		

عزيزي الطالب:
مارس النبي صلى الله عليه وسلم رعي الغنم قبل بعثته، فكان يأخذ أغنام الناس بمكة، وينطلق بما
طلباً لمواطن الرعي، ومنابت الشجر حول مكة سهلاً وجبلاً، برأيك ما الحِكم التي يدل عليها هذا
الحدث في حياة النبي صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زواجهٔ صلی الله علیه	أن يذكر الطالب حكم الزواج	التحليل	•
وسلم من خديجة	بين شاب وفتاة تكبره في العمر		
رضي الله عنها			

عزيزي الطالب:
صديق لك في العشرين من عمره أراد الزواج من فتاة تبلغ ما يقرب من أربعين سنة، وقد استشارك
في هذا الزواج، فنصحته بالزواج من فتاة تكون في مثل سنه، فاعترض وقال: ألم تذكر لنا كتب
السيرة النبوية أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم تزوج السيدة خديجة رضي الله عنها وكان عمره آنذاك
خمساً وعشرين سنةً، أمّا السَّيدة خديجة رضي الله عنها فكانت تبلغ من العمر أربعين سنة؟
۔ فکی <i>ف تج</i> یب علی ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عمر السيدة خديجة	أن ييبن الطالب رأيه في مسألة	التفكير الناقد	91
رضي الله عنها عندما	عمر السيدة خديجة رضي الله		
تزوجها رسول الله	عنها عندما تزوجها رسول الله		
صلى الله عليه وسلم	عليه الصلاة والسلام.		

تأمل النصوص الآتية، ثم أجب عما يليها:

- قال ابن كثير: "كَانَتْ خَدِيجَةُ تُدْعَى فِي الْجَاهِلِيَّةِ الطَّاهِرَةَ بِنْتَ خُويْلِدٍ، وَقَدْ وَلَدَتْ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْقَاسِمَ وَهُو أَكْبَرُ وَلَدِهِ وَبِهِ كَانَ يُكَنَّى، ثُمُّ زَيْنَبَ، ثُمُّ عَبْدَ اللَّهِ وَكَانَ يُقَالُ لَهُ الطَّهِرُ، ولد بعد النُّبُوَّة وَمَات صَغِيراً، ثمَّ ابْنَته أم كُلْثُوم، وَكَانَ يُقَالُ لَهُ الطَّهِرُ، ولد بعد النُّبُوَّة وَمَات صَغِيراً، ثمَّ ابْنَته أم كُلْثُوم، ثمَّ رقية، هَكَذَا الْأَوَّلَ فَالْأَوَّلَ. " [ابن كثير، السيرة النبوية، ج٤، ص٨٠٦].
- قال السهيلي: "أَوْلَادُهُ مِنْ حَدِيجَةَ:... وَلَدَتْ لَهُ الْقَاسِمَ وَعَبْدَ اللهِ وَهُوَ الطَّاهِرُ وَهُوَ الطَّيّبُ شَي بِالطَّاهِرِ وَالطَّيْبِ لِأَنّهُ وُلِدَ بَعْدَ النّبُوّةِ وَاسْمُهُ الّذِي سُمّي بِهِ أَوّلَ هُوَ عَبْدُ اللهِ..."[السهيلي، الروض الأنف، ج٢، ص٥٦٥].
- قال البوطي: له صلّى الله عليه وسلم ثلاثة بنين: القاسم (وبه يكنى) ولد قبل النبوة وتوفي وهو ابن سنتين، وعبد الله وسمي الطيب والطاهر، ولد بعد النبوة،..." [البوطي، فقه السيرة، ص٢٤٦]

في ضوء النصوص السابقة نجد:

- أنّ عبد الله ابن النبي صلى الله عليه وسلم من السيدة خديجة رضي الله عنها، ولد بعد النبوة.
- أنجبت السيدة خديجة بعد عبد الله أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليه جميعاً. من جهة أخرى، نجد أن:
- كثيراً من كتب السيرة قديمها وحديثها تذكر أن عمر السيدة خديجة رضي الله عنها عند زواجها من رسول الله صلى الله عليه وسلم كان أربعين سنة، وكان عمر النبي عليه الصلاة والسلام خمساً وعشرين سنة.
- بعث النبي صلى الله عليه وسلم وهو في الأربعين من عمره، وعليه يكون عمر السيدة خديجة عند مبعثه عليه الصلاة والسلام خمساً وخمسين سنة.

 السيدة خديجة رضي الله عنها أنجبت عبد الله بعد النبوة ثم أنجبت بعده أم كلثوم ثم فاطمة
ثم رقية رضوان الله تعالى عليهم جميعاً، فلو افترضنا أنما أنجبت عبد الله في السنة الأولى بعد
النبوة، فيعني ذلك أن عمرها وقت ولادتها لعبد الله كان خمساً وخمسين سنة ثم أنجبت بعده
أم كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليهم جميعاً.
برأيك كيف يستقيم القول بأن عمر السيدة خديجة لما تزوجها النبي صلى الله عليه وسلم كان أربعين
سنة، وبناءً عليه تكون أنجبت عبد الله وهي في الخامسة والخمسين على الأقل ثم أنجبت بعده أم
كلثوم ثم فاطمة ثم رقية رضوان الله تعالى عليهن جميعاً، وسن اليأس الذي لا يمكن للمرأة أن تنجب
فيه هو ما بين ٤٥ إلى ٥٥ سنة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة النبي صلى الله	أن يرتب الطالب بعض	الترتيب	97
عليه وسلم قبل البعثة	الأحداث المتعلقة بحياة النبي		
	صلى الله عليه وسلم قبل		
	البعثة.		

رتب الأحداث الآتية من حيث الخط الزمني -بدءاً بالأقدم منها-:

سفر النبي صلى الله عليه وسلم إلى بلاد الشام للتجارة بأموال السيدة خديجة، زواجه من السيدة خديجة، وفاة أم النبي عليه الصلاة والسلام، كفالة أبي طالب للنبي عليه الصلاة والسلام، وفاة والد النبي عليه الصلاة والسلام، مشاركته في حلف الفضول، تحكيم النبي عليه الصلاة والسلام في بني سعد، سفرة النبي صلى الله عليه وسلم الأولى إلى بلاد الشام، كفالة عبد المطلب للنبي عليه الصلاة والسلام

١
۲
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عصمة النبي صلى الله	أن يذكر الطالب ثلاثة أحداث	الاستقراء	4
عليه وسلم من الآثام	تدل على عصمة الله تعالى لنبيه		
	صلى الله عليه وسلم من الآثام		
	قبل البعثة		

عزيزي الطالب:
في حياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة جملة من الأحداث التي تدل على عصمة الله له من
آثام الجاهلية ومنكراتها، استخرج من كتب السيرة النبوية ثلاثة أحداث تدل على ذلك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة النبي صلى الله	أن يذكر الطالب ثلاثة أحداث	الاستقراء	9 &
عليه وسلم قبل البعثة	مهمة شارك فيها النبي صلى		
	الله عليه قومه قبل البعثة		

عد إلى أيّ كتاب من كتب السيرة النبوية، واستخرج منه ثلاثة من الأحداث المهمة التي شارك فيها النبي صلى الله عليه وسلم قومه قبل البعثة، ثم حدد عمره وقت كل حدث منها، وفق الجدول الآتي:

	<u> </u>	
عمر النبي صلى الله عليه وسلم	الحدث	الرقم
		١
		۲
		٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياة النبي عليه	أن يذكر الطالب الأحداث	الاستقراء	90
الصلاة والسلام قبل	التي مرَّ بَها النبي صلى الله عليه		
البعثة	وسلم من المولد إلى البعثة		

تتبع الأحداث التي مرت بالنبي صلى الله عليه وسلم سواء أشارك فيها أم لا، بناء على عمر النبي صلى الله عليه وسلم وفق الجدول الآتي:

الحدث	عمر النبي صلى الله عليه وسلم
	عمر النبي صلى الله عليه وسلم بالسنوات
	•
	١
	۲
	٣
	ŧ
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١.
	11
	١٢
	١٣
	1 £
	10
	١٦

	1٧
	١٨
	19
	۲.
	*1
	77
	44
	7 £
	40
	**
	**
	47
	79
	۳.
	٣١
	77
	44
	٣٤
	7 0
	٣٦
	**
	٣٨
	٣٩
البعثة	٤٠

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أبناء النبي صلى الله	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	97
عليه وسلم	أسباب لفقد النبي صلى الله		
	عليه وسلم للذكور من أولاده		

ري الطالب:	عزيز
الله النبي صلى الله عليه وسلم الذكور من الأولاد، ولكنه فقدهم صغاراً بموتهم، استنتج خمساً	رزق
الحِكم التي أرادها الله تعالى من ذلك الفقدان؟	من
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أبناء النبي صلى الله	أن يذكر الطالب النتائج	التفكير الإبداعي	٩٧
عليه وسلم	المتوقعة لمسألة لو أنَّ الله تعالى		
	حرم النبي عليه الصلاة		
	والسلام من الذكور.		

عزيزي الطالب:
رزق الله النبي صلى الله عليه وسلم الذكور من الأولاد، ولكنه فقدهم صغاراً بموتهم، فالله جل في
علاه قدّر للنبي صلى الله عليه وسلم أن يرزق بالذكور من الأولاد، ثم شاء الله تعالى أن يفقدهم
النبي صلى الله عليه وسلم، فبرأيك: ما النتائج المتوقعة لو أن الله تعالى حرم نبيه عليه الصلاة
والسلام من الذكور ابتداءً، وليس بأن يمحنه الذكور ثم يتوفاهم صغاراً؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء الكعبة المشرفة	أن يبين الطالب رأيه في مسألة	التفكير الناقد	٩٨
	بناء الكعبة المشرفة		

عزيزي الطالب:
ثُمّة روايات في بناء الكعبة قبل سيدنا إبراهيم عليه السلام، فالبعض يرى أن الكعبة بنتها الملائكة،
ثم اندثرت إبّان الطوفان زمن سيدنا نوح عليه السلام، ثم جاء سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما
السلام فأعادا البناء.
في ضوء ذلك: لماذا بنت الملائكة الكعبة، ولماذا لم يقم بوضع القواعد وبناء البيت سيدنا آدم عليه
السلام فهو أبو البشر؟
يرى البعض أن الذي بني الكعبة هو سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام.
في ضوء ذلك: هل يعني ذلك أن البشرية من زمن آدم عليه السلام إلى زمن سيدنا إبراهيم عليه
السلام كانت بلا بيت لعبادة الله وبلا قبلة؟ وكيف يستقيم ذلك مع قوله سبحانه وتعالى: "أُولَٰئِكَ
الَّذِينَ أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْهِم مِّنَ النَّبِيِّينَ مِن ذُرِّيَّةٍ آدَمَ وَمِمَّنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ وَمِن ذُرِّيَّةٍ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْرَائِيلَ وَمِمَّنْ
هَدَيْنَا وَاجْتَبَيْنَا إِذَا تُتْلَىٰ عَلَيْهِمْ آيَاتُ الرَّحْمَٰنِ خَرُّوا سُجَّدًا وَبُكِيًّا،"[مريم: ٥٨] فالأنبياء قبل
إبراهيم عليهم السلام بنص الآية كانوا يسجدون، ولا بد للسجود من قبلة؟
لماذا اختص سيدنا إبراهيم وسيدنا إسماعيل عليهما السلام ببناء الكعبة دون سواهما من الرسل؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء الكعبة المشرفة	أن يذكر الطالب مراحل بناء	الاستقراء	99
	الكعبة المشرفة.		

تتبع بناء الكعبة المشرفة خلال العصور الآتية:

الحدث	الزمن
	قبل خلق آدم عليه السلام
	من زمن سیدنا آدم إلى زمن سیدنا إبراهیم
	وإسماعيل عليهما السلام
	من زمن سيدنا إبراهيم وإسماعيل عليهما
	السلام إلى بعثة النبي محمد صلى الله عليه
	وسلم
	من بعثة النبي عليه الصلاة والسلام إلى وفاته
	الخلافة الراشدة

	الدولة الأموية
	الدولة العباسية
	الدولة العثمانية
	المملكة العربية السعودية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء الكعبة المشرفة	أن يبين الطالب سبب عدم	التفكير الناقد	1
	هدم الكعبة وإدخال حجر		
	إسماعيل فيها		

عزيزي الطالب:
تذكر بعض الروايات أنَّ قريشاً اشترطت في إعادة بناء الكعبة أن لا يدخل في البناء إلا المال
الحلال؛ لذا -نظراً لقلة المال- تم إخراج حجر سيدنا إسماعيل عليه السلام من الكعبة.
فبرأيك لماذا لم يقم النبي صلى الله عليه وسلم بإعادة بناء الكعبة وإدخال حجر سيدنا إسماعيل
عليه السلام؟ وكذلك لم تفعل ذلك الدول الإسلامية المتعاقبة مع وفرة المال لديها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صفات النبي صلى الله	أن يستنتج الطالب خمساً من	الاستنتاج	1.1
عليه وسلم وخصائصه	صفات النبي صلى الله عليه		
قبل البعثة	وسلم وخصائصه قبل البعثة		

زي الطالب:	عزيز
ضوء قراءتك لسيرة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة، استنتج خمساً من أهم خصائصه	في ,
فاته التي عُرِفَ بِما في تلك المرحلة.	وصا
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
خصائص النبي صلى	أن يستنتج الطالب بعض	الاستنتاج	۲۰۲
الله عليه وسلم قبل	خصائص النبي صلى الله عليه		
البعثة	وسلم قبل البعثة.		

عزيزي الطالب:
أخرج البخاري في صحيحه عن جابر بن عبد الله رضي الله عنه أنَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
كَانَ يَنْقُلُ مَعَهُمُ الحِجارَةَ لِلْكَعْبَةِ، وَعَلَيْهِ إِزارُهُ، فقالَ لَهُ العَبَّاسُ عَمُّهُ: يا ابْنَ أَخِي، لَوْ حَلَلْتَ إِزارَكَ،
فَجَعَلْتَ علىَ مَنْكِبَيْكَ دُونَ الحِجارَةِ. قَالَ: فَحَلَّهُ فَجَعَلَهُ علىَ مَنْكِبَيْهِ، فَسَقَطَ مَغْشِيًّا عَلَيْهِ، فَما
رُويَ بَعْدَ ذَلِكَ عُرْيانًا صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. [كتاب: الصلاة، باب: كراهية التعري في الصلاة
وغيرها، ح: ٣٦٤]. استنتج من هذا الحديث خصيصة من خصائص النبي صلى الله عليه عُرِفَ
و يو سي

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أوصاف النبي صلى	أن يذكر الطالب ثلاث فوائد	الاستنتاج	1.4
الله عليه وسلم	عملية مترتبة على معرفة		
	صفات النبي صلى الله عليه		
	وسلم الخَلقية.		

عزيزي الطالب:
حرصت كتب السيرة النبوية على ذكر صفات النبي صلى الله عليه وسلم الخَلقية، استنتج ثلاث
فوائد عملية للمسلم من معرفته لهذه الصفات.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صفات النبي صلى الله	أن يستنتج الطالب بعض	الاستنتاج	1 • £
عليه وسلم قبل البعثة	صفات النبي صلى الله عليه		
	وسلم قبل البعثة.		

عزيزي الطالب:
عَنْ عَلِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: لَمَّا اغْدَمَ الْبَيْتُ بَعْدَ جُرْهُمٍ فَبَنَتْهُ قُرَيْشٌ فَلَمَّا أَرَادُوا وَضْعَ الْحَجَرِ
تَشَاجَرُواً مَنْ يَضَعُهُ فَاتَّفَقُوا عَلَى أَنْ يَضَعَهُ أَوَّلُ مَنْ يَدْخُلُ مِنْ هَذَا الْبَابِ "فَدَخَلَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى
اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ بَابِ بَنِي شَيْبَةَ فَأَمَرَ بِثَوْبٍ فَوُضِعَ فَأَخَذَ الْحُجَرَ فَوَضَعَهُ فِي وَسَطِهِ وَأَمَرَ مِنْ كُلِّ
فَخِذٍ أَنْ يَأْخُذُوا بِطَائِفَةٍ مِنَ الثَّوْبِ فَيَرْفَعُوهُ وَأَخَذَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
فَوَضَعَهُ". [الطيالسي، مسند أبي داود الطيالسي، ح: ١١٥، الحديث بشواهده حسن]. استنتج
من هذا الحديث صفة من صفات النبي صلى الله عليه التي عُرِفَ بِما قبل البعثة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بشرية الرسل عليهم	أن يعلِّل الطالب كون الرسل	التعليل	1.0
الصلاة والسلام	كلهم من الرجال.		

عزيزي الطالب:
قال الله تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي إِلَيْهِمْ."[النحل: ٤٣]
برأيك: لماذا اختار الله الرسل كلهم رجالاً، لماذا يرسل سبحانه وتعالى رسولة من النساء؟
يرى البعض بأن السيدة مريم عليها السلام كانت نبية ولم تكن رسولة، ما رأيك في هذا القول،
ولماذا؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بشرية الرسل عليهم	أن يعلِّل الطالب تأكيد القرآن	التعليل	, ,
الصلاة والسلام	الكريم على بشرية الرسل		

عزيزي الطالب:
أكد القرآن الكريم على بشرية الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، قال تعالى: "قَالَتْ هَمُ رُسُلُهُمْ إِنْ
خَنُ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَمُنُّ عَلَى مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ،" [إبراهيم: ١١] وأكد القرآن كذلك
على بشرية النبي صلى الله عليه وسلم، فقد قال تعالى: "قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى
إِنَّى،" [الكهف: ١١٠] إضافة إلى تأكيد النبي صلى الله عليه وسلم ذلك كما جاء في حديث أُمِّ
بِي أَدِ اللَّهُ عَنْهَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: "إِنَّمَا أَنَا بَشَرُّ وَإِنَّكُمْ تَخْتَصِمُونَ
المنطقة والمنطقة المنظمة المنظمة المنطقة المن
فبم تعلل هذا التأكيد كله؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بشرية الرسل عليهم	أن يذكر الطالب النتائج	التفكير الإبداعي	١.٧
الصلاة والسلام	المتوقعة على افتراض عدم		
	تأكيد القرآن الكريم على		
	بشرية الرسل		

عزيزي الطالب:
أكد القرآن الكريم على بشرية الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، قال تعالى: "قَالَتْ هَمُهْ رُسُلُهُمْ إِنْ
غَنْ إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ يَمُنُّ عَلَى مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ،" [إبراهيم: ١١] وأكد القرآن كذلك
على بشرية النبي صلى الله عليه وسلم، فقد قال تعالى: "قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ يُوحَى
إِلَيَّ،"[الكهف: ١١٠] إضافة إلى تأكيد النبي صلى الله عليه وسلم كما ورد في حديث أُمِّ سَلَمَةَ
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ: "إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ وَإِنَّكُمْ تَخْتَصِمُونَ
إِلَيَّ،"[البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الأحكام، باب: موعظة الإمام للخصوم، ح:
۸۲۱۷].
ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يؤكد القرآن والسنة على هذه البشرية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
خلوة صلى الله عليه	أن يذكر الطالب أمثلة على	الاستقراء	١٠٨
وسلم في غارِ حِراء	إرهاصات النبوة للأنبياء		
	السابقين		

عزيزي الطالب:
من إرهاصات نبوته عليه الصلاة والسلام الرؤيا الصادقة، فهل حدثت للأنبياء السابقين، هات
أمثلة على رؤيا صادقة لهم؟
من إرهاصات نبوته عليه الصلاة والسلام التحنث بعيداً عن الناس، فهل هذا خاص بالنبي عليه
من إرهاصات نبوته عليه الصلاة والسلام التحنث بعيداً عن الناس، فهل هذا خاص بالنبي عليه الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟
من إرهاصات نبوته عليه الصلاة والسلام التحنث بعيداً عن الناس، فهل هذا خاص بالنبي عليه الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟
الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟
الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟
الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟
الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟
الصلاة والسلام أم سبقه قبله أنبياء غيره، مثل من؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
خلوة النبي صلى الله	أن يذكر الطالب فوائد التفكير	التفكير الناقد	١٠٩
عليه وسلم في غار	الايجابي والخلوة مع النفس		
حواء			

عزيزي الطالب:
روى البخاري في صحيحه -ح: ٣- عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّمَا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ
صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لاَ يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ
الصُّبْح، ثُمَّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الْحَلاَءُ، وَكَانَ يَخْلُو بِغَارِ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّثُ فِيهِ -وَهُوَ التَّعَبُّدُ- اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ
العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِهَا" يدل الحديث
السابق على أهمية التفكير الايجابي وضرورة الخلوة مع النفس، برأيك ما فوائد هذه الخلوة، وذلك
النوع من التفكير؟
اللوع من التفكير؛

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إرهاصات النبوة	أن يقارن الطالب بين	المقارنة المفتوحة	11.
	الإرهاصات والمعجزات.		

عزيزي الطالب:
ما الفرق بين الإرهاصات والمعجزات؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إرهاصات النبوة	أن يقارن الطالب بين المعجزة	المقارنة المفتوحة	111
	والإرهاص والكرامة والمعونة		
	والإهانة والإستدراج.		

عزيزي الطالب:
ما الفرق بين المعجزة والإرهاص والكرامة والمعونة والإهانة والإستدراج؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهل الفترة	أن ييبن الطالب رأيه في حكم	التفكير الناقد	117
	أهل الفترة.		

عَنْ أَنَسٍ أَنَّ رَجُلًا قَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ، أَيْنَ أَبِي؟ قَالَ: "فِي النَّارِ،" فَلَمَّا قَفَّى دَعَاهُ، فَقَالَ: "إِنَّ أَبِي
وَأَبَاكَ فِي النَّارِ." [صحيح مسلم، كتاب: الإيمان، كتاب: الإيمان، باب: باب بيان أن من مات على
الكفر فهو في النار، ولا تناله شفاعة، ولا تنفعه قرابة المقربين، ح: ٣٤٧-(٢٠٣)]
عزيزي الطالب:
لعلك عرفت أن والد النبي صلى الله عليه وسلم ووالدته ماتا قبل بعثته، فهما من أهل الفترة، وهي
الفترة التي كانت قبل بعثته عليه السلام، والحديث السابق يؤكد أن والد النبي صلى الله عليه وسلم
في النار، فكيف يستقيم ذلك والنبي عليه الصلاة والسلام لم يُبعث حينها؟

رابعاً: أوراق عمل البعثة والدعوة السرية في مكة المكرمة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سن النبوة	أن يحلل الطالب أسباب بعثة	التفكير الناقد	114
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	وهو في سن الأربعين		

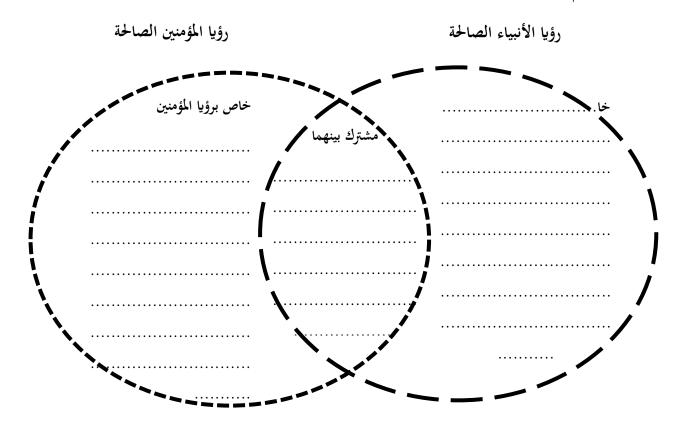
إنَّ المسلم مكلف عند بلوغه، وهو سن ١٥ سنة كما يراه بعض الفقهاء، واختلف في سن الرشد -وهو السن الذي يتيح للمسلم حرية التصرفات المالية والتعاقدية - بين الفقهاء وأهل القانون، وهو غالباً ما يكون بين سن ١٨ إلى ٢٥ سنة.

- لكن: لماذا بُعث النبي صلى الله عليه وسلم وهو في سن الأربعين؟
 - لماذا لم يُبعث قبل ذلك؟
- هل ثمة سر في عمر الأربعين، فقد نص عليه القرآن الكريم، فقد قال الله تعالى: "وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتُهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَى إِذَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتُهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَى إِذَا بَلَغَ أَشُدَهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى بَلَغَ أَشُدَهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَي وَاللَّهُ وَأَلْدَي وَإِنِي مِنَ وَالِدَي وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِيَّتِي إِنِي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِي مِنَ الْمُسْلِمِنَ" [الأحقاف: 10]؟

 •••••

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يقارن الطالب بين الرؤيا	المقارنة المفتوحة	112
النبي صلى الله عليه	الصالحة للأنبياء ورؤيا المؤمنين		
وسلم			

أخرج البخاري -ح: ٣- عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها أنها قالت: "أَوَّلُ ما بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فكانَ لا يَرَى رُؤْيا إلَّا جاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ السَّبْحِ،" وأخرج البخاري في صحيحه -ح: ٩٩٠- عن أبي هريرة رَضي الله عَنهُ قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ: "لَمْ يَبْقَ مِنَ النَّبُوَّةِ إِلَّا المُبَشِّرَاتُ،" قَالُوا: وَمَا المُبَشِّرَاتُ؟ قَالَ: "الرُّوْيَا الصَّالِحَةُ،" وأخرج البخاري -ح:٧٠١٧ عن أبي هريرة رَضِيَ اللهُ عَنهُ أنّ النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِذَا اقْتَرَبَ الرَّمَانُ لَمْ تَكَدْ تَكُذِبُ، رُوْيًا المُؤْمِنِ وَرُوْيًا المُؤْمِنِ جُزْءٌ مِنْ سِتَّةٍ وَأَرْبَعِينَ جُزْءًا مِنَ النَّبُوَّةِ." تدل الأحاديث السابقة على أن الرؤيا الصالحة تكون للأنبياء وغيرهم، فما الفرق بين رؤياهم ورؤيا غيرهم؟

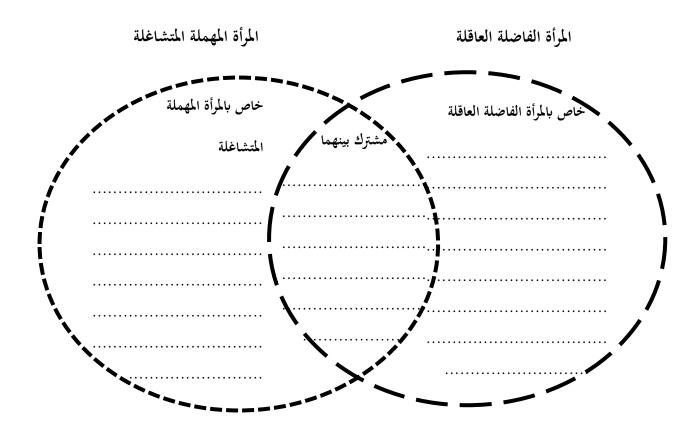


الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يبين الطالب دلالات بعثة	التعليل	110
النبي صلى الله عليه	النبي صلى الله عليه وسلم في		
وسلم	سن الأربعين		

عزيزي الطالب:
قد علمت أن النبي صلى الله عليه وسلم بُعِثَ في سن الأربعين من عمره، برأيك ما لهذه السن من
נעונה?

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يقارن الطالب بين المرأة	المقارنة الثنائية	117
النبي صلى الله عليه	العاقلة الحكيمة والمرأة المهملة	المفتوحة	
وسلم	المتشاغلة مبيناً أوجه الشبه		
	والاختلاف بينهما بدقة		

كشفت قصة بدء نزول الوحي عن شخصية زوج النبي صلى الله عليه وسلم خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، وما اتصفت به من حكمة القول، ورجاحة العقل، ورباطة الجأش. برأيك ما الفرق بين المرأة الفاضلة العاقلة، والمرأة المهملة المتشاغلة؟



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يعلِّل الطالب سبب ضمة	التعليل	117
النبي صلى الله عليه	جبريل للنبي صلى الله عليه		
وسلم	وسلم في غار حراء		

في قصة بدء الوحي أخرج البخاري -ح: ٣- عن عَائِشَةَ أُمِّ المُؤْمِنِينَ أَنَّا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ
رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لاَ يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ
مِثْلَ فَلَقِ الصُّبْح، ثُمَّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الْحَلاَءُ، وَكَانَ يَخْلُو بِغَارِ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّثُ فِيهِ - وَهُوَ التَّعَبُّدُ - اللَّيَالِيَ
ذَوَاتِ العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّدُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ
الحَقُّ وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ المَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ، قَالَ: "مَا أَنَا بِقَارِئٍ"، قَالَ: "فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي
حَتَّى بَلَغَ مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ
مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، فَقُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ، فَأَخَذَنِي فَعَطَّنِي الثَّالِثَةَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ:
"اَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ. خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."[العلق: ٢]
• •
برأيك لماذا غط جبريل النبي صلى الله عليه وسلم ثلاث مرات قبل أن يقول له: "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ
برأيك لماذا غط جبريل النبي صلى الله عليه وسلم ثلاث مرات قبل أن يقول له: "اقْرَأ بِاسْمِ رَبِّكَ الْأَكْرَمُ."؟ اللهَ عَلَقِ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ."؟
الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ."؟
الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ."؟
الَّذِي حَلَقَ * خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."؟
الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ."؟
الَّذِي حَلَقَ * حَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."؟
الَّذِي حَلَقَ * خَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."؟
الَّذِي حَلَقَ * حَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."؟
الَّذِي حَلَقَ * حَلَقَ الإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ."؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يعلِّل الطالب سبب ورود	التعليل	114
النبي صلى الله عليه	ذكر موسى عليه السلام في		
وسلم	حديث ورقة عن الناموس		

عزيزي الطالب:
في قصة بدء الوحي أخرج البخاري -ح: ٣- عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها أنها قالت:
"فَانْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلِ بْنِ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ الْعُزَّى ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ وَكَانَ امْرَأً
تَنَصَّرَ فِي الجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الكِتَابَ العِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِنَ الإِنْجِيلِ بِالعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ اللَّهُ أَنْ
يَكْتُب، وَكَانَ شَيْخًا كَبِيرًا قَدْ عَمِي، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ، اسْمَعْ مِنَ ابْنِ أَخِيكَ، فَقَالَ لَهُ
وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي مَاذَا تَرَى؟ فَأَخْبَرَهُ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَبَرَ مَا رَأَى، فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ:
هَذَا النَّامُوسُ الَّذِي نَزَّلَ اللَّهُ عَلَى مُوسَى"
برأيك لماذا ذكر ورقةً بن نوفل سيدَنا موسى عليه السلام ولم يذكر سيدنا عيسى عليه السلام على
الرغم من كونه آخر نبي قبل أن يبعث الله محمداً صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يعلِّل الطالب بعض	التعليل	119
النبي صلى الله عليه	العبارات التي وردت في حوار		
وسلم	خديجة رضي الله عنها مع ورقة		
	بن نوفل		

عزيزي الطالب:
في قصة بدء الوحي أخرج البخاري -ح: ٣- عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها أنها
قالت:"فَانْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ حَتَّى أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلِ بْنِ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ الغُزَّى ابْنَ عَمِّ خَدِيجَةَ
وَكَانَ امْرَأً تَنَصَّرَ فِي الجَاهِلِيَّةِ، وَكَانَ يَكْتُبُ الكِتَابَ العِبْرَانِيَّ، فَيَكْتُبُ مِن الإِنْجِيلِ بِالعِبْرَانِيَّةِ مَا شَاءَ
اللَّهُ أَنْ يَكْتُبَ، وَكَانَ شَيْحًا كَبِيرًا قَدْ عَمِيَ، فَقَالَتْ لَهُ خَدِيجَةُ: يَا ابْنَ عَمِّ، اسْمَعْ مِنَ ابْنِ أَخِيكَ،
فَقَالَ لَهُ وَرَقَةُ: يَا ابْنَ أَخِي مَاذَا تَرَى؟"
كيف توجّه قول خديجة رضي الله عنها لورقة بن نوفل: "اسْمَعْ مِنَ ابْنِ أَخِيكَ،" ولم يكن النبي صلى
الله عليه وسلم كذلك فهو ليس ابن أخ له؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يستنتج الطالب أسباب	الاستنتاج	٠٢٠
النبي صلى الله عليه	اختيار أم المؤمنين خديجة لورقة		
وسلم	بن نوفل دون غيره من		
	الحنيفيين		

عزيزي الطالب:
روى البخاري في صحيحه -ح: ٣- عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: فَدَخَلَ عَلَى خَدِيجَةَ بِنْتِ
خُوَيْلِدٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، فَقَالَ: "زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي" فَزَمَّلُوهُ حَتَّى ذَهَبَ عَنْهُ الرَّوْعُ، فَقَالَ لِخَدِيجَةَ وَأَخْبَرَهَا
الْخَبَرَ: "لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي،" فَقَالَتْ خَدِيجَةُ: كَلَّا وَاللَّهِ مَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ،
وَتَحْمِلُ الكَلَّ، وَتَكْسِبُ المَعْدُومَ، وَتَقْرِي الضَّيْفَ، وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الحَقِّ، فَانْطَلَقَتْ بِهِ خَدِيجَةُ
حَقَّ أَتَتْ بِهِ وَرَقَةَ بْنَ نَوْفَلِ بْنِ أَسَدِ بْنِ عَبْدِ الغُزَّى"
برأيك: لماذًا وقع اختيار خديجة رضي الله عنها على ورقة بن نوفل دون غيره من الحنيفيين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يوفِّق الطالب بين رواية	التفكير الناقد	171
النبي صلى الله عليه	عائشة رضي الله عنها لقصة		
وسلم	بدء نزول الوحي مع عدم		
	معاصرتها لذلك الحدث		

عزيزي الطالب:
روى البخاري في صحيحه -ح: ٣- عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ
صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّؤْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لاَ يَرَى رُؤْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ
الصُّبْح، ثُمَّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الْخَلاَءُ، وَكَانَ يَخْلُو بِغَارِ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّثُ فِيهِ -وَهُوَ التَّعَبُّدُ- اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ
العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّهُ لِذَلِكَ، ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى خَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّهُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الحَقُّ
وَهُوَ فِي غَارِ حِرَاءٍ، فَجَاءَهُ الْمَلَكُ فَقَالَ: اقْرَأْ، قَالَ: "مَا أَنَا بِقَارِئٍ"، قَالَ: " فَأَخَذَنِي فَغَطَّنِي حَتَّى
وهو يي عارِ حِراءٍ، فجاءه الملك فقال. افرا، قال. " ما أنا بِقَارِي ، قال. " فاحديي فعظي حتى
بَلَغَ مِنِّي الجَهْدَ ثُمَّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِئٍ" الحديث.
كيف توجّه هذه الرواية مع أنّ عائشة رضي الله عنها لم تكن قد وُلِدت بعد؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء نزول الوحي على	أن يبين الطالب حِكَم نزول	الاستنتاج	177
النبي صلى الله عليه	الآيات الخمس الأول من سورة		
وسلم	العلق		

روى البخاري في صحيحه -ح: ٣- عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ المُؤْمِنِينَ أَهَّا قَالَتْ: أَوَّلُ مَا بُدِئَ بِهِ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنَ الوَحْيِ الرُّوْيَا الصَّالِحَةُ فِي النَّوْمِ، فَكَانَ لاَ يَرَى رُوْيَا إِلَّا جَاءَتْ مِثْلَ فَلَقِ الصَّبْحِ، ثُمُّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الْحَلاَءُ، وَكَانَ يَعْلُو بِعَارِ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّتُ فِيهِ -وَهُوَ التَّعَبُّدُ- اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ الصَّبْحِ، ثُمُّ حُبِّبَ إِلَيْهِ الْحَلاَءُ، وَكَانَ يَعْلُو بِعَارٍ حِرَاءٍ فَيَتَحَنَّتُ فِيهِ -وَهُوَ التَّعَبُّدُ- اللَّيَالِيَ ذَوَاتِ العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَنْزِعَ إِلَى أَهْلِهِ، وَيَتَزَوَّدُ لِلَاكِ، ثُمُّ يَرْجِعُ إِلَى حَدِيجَةَ فَيَتَزَوَّدُ لِمِثْلِهَا، حَتَّى جَاءَهُ الحَقُّ العَدَدِ قَبْلَ أَنْ يَقَارِعُ"، قَالَ: " فَأَحَذَيِي فَعَطَّنِي حَتَّى بَلَعَ مِنِي وَهُو فِي عَارٍ حِرَاءٍ، فَعَانَهُ المُلكُ فَقَالَ: اقْرَأْ، قَالَ: "مَا أَنَا بِقَارِعٍ"، قَالَ: " فَأَحَذَيِي فَعَطَّنِي الثَّانِيَةَ حَتَّى بَلَغَ مِنِي الْجَهْدَ ثُمُّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِعٍ، فَأَحَذَيِي فَعَطَّنِي الثَّالِثَةَ ثُمُّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِعٍ، فَأَحْذَيِي فَعَطَّنِي الثَّالِثَةَ ثُمُّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِعٍ، فَأَحْذَيِي فَعَطَّنِي الثَّالِثَةَ ثُمُّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، قُلْتُ: مَا أَنَا بِقَارِعٍ، فَأَحْذَيِي فَعَطَّنِي الثَّالِثَةَ ثُمُّ أَرْسَلَنِي، فَقَالَ: اقْرَأْ، فَقُلْتُ: مَا أَنَا بِقَالِكُ وَلَا اللَّهُ عَلَى اللَّالَاءِ وَلَا عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى اللَّهُ عَلَى اللَّهُ عَلَى عَلَى اللَّهُ عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى اللهُ عَلَى اللهُ عَلَى اللهُ عَلَى اللهُ عَلَى اللهُ عَلَى عَلَى عَلَى اللهُ عَلَى اللهِ عَلَى اللهُ عَلَى اللهُ عَلَى اللهُ عَ

ماذا تستنتج من كون الآيات الخمس الأول من سورة العلق هي أول ما نزل على النبي صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نزول الوحي على	أن يذكر الطالب بعض الآيات	الاستقراء والاستنتاج	174
النبي صلى الله عليه	التي تبيِّن أقسام الوحي		
وسلم			

عزيزي الطالب: بين يديك أقسام الوحي الإلهي إلى أنبيائه ورسله، استخرج من القرآن الكريم الآية التي تدل على كل قسم منه:

الآية القرآنية	نوع الوحي
	الرؤيا الصالحة في
	المنام
	الكلام الإلهي من
	وراء حجاب
	الوحي بواسطة جبريل عليه السلام
	جبريل عليه السلام

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نزول الوحي على	أن يحلِّل الطالب بعض الآيات	التحليل والاستنتاج	175
النبي صلى الله عليه	لكي يستخرج منها أنواع		
وسلم	الوحي		

عزيزي الطالب:
بين يديك هذه الآية القرآنية الكريمة، استخرج منها أقسام الوحي.
قال الله تعالى: "وَمَا كَانَ لِبَشَرٍ أَن يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِن وَرَاءِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ
بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ إِنَّهُ عَلِيٌّ حَكِيمٌ."[الشورى: ٥٦]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نزول الوحي على	أن يستنتج الطالب العلاقة بين	الاستنتاج	170
النبي صلى الله عليه	صفات النبي عليه الصلاة		
وسلم	والسلام ونزول الوحي.		

عزيزي الطالب:
روى الإمام البخاري في صحيحه عَنْ عَائِشَةَ أُمِّ المُؤْمِنِينَ أَنَّهَا قَالَتْ: فَرَجَعَ كِمَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى
اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَرْجُفُ فَؤَادُهُ، فَدَخَلَ عَلَى خَدِيجَةَ بِنْتِ خُوَيْلِدٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، فَقَالَ: "زَمِّلُوبِي
زَمِّلُونِي،" فَزَمَّلُوهُ حَتَّى ذَهَبَ عَنْهُ الرَّوْعُ، فَقَالَ لِخَدِيجَةَ وَأَخْبَرَهَا الْخَبَرَ: "لَقَدْ خَشِيتُ عَلَى نَفْسِي،"
فَقَالَتْ خَدِيجَةُ: كَلَّا وَاللَّهِ مَا يُخْزِيكَ اللَّهُ أَبَدًا، إِنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ، وَتَحْمِلُ الكَلَّ، وَتَكْسِبُ المَعْدُومَ،
وَتَقْرِي الضَّيْفَ، وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الحَقِّ" [بدء الوحي، كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله
صلى الله عليه وسلم؟ ح: ٣]
برأيك: لماذا ربطت السيدة خديجة رضي الله عنها بين هذه الصفات وأن الله تعالى لن يخز النبي
صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نزول الوحي على	أن يستنتج الطالب أسباب	الاستنتاج	١٢٦
النبي صلى الله عليه	ضعف القراءة لدى المسلمين.		
وسلم			

عزيزي الطالب:
بدء الوحي بـ"اقْرَأْ" ومع ذلك تجد أنَّ معدل القراءة لدى الأمة الإسلامية ضعيف، فما تعليقك
على أسباب هذا الضعف؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نزول الوحي على	أن يستنتج الطالب أفكاراً	التفكير الإبداعي	177
النبي صلى الله عليه	جديدة لتشجيع الناس على		
وسلم	القراءة.		

عزيزي الطالب:
تم تشكيل وزارة جديدة وأسند إليك رئيسُ الوزراء حقيبة وزارة الثقافة، ما الأساليب التي تتبعها
لترغيب الناس في القراءة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نزول الوحي على	أن يفيِّد الطالب شبهة كون	التفكير الناقد	١٢٨
النبي صلى الله عليه	الوحي حالة صرع		
وسلم			

عزيزي الطالب:
يرى بعض المستشرقين بأن الوحي عبارة عن حالة صرع كانت تصيب الرسول صلى الله عليه وسلم؛
فنّد هذه الرؤية.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نزول الوحي على	أن يذكر الطالب أسماء أنبياء	الاستقصاء	179
النبي صلى الله عليه	بدأوا دعوتهم سراً.		
وسلم			

عزيزي الطالب:
قام النبي صلى الله عليه وسلم بالدعوة السرية لمدة ثلاث سنوات، ابحث عن: هل قام الأنبياء
السابقون بذلك، مثل من؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
شبهة تعلِّم القرآن من	أن يفيِّد الطالب شبهة كون	التفكير الناقد	٠٣.
ورقة بن نوفل	النبي صلى الله عليه وسلم تعلُّم		
	من ورقة بن نوفل		

عزيزي الطالب:
سبق أن عرفت أن ورقة بن نوفل عاش إبَّان طفولة النبي صلى الله عليه وسلم وشبابه، وتوفي في
أول نزول الوحي على النبي صلى الله عليه وسلم، بل إنِّ اللقاء بين النبي عليه الصلاة والسلام
وورقة بن نوفل ثابت في كتب السيرة في القصة المشهورة.
في ضوء ما سبق، ما رأيك بالقول: إنَّ النبي صلى الله عليه وسلم تعلَّم القرآن الكريم من ورقة بن
ي وفل؟ ناقش ذلك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يستنتج الطالب الآثار	التفكير الإبداعي	171
المكرمة	المتوقعة في حالة بدء النبي		
	صلى الله عليه وسلم الدعوة		
	جهراً وليس سراً.		

عزيزي الطالب:
اكتب أكبر عدد من النتائج المتوقعة فيما لو لم يبدأ النبي صلى الله عليه وسلم الدعوة سراً.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يستنتج الطالب خمس	الاستنتاج	147
المكومة	فوائد لبدء النبي صلى الله عليه		
	وسلم الدعوة سراً.		

عزيزي الطالب:
استنتج خمس فوائد لبدء النبي صلى الله عليه وسلم دعوته سراً.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يناقش الطلاب كون معظم	التفكير الناقد	144
المكرمة	من أسلموا في المرحلة السرية		
	من الفقراء والأرقاء والضعفاء.		

عزيزي الطالب:
يذكر بعض المعاصرين أن معظم من دخلوا الإسلام في المرحلة السرية كانوا من الفقراء والضعفاء
والأرقاء، ابحث في كتب السيرة عمن أسلموا في المرحلة السرية، وناقش هذا الرأي.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يذكر الطالب الأنبياء الذين	الاستقصاء	145
المكرمة	بُعِثوا في سن الأربعين		

عزيزي الطالب:
بُعِثَ النبي صلى الله عليه وسلم في عمر الأربعين، فهل الأنبياء جميعهم بُعِثوا في مثل هذا السن؟
عد إلى كتب التاريخ، واستخرج ذلك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يذكر الطالب ميزات القرآن	الاستقصاء	140
المكرمة	المكي في المرحلة السرية		
	وا ل جهرية.		

عزيزي الطالب:
غالباً ما تكون اطلعت على أنّ القرآن الكريم يقسم إلى مكي ومدني، وكل منهما يمتاز بميزات
خاصة، بيد أن السؤال هل ثمّة ميزات للقرآن المكي في المرحلة السرية، وأخرى للقرآن المكي في
المرحلة الجهرية، مثل ماذا؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يستخرج الطالب الآيات	الاستقراء	177
المكرمة	المبيّنة		
	لبداية الدعوة السرية وانتهائها		

	عزيزي الطالب:
تي:	استخرج من القرآن الكريم الآيات المبينة لكل مما يأو
	بداية الدعوة السرية:
	انتهاء الدعوة السرية وبداية الدعوة الجهرية:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يستنتج الطالب ما يستفاد	الاستنتاج وتحليل	147
المكرمة	من قصة أبي بكر الصديق عند	النصوص	
	جهره بالدعوة		

عزيزي الطالب:

ذكر علي بن إبراهيم الحلبي في كتابه "السيرة الحلبية" (ج١، ص٩١٤) أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما دخل دار الأرقم ليعبد الله هو ومن معه من أصحابه سراً ألحَّ أبو بكر رضي الله عنه في الظهور، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم: "يا أبا بكر إنا قليل،" فلم يزل به حتى خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن معه من الصحابة رضي الله عنهم، وقام أبو بكر في الناس خطيباً ورسول الله صلى الله عليه وسلم جالس ودعا إلى رسول الله، فهو أول خطيب دعا إلى الله تعالى، فثار المشركون على أبي بكر رضي الله عنه وعلى المسلمين يضربونهم فضربوهم ضرباً مبرحاً، ووطيء أبو بكر بالأرجل وضرب ضرباً شديداً، وصار عتبة بن ربيعة يضرب أبا بكر بنعلين مخصوفتين ويحرفهما إلى وجهه حتى صار لا يعرف أنفه من وجهه، فجاءت بنو تيم يتعادون فأجلت المشركين عن أبي بكر إلى أن أدخلوه منزله ولا يشكون في موته، ثم رجعوا فدخلوا المسجد فقالوا: والله لئن مات أبو بكر لنقتلن عتبة، ثم رجعوا إلى أبي بكر وصار والده أبو قحافة وبنو تيم يكلمونه فلا يجيب حتى آخر النهار، ثم تكلم وقال: ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم فعذلوه فصار يكرر ذلك، فقالت أمه: والله ما لي علم بصاحبك، فقال: اذهبي إلى أم جميل فاسأليها عنه، فخرجت إليها وقالت لها أن تسأل عن محمد بن عبد الله، قالت: لا أعرف محمداً ولا أبا بكر، ثم قالت: تريدين أن أخرج معك؟ قالت: نعم، فخرجت معها إلى أن جاءت أبا بكر فوجدته صريعاً فصاحت وقالت: إن قوماً نالوا هذا منك لأهلُ فسق، وإني لأرجو أن ينتقم الله منهم، فقال لها أبو بكر رضي الله عنه: ما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقالت له: هذه أمك تسمع، قال: فلا عين عليك منها؛ أي إنما لا تفشى سرك، قالت: سالم هو في دار الأرقم، فقال: والله لا أذوق طعاماً ولا أشرب شراباً أو آتي رسول الله صلى الله عليه وسلم، قالت أمه: فأمهلناه حتى إذا هدأت الرجل وسكن الناس خرجنا به يتكيء على حتى دخل على رسول الله صلى الله عليه وسلم فرق له رقة شديدة وأكب عليه يقبّله وأكب عليه المسلمون كذلك، فقال: بأبي أنت وأمي يا رسول الله ما بي من بأس إلا ما نال الناس من وجهى وهذه أمى برّة لو دعوت لها فعسى الله أن يستنقذها بك من النار، فدعا لها رسول الله صلى الله عليه وسلم ودعاها إلى الإسلام فأسلمت.

أنعم النظر في القصة أعلاه، واستخرج منها ما تدل عليه من دروس وعبر.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يوضِّح الطالب الصفات	الاستقراء	١٣٨
المكومة	التي وصفت بما خديجةُ النبيَّ		
	صلى الله عليه وسلم عندما		
	جاءها خائفاً ترتعد فرائصه بعد		
	نزول الوحي عليه في غار حراء		

عزيزي الطالب:
وصفت خديجة بنت خويلد رضي الله عنها النبيَّ صلى الله عليه وسلم عندما جاءها خائفاً ترتعد
فرائصه بأوصاف متعددة، ما هذه الأوصاف، وعلى ماذا تدل؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يذكر الطالب دوافع	التفكير الناقد	149
المكرمة	المشركين في مقاومة دعوة النبي		
	صلى الله عليه وسلم		

عزيزي الطالب:
تذكر كتب السيرة النبوية أن عدد الداخلين إلى الإسلام في الدعوة السرية بمكة المكرمة، والتي
دامت ثلاث سنوات لم يتجاوز ثمانية وثلاثين رجلاً، وهو مؤشر على رفض المشركين لهذا الدين
الجديد، ومقاومتهم له، برأيك ما دوافع تلك المقاومة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يبيِّن الطالب الأطوار التي	الاستقراء والتصنيف	1 : •
المكومة	مرت بما دعوة النبي صلى الله		
	عليه وسلم في مكة المكرمة		

عزيزي الطالب:
ذكرت كتب السيرة النبوية أنَّ دعوة النبي صلى الله عليه وسلم مرت بعدة أطوار في مكة المكرمة،
حدّد تلك الأطوار.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يبين الطالب دلالات	التعليل	1 £ 1
المكرمة	الآيات الأولى من سورة المدثر		

عزيزي الطالب:
أخرج البخاري في صحيحه برقم ٤٦٥٨ عن جابر رضي الله عنه قال: "جَاوَرْتُ فِي حِرَاءٍ، فَلَمَّا
قَضَيْتُ جِوَارِي هَبَطْتُ، فَاسْتَبْطَنْتُ الوَادِيَ فَنُودِيتُ فَنَظَرْتُ أَمَامِي وَخَلْفِي، وَعَنْ يَمِينِي وَعَنْ شِمَالِي،
فَإِذَا هُوَ جَالِسٌ عَلَى كُرْسِيّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ، فَأَتَيْتُ خَدِيجَةَ فَقُلْتُ: دَثِّرُونِي، وَصُبُّوا عَلَيَّ مَاءً
ُ بَارِدًا، وَأُنْزِلَ عَلَيَّ:" يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِرُ قُمْ فَأَنْذِرْ وَرَبَّكَ فَكَبِرْ."
ماذا تستنتج من دلالات وتوجيهات من قوله تعالى في سورة المدثر: "يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ * قُمْ فَأَنذِرْ *
وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ * وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ * وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ."[المدثر: ١–٥]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يعلِّل الطالب سبب فتور	التعليل	1 £ 7
المكرمة	الوحي في بداية الدعوة		

عزيزي الطالب:
أخرج البخاري في صحيحه برقم ٣٢٣٨ ومسلم في صحيحه برقم ١٦١ عن جَابِر بْن عَبْدِ اللَّهِ
رضي الله عنهما أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: "ثُمُّ فَتَرَ عَنِي الْوَحْيُ فَتْرَةً ، فَبَيْنَا أَنَا
أَمْشِي سَمِعْتُ صَوْتًا مِنَ السَّمَاءِ ، فَرَفَعْتُ بَصَرِي قِبَلَ السَّمَاءِ ، فَإِذَا الْمَلَكُ الَّذِي جَاءَنِي بِجِرَاءٍ
قَاعِدٌ عَلَى كُرْسِيِّ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالأَرْضِ، فَجُئِثْتُ مَنْهُ، حَتَّى هَوَيْتُ إِلَى الأَرْضِ، فَجِئْتُ أَهْلِي فَقُلْتُ:
ُ زَمِّلُونِي زَمِّلُونِي. فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى (يَا أَيُّهَا الْمُدَّثِّرُ) إِلَى (فَاهْجُرْ)"
برأيك: ما حكمة فتور الوحي عن النبي صلى الله عليه وسلم؟
بريڪ تا دين کي جي ڪي تابي جي ان

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية في مكة	أن يعلِّل الطالب سبب اختيار	التعليل	1 2 4
المكرمة	دار الأرقم بن أبي الأرقم مكاناً		
	لاجتماع النبي صلى الله عليه		
	وسلم بأصحابه		

عزيزي الطالب:
تذكر كتب السيرة أن النبي صلى الله عليه وسلم قد اختار دار الأرقم بن الأرقم ليكون مقراً
للاجتماع بأصحابه أثناء الدعوة السرية بمكة المكرمة، بم تعلِّل اختيار هذه الدار دون غيرها من
دور أصحابه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إسلام بنات النبي	أن يعلِّل الطالب سبب مسارعة	التعليل	1 £ £
صلى الله عليه وسلم	بنات النبي صلى الله عليه		
	وسلم في الدخول إلى الإسلام		

عزيزي الطالب:
كما علمت أنّ للنبي صلى الله عليه وسلم أربع بنات، هن: زينب، ورقية، وأم كلثوم، وفاطمة رضي
الله عنهن، وقد سارعن في الدخول إلى الإسلام، والتصديق بدعوة أبيهن، برأيك ما سبب هذه
المسارعة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أول من أسلم من	أن يبين الطالب الرأي الراجح	التعليل والترجيح	150
الصحابة	في بيان أول من أسلم من		
	الصحابة		

عزيزي الطالب:
لقد اختلف أصحاب السير في بيان أول من أسلم اختلافاً كبيراً، فقال بعضهم : أبو بكر، وقال
آخرون: خديجة، وقيل: علي بن أبي طالب، وقيل: زيد بن حارثة، وقيل بلال بن رباح، فما سبب
الاختلاف في تحديد الأولوية المطلقة؟ وما القول الراجح بنظرك من هذه الأقوال، ولماذا؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أول من أسلم من	أن يوفّق الطالب بين الآراء	التفكير الناقد	1 £ 7
الصحابة	المختلفة في بيان أول من أسلم		
	من الصحابة		

عزيزي الطالب:
لقد اختلف أصحاب السير في بيان أول من أسلم اختلافاً كبيراً، فقال بعضهم: أبو بكر، وقال
آخرون: خديجة، وقيل: علي بن أبي طالب، وقيل: زيد بن حارثة، وقيل: بلال بن رباح، برأيك هل
يمكن الجمع بين هذه الأقوال؟ وكيف؟

خامساً: أوراق عمل المرحلة المكية- الدعوة الجهرية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء الدعوة الجهرية	أن يعلِّل الطالب اختصاص	التعليل	1 £ ٧
	فاطمة رضي الله عنها بالذكر		
	دون سواها من بنات رسول الله		
	صلى الله عليه وسلم		

عزيزي الطالب:
روى الإمام مسلم في صحيحه عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: لَمَّا أُنْزِلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ
الْأَقْرَبِينَ،" [الشعراء: ٢١٤]، دَعَا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قُرَيْشًا، فَاجْتَمَعُوا فَعَمَّ وَخَصَّ،
فَقَالَ: "يَا بَنِي كَعْبِ بْنِ لُؤَيٍّ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي مُرَّةَ بنِ كَعْبٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ
النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ شَمْسٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ مَنَافٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا
بَني هَاشِمٍ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا بَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، أَنْقِذُوا أَنْفُسَكُمْ مِنَ النَّارِ، يَا فَاطِمَةُ،
أَنْقِذِي نَفْسَكِ مِنَ النَّارِ، فَإِنِّي لَا أَمْلِكُ لَكُمْ مِنَ اللهِ شَيْئًا، غَيْرَ أَنَّ لَكُمْ رَحِمًا سَأَبُلُهَا بِبَلَالهِا."[كتاب:
الإيمان، باب: في قوله تعالى: "وأنذر عشيرتك الأقربين،" ح: ٣٤٨ – (٢٠٤)]
للنبي صلى الله عليه وسلم أكثر من بنت رضوان الله تعالى عليهن جميعاً، فلماذا خص السيدة
فاطمة رضي الله عنها بالذكر دون بقية أخواتها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء الدعوة الجهرية	أن يعلِّل الطالب سبب ورود	التعليل	١٤٨
	آية البدء بالدعوة الجهرية في		
	سورة الشعراء		

عزيزي الطالب:
بدأ الأمر بالدعوة الجهرية بقوله سبحانه: "وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ،" [الشعراء: ٢١٤]، عد إلى
سورة الشعراء، واستنتج حكمة ورود هذه الآية في هذه السورة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء الدعوة بالأقربين	أن يستخرج الطالب الحِكم من	الاستنباط	1 £ 9
	بدء الدعوة الجهرية بالأقربين،		
	مع أنَّ النبي صلى الله عليه		
	وسلم للبشرية كافة		

عزيزي الطالب:
برأيك: ما الحِكم من بدء الدعوة الجهرية بالأقربين، قال الله تعالى: " وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ
،" [الشعراء: ٢١٤]، مع أن النبي صلى الله عليه وسلم للبشرية كافة، قال الله تعالى: "وَمَا أَرْسَلْنَاكَ
إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ."[سبأ: ٢٨]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بدء الدعوة الجهرية	أن يبدي الطالب رأيه في رواية	التفكير الناقد	10.
	ابن عباس رضي الله عنهما		
	لبدء الدعوة الجهرية		

:	لب	الطا	; ي	ع; د
•			-	

كانت بداية مرحلة الدعوة الجهرية كما رواها الإمام مسلم في صحيحه عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ، قَالَ: لَمَّا نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ" [الشعراء: ٢١٤]... خَرَجَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حَتَّى صَعِدَ الصَّفَا، فَهَتَفَ: "يَا صَبَاحَاهْ،" فَقَالُوا: مَنْ هَذَا الَّذِي يَهْتِفُ؟ قَالُوا: مُحَمَّدٌ، وَسَلَّمَ حَتَّى صَعِدَ الصَّفَا، فَهَتَفَ: "يَا صَبَاحَاهْ،" فَقَالُوا: مَنْ هَذَا الَّذِي يَهْتِفُ؟ قَالُوا: مُحَمَّدٌ، فَاجْتَمَعُوا إِلَيْهِ، فَقَالَ: "يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي فُلَانٍ، يَا بَنِي عَبْدِ مَنَافٍ، يَا بَنِي عَبْدِ الْمُطَّلِبِ،" فَاجْتَمَعُوا إِلَيْهِ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرَتُكُمْ أَنَّ حَيْلًا تَخْرُجُ بِسَفْحِ هَذَا الْجَبَلِ، أَكُنْتُمْ الْوَ أَخْبَرَتُكُمْ أَنَّ حَيْلًا تَخْرُجُ بِسَفْحِ هَذَا الْجَبَلِ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِيَّ؟"... الحديث[مسلم، كتاب الإيمان، باب: فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ،" ح: مُصَدِّقِيَّ؟"... الحديث[مسلم، كتاب الإيمان، باب: فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ،" ح: مُصَدِّقِيَّ؟"... الحديث[مسلم، كتاب الإيمان، باب: فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ،" ح:

من جهة أخرى، فقد بين ابن الأثير في ترجمة ابن عباس رضي الله عنهما [أسد الغابة، ترجمة رقم: ٣٠٣٧، ج٣، ص ٢٩١] أنه ولد قبل الهجرة بثلاث سنين، فكيف يروي حادثة كانت قبل مولده، وإن كان سمعها من أحد، فلماذا لم يبيّن ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يستنتج الطالب الآثار	التفكير الإبداعي	101
مكة المكرمة	المتوقعة فيما لو هاجر النبي		
	صلى الله عليه وسلم علانية		

عزيزي الطالب:
اكتب أكبر عدد من النتائج المتوقعة فيما لو أنّ النبي صلى الله عليه وسلم هاجر إلى المدينة على
مرأى ومسمع من المشركين، ولم تكن هجرته سراً.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يبين الطالب سبب لجوء	التعليل	101
مكة المكرمة	المشركين إلى أسلوب التفاوض		
	والمناورة والحوار مع النبي صلى		
	الله عليه وسلم		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا لجأت قريش إلى أسلوب التفاوض والمناورة وتقديم العروض والبحث عن أنصاف الحلول
في تعاملها مع النبي صلى الله عليه وسلم في هذه المرحلة من الدعوة الإسلامية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يستنتج الطالب أسباب	الاستنتاج	104
مكة المكرمة	حرص النبي صلى الله عليه		
	وسلم على تمكين السلم		
	المجتمعي في مكة المكرمة		

عزيزي الطالب:
عندما تطالع سيرة النبي صلى الله عليه وسلم في المرحلة المكية تجد أنَّه كان حريصاً على تحقيق
السلم المجتمعي في مكة المكرمة على الرغم من الأذى الذي نزل به وبأصحابه.
برأيك: لماذا هذا الحرص منه صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يبيّن الطالب أثر المال في	الاستنتاج	102
مكة المكرمة	نصرة الدعوة الإسلامية أثناء		
	المرحلة المكية		

عزيزي الطالب:
كان للثقل المادي الذي كان يتمتع به أبو بكر رضي الله عنه الأثر الكبير في نصرة الدعوة في
مرحلتها المكية، ولا سيّما بعد الجهر بها، كيف تدلل على صحة ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يحلّل الطالب شخصية	مهارة التحليل	100
مكة المكرمة	المشركين من خلال أحداث		
	الدعوة الجهرية		

عزيزي الطالب:
ما سمات شخصية المشركين في المرحلة المكية ولا سيّما في الجهرية منها، والتي شكَّلت دافعاً كبيراً
لإيذاء النبي صلى الله عليه وسلم والنيل من أصحابه رضي الله عنهم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يبين الطالب سبب بدء	التعليل	701
مكة المكرمة	النبي صلى الله عليه وسلم		
	بدعوة أقاربه		
	إلى الإسلام قبل غيرهم		

عزيزي الطالب:
عندما جهر النبي صلَّى الله عليه وسلَّم بالدعوة بدأ بعشيرته الأقربين قبل غيرهم، فقد روى البخاري
في صحيحه برقم: ٧٧٠٠ صَعِدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى الصَّفَا، فَجَعَلَ يُنَادِي: "يَا بَنِي
فِهْرٍ، يَا بَنِي عَدِيِّ" -لِبُطُونِ قُرَيْشٍ- حَتَّى اجْتَمَعُوا فَجَعَلَ الرَّجُلُ إِذَا لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يَخْرُجَ أَرْسَلَ
رَسُولًا لِيَنْظُرَ مَا هُوَ، فَجَاءَ أَبُو هَبَ وَقُرَيْشٌ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرَتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا بِالوَادِي تُرِيدُ
أَنْ تُغِيرَ عَلَيْكُمْ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِيَّ؟" قَالُوا: نَعَمْ، مَا جَرَّبْنَا عَلَيْكَ إِلَّا صِدْقًا، قَالَ: "فَإِنِي نَذِيرٌ لَكُمْ
بَيْنَ يَدَيْ عَذَابٍ شَدِيدٍ."
برأيك لماذا قدّم عشيرته على غيرهم من الناس؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يقارن الطالب بين الوسائل	المقارنة المغلقة	107
مكة المكرمة	التي استخدمها النبي صلَّى الله		
	عليه وسلّم في الدعوة السرية		
	والدعوة الجهرية		

	عزيزي الطالب:		
قد علمت أنّ النبي صلى الله عليه وسلم استخدم وسائل كثيرة في الدعوة إلى الإسلام في المرحلة			
سائل في الدعوة السرية والدعوة العلنية.	المكية بشقيها السري والعلني، قارن بين تلك الو		
الدعوة العلنية	الدعوة السرية		

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يستخرج الطالب أهمية	التفكير الإبداعي	101
مكة المكرمة	الجهر بالدعوة في المرحلة المكية		

عزيزي الطالب:
قد علمت أنّ دعوة النبي صلّى الله عليه وسلّم في مكة بدأت سراً، ثم جهر بما بعد مرور ثلاث
سنوات.
برأيك ماذا سيحدث لو بقيت الدعوة سرية دون أن يجهر بما النبي صلَّى الله عليه وسلَّم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
موقف قريش من	أن يستخرج الطالب مآلات	التفكير الإبداعي	109
الدعوة	إذا ما دخل أهل مكة كلهم		
	الإسلام		

عزيزي الطالب:
وقف المشركون من اللحظة الأولى لجهر النبي صلّى الله عليه وسلّم بالدعوة في مكة، برأيك ماذا
سيحدث لو دخل أهل مكة جميعهم في الإسلام، ولم يقفوا بوجهه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
موقف قريش من	أن يعلِّل الطالب عدم اتباع	التعليل	17.
الدعوة	قريش للإسلام رغم تأكيدهم		
	على صدق رسول الله صلّى الله		
	عليه وسلّم		

عزيزي الطالب:
روى البخاري في صحيحه عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: لَمَّا نَزَلَتْ: "وَأَنْذِرْ عَشِيرتَكَ
الأَقْرَبِينَ،" [الشعراء: ٢١٤]، صَعِدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى الصَّفَا، فَجَعَلَ يُنَادِي: "يَا
بَنِي فِهْرٍ، يَا بَنِي عَدِيٍّ" -لِبُطُونِ قُرَيْشِ- حَتَّى اجْتَمَعُوا فَجَعَلَ الرَّجُلُ إِذَا لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يَخْرُجَ أَرْسَلَ
رَسُولًا لِيَنْظُرَ مَا هُوَ، فَجَاءَ أَبُو هَبٍ وَقُرَيْشٌ، فَقَالَ: "أَرَأَيْتَكُمْ لَوْ أَخْبَرُتُكُمْ أَنَّ خَيْلًا بِالوَادِي تُرِيدُ
أَنْ تُغِيرَ عَلَيْكُمْ، أَكُنْتُمْ مُصَدِّقِيَّ؟" قَالُوا: نَعَمْ، مَا جَرَّبْنَا عَلَيْكَ إِلَّا صِدْقًا الحديث [كتاب:
تفسير القرآن، باب: "وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الأَقْرَبِينَ وَاخْفِضْ جَنَاحَكَ،" ح: ٢٧٧٠]
بنص الحديث قريش أكدت أنها لم تعرف النبي صلى الله عليه وسلم إلا صادقاً، فبرأيك لما لم يتبعوا
رسالته؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عناد قريش	أن يعلِّل الطالب سبب عناد	التعليل	171
	قريش واصرارهم على عبادة		
	الأصنام		

عزيزي الطالب:
علِّل رفض أهل قريش وتعنتهم ضد رسالة محمد صلَّى الله عليه وسلَّم واصرارهم على عبادة الأصنام
بالرغم من المعجزات التي أجراها الله تعالى على يديه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
محاربة الدعوة	أن يستخرج الطالب أساليب	الاستنباط	177
	قريش في محاربة الدعوة من		
	الآيات القرآنية		

عزيزي الطالب:
بين يديك مجموعة آيات، استخرج منها أساليب قريش في محاربة الدعوة الإسلامية
قال الله تعالى: "وَقَالُواْ يَا أَيُّهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ."[الحجر:٦]
قال الله تعالى: "وَقَالُوا لَوْلَا نُزِّلَ هَذَا الْقُرْآنُ عَلَى رَجُلٍ مِّنَ الْقَرْيَتَيْنِ عَظِيمٍ."[الزخرف: ٣٦]
قَالَ الله تَعَالَى: "اقْتَرَبَ لِلنَّاسِ حِسَائِهُمْ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ مُعْرِضُونَ * مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ ذِكْرٍ مِنْ رَبِّهِمْ مُحْدَثٍ
إِلَّا اسْتَمَعُوهُ وَهُمْ يَلْعَبُونَ * لَاهِيَةً قُلُوجُهُمْ وَأَسَرُّوا النَّجْوَى الَّذِينَ ظَلَمُوا هَلْ هَذَا إِلَّا بَشَرٌ مِثْلُكُمْ
أَفَتَأْتُونَ السِّحْرَ وَأَنْتُمْ تُبْصِرُونَ * قَالَ رَبِّي يَعْلَمُ الْقَوْلَ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ *
بَلْ قَالُوا أَضْغَاثُ أَحْلَامٍ بَلِ افْتَرَاهُ بَلْ هُوَ شَاعِرٌ فَلْيَأْتِنَا بِآيَةٍ كَمَا أُرْسِلَ الْأَوَّلُونَ."[الأنبياء: ١-٥]
قال الله تعالى: "وَإِن يَكَادُ الَّذِينَ كَفَرُوا لَيُزْلِقُونَكَ بِأَبْصَارِهِمْ لَمَّا سَمِعُوا الذِّكْرَ وَيَقُولُونَ إِنَّهُ
لَمَجْنُونٌ." [القلم: ١٥]

قال الله تعالى: "إِنَّ الَّذِينَ أَجْرَمُوا كَانُواْ مِنَ الَّذِينَ آمَنُوا يَضْحَكُونَ وَإِذَا مَرُّواْ كِيمْ يَتَغَامَزُونَ وَإِذَا
انقَلَبُواْ إِلَى أَهْلِهِمُ انقَلَبُواْ فَكِهِينَ وَإِذَا رَأَوْهُمْ قَالُوا إِنَّ هَؤُلَاء لَضَالُّونَ وَمَا أُرْسِلُوا عَلَيْهِمْ
حَافِظِينَ."[المطففين: ٢٩ – ٣٣]
قال الله تعالى: "وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنْ هَٰذَا إِلَّا إِفْكُ افْتَرَاهُ وَأَعَانَهُ عَلَيْهِ قَوْمٌ آخَرُونَ فَقَدْ جَاءُوا ظُلْمًا
وَزُورًا."[الفرقان: ٤]
قال الله تعالى: "وَعَجِبُوا أَن جَاءهُم مُّنذِرٌ مِّنْهُمْ وَقَالَ الْكَافِرُونَ هَذَا سَاحِرٌ كَذَّابٌ."[ص: ٤]
قال الله تعالى: "وَقَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ اكْتَتَبَهَا فَهِيَ ثُمْلَىٰ عَلَيْهِ بُكْرَةً وَأَصِيلًا."[الفرقان: ٥]
قال الله تعالى: "وَقَالُوا مَالِ هَٰذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ لَوْلَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مَلَكٌ فَيَكُونَ
مَعَهُ نَذِيرًا * أَوْ يُلْقَىٰ إِلَيْهِ كَنزُ أَوْ تَكُونُ لَهُ جَنَّةٌ يَأْكُلُ مِنْهَا ۖ وَقَالَ الظَّالِمُونَ إِن تَتَبِعُونَ إِلَّا رَجُلًا

قال الله تعالى: "وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَا تَسْمَعُوا لِهِذَا الْقُرْآنِ وَالْغَوْا فِيهِ لَعَلَّكُمْ تَغْلِبُونَ."[فصلت: ٢٦]
قال الله تعالى: "وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِسَانُ الَّذِي يُلْحِدُونَ إِلَيْهِ أَعْجَمِيٌّ وَهَذَا
لِسَانٌ عَرَبِيٌّ مُبِينٌ."[النحل: ٣٠٣]
قال الله تعالى: "فَلَا تُطِعِ الْمُكَذِّبِينَ * وَدُّوا لَوْ تُدْهِنُ فَيُدْهِنُونَ * وَلَا تُطِعْ كُلَّ حَلَّافٍ مَهِينٍ * هَمَّازٍ
مَشَّاءٍ بِنَمِيمٍ * مَنَّاع لِلْخَيْرِ مُعْتَدٍ أَثِيمٍ * عُتُلِّ بَعْدَ ذَلِكَ زَنِيمٍ * أَنْ كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ * إِذَا تُتْلَى عَلَيْهِ
آَيَاتُنَا قَالَ أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ."[القلم: ٨-٥]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سبل قريش لمحاربة	أن يذكر الطالب أمثلة على	الاستقصاء	174
الدعوة	السبل التي انتهجتها قريش		
	لمحاربة الدعوة		

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك مجموعة سبل انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة؛ هات أمثلة تطبيقية لها:

	وه: هاک است طبیعیه ها:		
مثال	الطريقة	الرقم	
	السخرية والاستهزاء والإكثار منها	١	
	الإغراء	۲	
	طلب المعجزات المادية	٣	
	الحيلولة بين الناس والاستماع إلى النبي	٤	
	صلى الله عليه وسلم	_	

 إثارة الشبهات	٥
 تكثيف الدعايات الكاذبة	۲
النقاش والجدال	٧

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سبل قريش لمحاربة	أن يستخرج الطالب عشر	الاستقصاء	178
الدعوة	طرق انتهجتها قريش لمحاربة		
	الدعوة		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشر طرق انتهجتها قريش لمحاربة الدعوة وفق الجدول الآتى:

	ون الايي:	
مثال	الطريقة	الرقم
		,
		*
		·
		٣
		,
		٤
		٥

 	٦
 	,
 	V
 	٨
 	٩
 	·
 	١.
 	·

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
دوافع قريش لإنكار	أن يذكرالطالب آيات أو	الاستقصاء	170
الدعوة	أحاديث على دوافع قريش		
	لإنكار الدعوة		

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك مجموعة من دوافع قريش لإنكار الدعوة، هات آية أو حديثاً لكل دافع منها:

آية/ حديث	الدوافع	الرقم
	ضعف تأثير النبوات في الجزيرة	
	العربية	1
	Štr. i Tit " - tr	
	العصبية للآباء والأجداد	*
	موقف أهل الكتاب المساند	
	للوثنية	٣
	سيطرة الأعراف والعادات القبيلة	٤

11 -11 10 - 11	•
 الحوص على المصالح	6
 الاحتفاظ بالمكانة	٦

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
دوافع قريش لإنكار	أن يستخرج الطالب دوافع	الاستقصاء	**
الدعوة	قريش لإنكار الدعوة من		
	القرآن والسنة		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج من القرآن الكريم أو السنة النبوية دوافع قريش لإنكار الدعوة:

س ۽ ڪار اندعون.		
آية/ حديث	الدوافع	الرقم
		,
		۲
		4
		٤
		٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
اتفامات الأقوام	أن يستخرج الطالب اتهامات	الاستقراء	\\\\
السابقين لأنبيائهم	الأقوام السابقين لأنبيائهم من		
	خلال آيات القرآن الكريم		

عزيزي الطالب: لعلك ترى أن الأنبياء السابقين قد كُذّبوا واتهموا من قِبل أقوامهم، ابحث في القرآن الكريم عن التهم التي اتهم بما الأقوام السابقون أنبيائهم. اسم السورة رقم الآية الآية/ التهمة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
اتقامات قريش للنبي	أن يستخرج الطالب اتهامات	الاستقراء	771
صلى الله عليه وسلم	قريش للنبي صلى الله عليه		
	وسلم من خلال آیات		
	القرآن الكريم		

عزيزي الطالب: كذّبت قريش رسول الله صلى الله عليه وسلم والهمته بالسحر، ابحث في القرآن الكريم عن تهم أخرى للنبي صلى الله عليه وسلم. اسم السورة رقم الآية الآية/ التهمة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إسلام عمر بن	أن يبين الطالب سبب دعاء	التحليل	179
الخطاب رضي الله عنه	النبي صلَّى الله عليه وسلَّم أن		
	يعز الله الإسلام بعمر بن		
	الخطاب أو عمرو بن هشام		

عزيزي الطالب:
أخرج الترمذي في جامعه برقم ٣٦٨١ عَنِ ابْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
"اللَّهُمَّ أَعِزَّ الإِسْلاَمَ بِأَحَبِّ هَذَيْنِ الرَّجُلَيْنِ إِلَيْكَ بِأَبِي جَهْلٍ أَوْ بِعُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ." [قال الترمذي:
هذا حديث حسن صحيح غريب من حديث ابن عُمر]
برأيك لماذا اختار النبي صلّى الله عليه وسلّم في دعائه لعزة الإسلام بمذين الرجلين دون غيرهما من
رجالات قريش؟ استعن بعلم النفس وتاريخ الرجلين في تأييد وجهة نظرك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إسلام حمزة رضي الله	أن يبين الطالب رأيه في تاريخ	التفكير الناقد	1 > .
عنه	إسلام حمزة رضي الله عنه		

ما رأيك؟

اختلف في تاريخ إسلام حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه، فقال ابن عبد البر: "أسلم في السنة الثانية من المبعث، وقيل: بل كان إسلام حمزة بعد دخول رسول الله صلى الله عليه وسلم دار الأرقم في السنة السادسة من مبعثه صلى الله عليه وَسَلَّمَ،" [الاستيعاب، ترجمة رقم: ٤١٥، ج١، ص٩٣] وقال ابن الأثير: "أسلم في السنة الثانية من المبعث، وكان سبب إسلامه ما أُخْبَرَنَا بِهِ أَبُو جعفر عبيد الله بن أحمد بإسناده إلى يونس بن بكير، عن مُحَمَّدِ بْنِ إِسْحَاق قال: إن أبا جهل اعترض رَسُول اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فآذاه وشتمه، ونال منه ما يكره من العيب لدينه والتضعيف اعترض رَسُول اللهِ صَلَّى الله عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فآذاه وشتمه، ونال منه ما يكره من العيب لدينه والتضعيف له، فلم يكلمه رَسُول اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، ومولاة لعبد الله بْن جدعان التيمي في مسكن لها فوق الصفا تسمع ذلك،...." القصة المعروفة. [أسد الغابة، ترجمة رقم: ١٢٥١، ج١، ص٢٥]

- إن قلنا أنه أسلم في السنة الثانية من مبعث النبي صلى الله عليه وسلم، ألم تكن السنوات الثلاث الأولى من البعثة دعوة سرية، فكيف عرف أبو جهل بالدعوة وآذى النبي عليه الصلاة والسلام، ألم يكن ذلك في المرحلة الجهرية من الدعوة؟
- إن قلنا أنه أسلم في السنة السادسة؛ أي بعد ثلاث سنوات من بدء الدعوة الجهرية، فهل يعقل أنه خلال ثلاث سنوات لم يسمع أي شيء عن دعوة النبي عليه الصلاة والسلام؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أعمام النبي عليه	أن يذكر الطالب من أسلم	الاستقراء	1 🗸 1
الصلاة والسلام	ومن لم يسلم من أعمام النبي		
وموقفهم من الإسلام	صلى الله عليه وسلم		

عزيزي الطالب:
هل كل أعمام النبي صلى الله عليه وسلم أسلموا؟ ابحث في كتب السيرة عمن أسلم منهم ومن لم
يسلم منهم.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إسلام حمزة رضي الله	أن يعلِّل الطالب سبب إسلام	التعليل	177
عنه	حمزة رضي الله عنه وكفر أبي		
	لهب مع أنهما إخوة		

عزيزي الطالب:
حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه ممن دخلوا الإسلام، وأبو لهب –واسمه عبد العزى بن عبد
المطلب- بقي على كفره، فبم تفسر إسلام حمزة وكفر عبد العزى مع أنهما إخوة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إيذاء النبي صلى الله	أن يوفق الطالب بين وقوع	التفكير الناقد	۱۷۳
عليه وسلّم	الأذى على رسول الله عليه		
	الصلاة والسلام وقوله تعالى:		
	"وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ."		

عزيزي الطالب:
مر بك أن النبي صلى الله عليه وسلم تعرض لأذى نفسي وجسدي، فهل ثمة تعارض بين وقوع
الأذى والضرر على النبي عليه الصلاة والسلام وقوله سبحانه وتعالى: "وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ
النَّاسِ."[المائدة: ٦٧]؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إيذاء النبي صلى الله	أن يصنّف الطالب صور	الاستقراء والتصنيف	1 7 5
عليه وسلّم	الإيذاء التي تعرّض لها النبي		
	صلى الله عليه وسلم في مكة		
	المكرمة		

عزيزي الطالب:
تنوعت صور إيذاء المشركين للنبي صلّى الله عليه وسلّم بعد الجهر بالدعوة في مكة المكرمة، قم
بتصنيف هذه الصور؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إيذاء الرسول عليه	أن يذكر مجموعة معلومات	الاستقصاء	1 > 0
الصلاة والسلام	متعلقة بعشر شخصيات آذت		
	النبي عليه الصلاة والسلام		

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشرة أسماء من كفار قريش آذووا رسول الله صلى الله عليه وسلم، وفق الجدول الآتي:

		وعي ، احدون ، د ي.	1 3 "	
كيف كانت نهايته؟	الآية/ الآيات التي نزلت	مثال على	الاسم	الرقم
	بحقه –إن وجدت–	الإيذاء		
				1
				۲
				٣
				٤
				٥
				٩
				'

		٧
		٨
		٩
		١.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إيذاء الرسول عليه	أن يذكر الطالب مجموعة	الاستقصاء	177
الصلاة والسلام	معلومات متعلقة بعشر		
	شخصيات آذت النبي عليه		
	الصلاة والسلام		

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك عشرة أسماء من كفار قريش آذووا رسول الله صلى الله عليه وسلم، استكمل المعلومات حولهم وفق الجدول الآتي:

كيف كانت نهايته؟	الآية/ الآيات التي نزلت	مثال على	الاسم	الرقم
حيث دي حين			ا کا سیم	'توصم
	بحقه —إن وجدت—	الإيذاء		
			أبي بن خلف	1
			ابي بن حلف	'
			، ئى	J
			زوجة أبي لهب	۲
			1 1	.
			أبو لهب	٣
			أ. ما	٤
			أبو جهل	2
			الوليد بن	
			المغيرة	٥
			J	
			الحكم بن أبي	
				٦
			العاص	

	عقبة بن أبي معيط	Y
	عتبة بن أيي لهب	٨
	شيبة بن ربيعة	٩
	أمية بن خلف	١.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إيذاء النبي صلى الله	أن يوفِّق الطالب بين وقوع	التفكير الناقد	1
عليه وسلم وأصحابه	الأذى على رسول الله عليه		
	الصلاة والسلام وصحبه وكون		
	الله تعالى قادراً على حمايتهم		

عزيزي الطالب:
أليس النبي صلى الله عليه وسلم وصحبه على الحق، فما الحكمة من إصابتهم بالأذى والله تعالى
قادر على حماية من يؤمن بدينه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صور لإيذاء الصحابة	أن يستخرج الطالب خمسة	الاستقراء	١٧٨
إبّان المرحلة المكية	صور لإيذاء الصحابة إبّان		
	المرحلة المكية		

الطالب:	عزيزي
ج خمسة صور لإيذاء الصحابة إبّان المرحلة المكية.	استخر
صورة الإيذاء	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إغراءات قريش للنبي	أن يحلل الطالب موقف عتبة	تحليل النصوص	1 / 9
عليه الصلاة والسلام	بن ربيعة مع النبي عليه الصلاة		
	والسلام		

إقرأ الموقف الآتي، ثم أجب عما يليه:

قال عتبة بن ربيعة-وهو جالس في نادي قريش-ورسول الله صلى الله عليه وسلم في المسجد وحده-: يا معشر قريش، ألا أقوم إلى محمد فأكلمه وأعرض عليه أمورًا لعله يقبل بعضها، فنعطيه أيها شاء ويكف عنا، وذلك حين أسلم حمزة، ورأوا أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم يزيدون ويكثرون فقالوا: بلى يا أبا الوليد. قم إليه فكلمه، فقام إليه عتبة حين جلس إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا ابن أخي، إنك منا حيث قد علمت من السطة في العشيرة والمكان في النسب، وإنك قد أتيت قومك بأمر عظيم فرقت به جماعتهم، وسفهت به أحلامهم، وعبت به آلهتهم ودينهم، وكفرت به من مضى من آبائهم، فاسمع منى، أعرض عليك أمورًا تنظر فيها لعلك تقبل منها بعضها. فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: قل يا أبا الوليد، أسمع. قال: يا ابن أخى إن كنت تريد بما جئت به من هذا الأمر مالًا جمعنا لك من أموالنا حتى تكون أكثرنا مالًا، وإن كنت تريد به شرفًا سودناك علينا، حتى لا نقطع أمرًا دونك، وإن كنت تريد به ملكًا ملكناك علينا، وإن كان هذا الذي يأتيك رئيًا تراه لا تستطيع رده عن نفسك، طلبنا لك الطب، وبذلنا فيه أموالنا حتى نبرئك منه، فإنه ربما غلب التابع على الرجل حتى يداوى منه. أو كما قال له، حتى إذا فرغ عتبة، ورسول الله صلى الله عليه وسلم يستمع منه قال: لقد فرغت يا أبا الوليد؟ قال: نعم. قال: فاسمع منى. قال عتبة: افعل. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: بِسم اَللهِ الَّرحْمَنِ الرَّحِيم: "حم * تَنْزِيلٌ مِنَ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ * كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ..."[فصلت: ١-٣] ثم مضى رسول الله صلى الله عليه وسلم فيها يقرؤها عليه فلما سمعها منه عتبة أنصت لها، ألقى يديه حلف ظهره معتمدًا عليها يسمع منه، ثم انتهى رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى السجدة منها، فسجد ثم قال: قد سمعت أبا الوليد ما سمعت فأنت وذاك، فقام عتبة إلى أصحابه. فقال بعضهم لبعض: نحلف بالله لقد جاءكم أبو الوليد بغير الوجه الذي ذهب, فلما جلس إليهم قالوا: ما وراءك يا أبا الوليد. قال: ورائى أني سمعت قولًا والله ما سمعت مثله قط والله ما هو بالشعر، ولا بالسحر، ولا بالكهانة، فوالله ليكونن لقوله الذي سمعت منه نبأ عظيم، فإن تصبه

العرب فقد كفيتموه بغيركم، وإن يظهر على العرب فملكه ملككم، وعزه عزكم، وكنتم أسعد الناس
به قالوا: سحرك والله يا أبا الوليد بلسانه. قال: هذا رأيي، فاصنعوا ما بدا لكم. [ابن هشام،
السيرة النبوية، ج١، ص٢٩٣ وما بعدها، الصوياني، السيرة النبوية كما جاءت في الأحاديث
الصحيحة، ج١، ص٨٠١ وما بعدها]
ماذا تستنتج من: قول عتبة للنبي صلى الله عليه وسلم: "يا ابن أخي،" مع أن النبي عليه الصلاة
والسلام ليس بابن أخيه نسباً؟
ماذا تستنتج من: عدم مخاطبة رسول الله صلى الله عليه وسلم لعتبة بن ربيعة باسمه بل خاطبه
بكنيته: "قل يا أبا الوليد، فرغت يا أبا الوليد، سمعت أبا الوليد"؟
ما الإغراءات التي قدمها عتبة بن ربيعة للنبي صلى الله عليه وسلم؟
ما موقف النبي صلى الله عليه وسلم من هذه الإغراءات؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يعلِّل الطالب سبب اختيار	التعليل	٠٨٠
	النبي صلى الله عليه وسلم		
	أرض الحبشة لهجرة بعض		
	الصحابة		

عزيزي الطالب:
إبّان بعثة النبي صلى الله عليه وسلم كانت بلاد الشام تدين بالنصرانية وكانت الحبشة تدين
بالنصرانية، فلماذا برأيك: سمح النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه أن يهاجروا للحبشة وليس
للشام مع أن كلا البلدين يدينان بالنصرانية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يعلِّل الطالب سبب اختيار	التعليل	1 \ 1
	النبي صلى الله عليه وسلم		
	المدينة المنورة مكاناً لإقامة		
	الدولة الإسلامية		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا لم تكن الحبشة مكان إقامة الدولة الإسلامية بدلاً من المدينة المنورة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يعلِّل الطالب عدم هجرة	التعليل	١٨٢
	النبي صلى الله عليه وسلم		
	للحبشة.		

عزيزي الطالب:
برأيك: سمح النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه أن يهاجروا للحبشة، فلماذا لم يهاجر النبي عليه
الصلاة والسلام إليها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يبيّن الطالب سبب عدم	التعليل	١٨٣
	قيام دولة الإسلام في الحبشة		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا لم تقم دولة الإسلام في الحبشة على الرغم من وجود الحاكم العادل فيها "النجاشي"
وكانت كما قالت أم سلمة رضي الله عنها: "فنزلنا بخير دار إلى خير جار، آمنا على ديننا، ولم نخش
منه ظلماً" [السيرة النبوية لابن هشام ٢/١].

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يبيّن الطالب سبب رجوع	التعليل	١٨٤
	المسلمين من الحبشة إلى مكة		
	المكرمة بعد الهجرة الأولى		

عزيزي الطالب:
لماذا رجع المسلمون إلى مكة المكرمة بعد هجرتهم الأولى إلى الحبشة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يستنتج الطالب وجود غير	الاستنتاج	100
	الضعفاء من الصحابة ضمن		
	ركب المهاجرين إلى الحبشة		

قال ابن إسحاق في حديثه عن الهجرة إلى الحبشة: "وكان أول من خرج من المسلمين من بني أمية
بن عبد شمس بن عبد مناف ابن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر:
عثمان بن عفان بن أبي العاص بن أمية، معه امرأته رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم، ومن
بني عبد شمس بن عبد مناف: أبو حذيفة بن عتبة بن ربيعة بن عبد شمس، معه امرأته: سهلة بنت
سهيل بن عمرو، أحد بني عامر بن لؤي، ولدت له بأرض الحبشة محمد بن أبي حذيفة، ومن بني
أسد بن عبدالعزى بن قصي: الزبير بن العوام بن خويلد بن أسد، ومن بني عبد الدار بن قصي:
مصعب بن عمير بن هاشم بن عبدمناف بن عبد الدار، ومن بني زهرة بن كلاب: عبد الرحمن بن
عوف بن عبد عوف بن عبد بن الحارث بن زهرة " ثم قال: "فكان هؤلاء العشرة أول من خرج
من المسلمين إلى أرض الحبشة، فيما بلغني. "[سيرة ابن إسحاق، ص٢٢٣]
علام يدل وجود هؤلاء الصحابة في ركب المهاجرين إلى الحبشة على الرغم من أُنُّم لم يكونوا ضعفاء
علام يدل وجود هؤلاء الصحابة في ركب المهاجرين إلى الحبشة على الرغم من أُنَّم لم يكونوا ضعفاء في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟
في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟
في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟
في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟
في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟
في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟
في مكة المكرمة، ووجود من يحميهم في ربوعها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يذكر الطالب بنود الخطة	الاستقراء	١٨٦
	التي وضعها المشركون لملاحقة		
	المهاجرين إلى الحبشة		

عزيزي الطالب:	
وضعت قريش خطة محكمة لملاحقة المهاجرين غلى الحبشة وإعادتهم إلى مكة، مم تتألف هذ	نذه
الخطة؟	
	•••
	•••
	•••
	•••
	• • •
	• • •
	•••
	•••
	•••
	•••
	•••
	• • •
	•••
	•••
	•••
	•••
	• • •
	•••
	• • •

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يقارن الطالب بين المهاجرين	المقارنة والترجيح	144
	إلى الحبشة والمهاجرين إلى		
	المدينة من حيث الفضل		
	والمنزلة		

عزيزي الطالب:
برأيك أيهما أفضل مهاجرو الحبشة أو المهاجرون إلى المدينة المنورة؟ ولماذا؟ وما مستندك الشرعي
في ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى الحبشة	أن يبين الطالب المحاور التي	الاستنتاج	۱۸۸
	استند عليها جعفر بن أبي		
	طالب في التعريف بالإسلام في		
	مجلس النجاشي		

عزيزي الطالب:
تذكر كتب السيرة أنَّ النجاشي قال في مجلسه لجعفر بن أبي طالب: ما هذا الدين الذي فارقتم فيه
قومكم، ولم تدخلوا به في ديني، ولا في دين أحد من هذه الملل، فأجابه جعفر بحديث طويل.
عد إلى كتب السيرة، وقف على ذلك الحديث، واستخرج منه المحاور التي استند عليها في عرض
الإسلام.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المقاطعة الاقتصادية	أن يذكر الطالب حلولاً مبتكرة	التفكير الإبداعي	١٨٩
	للتلخص من حصار المشركين		
	للمسلمين في الشِعب.		

عزيزي الطالب:
لوكنت مكان أحد المسلمين الذين كانوا في الشعب، ماذا تقترح للتخلص من هذا الحصار؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المقاطعة الاقتصادية	أن يستخرج الطالب من كتب	الاستقراء والاستنباط	19.
	السنة والسيرة ما يدل على		
	فروع المقاطعة للنبي صلى الله		
	عليه وسلم		

عزيزي الطالب:
قد علمت أنّ مقاطعة المشركين للنبي صلّى الله عليه وسلّم كانت مقاطعة شاملة، عد إلى كتب
السنة والسيرة النبوية، وقف على نصوص المقاطعة، واستخرج منها ما يدل على كل نوع من الأنواع
الآتية:
المقاطعة السياسية
المقاطعة الاقتصادية
المقاطعة الاجتماعية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المقاطعة الاقتصادية	أن يعلِّل الطالب سبب التحاق	التعليل	191
	غير المسلمين من بني هاشم		
	وبني المطلب بالنبي صلى الله		
	عليه وسلم في شعب أبي طالب		

عزيزي الطالب:
عندما فرضت قريش على المسلمين الحصار الاقتصادي في العام السابع من البعثة التحق بالنبي
صلّى الله عليه وسلّم ممن لم يؤمن به من بني هاشم وبني المطلب ما عدا أبي لهب، وأصروا على
مناصرته على الرغم من عدم إسلامه، بم تعلل ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المقاطعة الاقتصادية	أن يستنتج الطالب خمس عبر	الاستنتاج	197
	للمقاطعة ونقض الصحيفة		
	وإنهاء المقاطعة		

الطالب:	عزيزي	
اكتب خمس عبر مستفادة من المقاطعة ونقض الصحيفة وإنماء المقاطعة.		
العبرة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عام الحزن	أن يذكر الطالب حكمة قضاء	التفكير الناقد	198
	الله تعالى بموت عم رسول الله		
	صلى الله عليه وسلم وزوجته		
	خديجة في عام واحد.		

عزيزي الطالب:
برأيك ما الحكمة في قضاء الله تعالى بموت عم رسول الله صلى الله عليه وسلم وزوجته خديجة رضي
الله عنها في عام واحد رغم ما لهما من أثر كبير في الدعوة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عام الحزن	أن يناقش الطالب بعض	التفكير الناقد	198
	الاستنتاجات الخاطئة من		
	تسمية العام العاشر للبعثة بعام		
	الحزن		

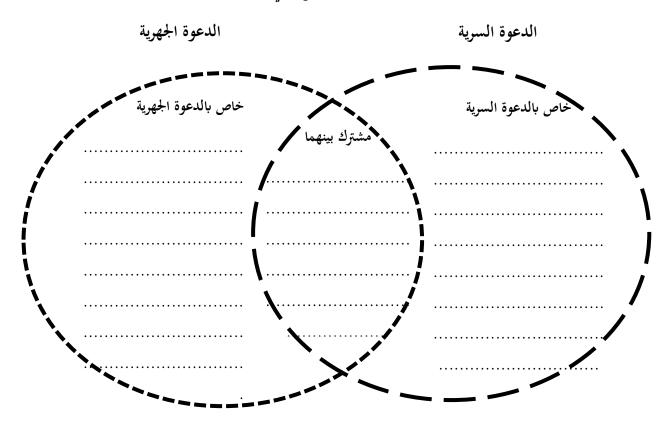
عزيزي الطالب:
يظن بعض الناس أنّ سبب تسمية العام العاشر من البعثة بعام الحزن يكمن في فقد النبي صلى الله
عليه وسلم لزوجه خديجة، وعمه أبي طالب فحسب، وربما إدامة الحزن والحداد على موتاهم مدة
طويلة من الزمن مستدلين بهذه التسمية. كيف ترد على هؤلاء؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عام الحزن	أن يستنتج الطالب خمس عبر	الاستنتاج	190
	لحزن رسول الله صلى الله عليه		
	وسلم لوفاة عمه وزوجته		
	خديجة رضي الله عنها		

الطالب:	عزيزي
خمس عبر مستفادة من حزن رسول الله صلى الله عليه وسلم لوفاة عمه وزوجته خديجة رضي	اکتب.
.۱	الله عنه
العبرة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة السرية	أن يقارن الطالب بين الدعوة	المقارنة المفتوحة	197
والجهرية	السرية والدعوة الجهرية مبيناً		
	أوجه الشبه والاختلاف بينهما		
	بدقة		

قارن بين الدعوة السرية والدعوة الجهرية من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عرض النبي صلى الله	أن يصنّف الطالب مواقف	التصنيف	197
عليه وسلم نفسه على	القبائل من دعوة النبي عليه		
القبائل	الصلاة والسلام عندما عرض		
	نفسه عليهم		

عزيزي الطالب:
روى الترمذي في جامعه برقم ٢٩٢٥ عَنْ جَابِرٍ، قَالَ: كَانَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدْ يَعْرِضُ
نَفْسَهُ بِالْمَوْقِفِ، فَقَالَ: "أَلا رَجُل يَحْمِلْنِي إِلَى قَوْمِهِ؟ فَإِنَّ قُرَيْشًا قَدْ مَنَعُونِي أَنْ أُبَلِّغَ كَلاَمَ رَبِّي." [قال
الترمذي: هذا حديث حسن صحيح]
وقد تنوعت ردود أفعال القبائل التي عرض النبي صلّى الله عليه وسلّم نفسه عليها، عد إلى كتب
السيرة، وقف على تلك الردود، ثم قم بتصنيف تلك الردود على حسب هذه المواقف.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عرض النبي عليه	أساليب النبي عليه الصلاة	الاستقصاء	۱۹۸
الصلاة والسلام نفسه	والسلام للرد على مكائد		
على القبائل	المشركين		

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج خمسة أساليب اتبعها النبي عليه الصلاة والسلام للرد على مكائد المشركين لا سيّما أبا جهل أثناء مرحلة العرض على القبائل:

<u> </u>	<u> </u>	, -
أسلوب المثال	الا	الرقم
		1
		۲
		٣
		٤
		٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بيعة العقبة الأولى	أن يعلِّل الطالب سبب تسمية	التعليل	199
	بيعة العقبة الأولى ببيعة النساء		

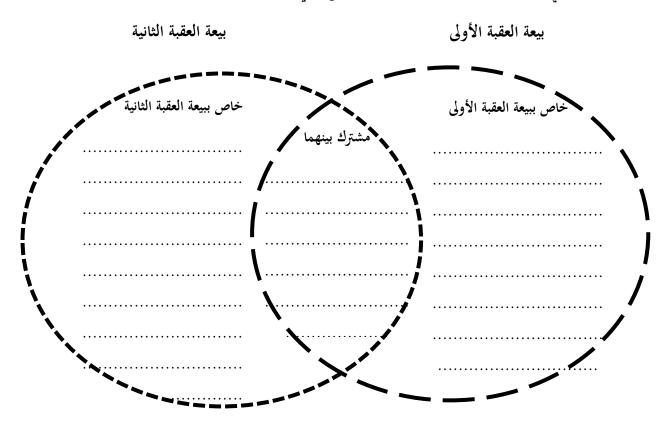
عزيزي الطالب:
سميت بيعة العقبة الأولى ببيعة النساء على الرغم من أنّه لم يكن بين المبايعين أحد من النساء، فبم
تعلِّل هذه التسمية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بيعة العقبة الأولى	أن يعلِّل الطالب عدم اشتمال	التعليل	۲.,
	بنود بيعة العقبة الأولى على		
	موضوع الجهاد.		

عزيزي الطالب:
استنتج أسباب عدم ذكر موضوع الجهاد في بنود بيعة العقبة الأولى.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بيعتا العقبة الأولى	أن يقارن الطالب بين بيعة	المقارنة المفتوحة	7.1
والثانية	العقبة الأولى والثانية مبيناً أوجه		
	الشبه والاختلاف بينهما بدقة		

قارن بين بيعتي العقبة الأولى والثانية من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بيعتا العقبة الأولى	أن يقارن الطالب بين بيعة	المقارنة المغلقة	7.7
والثانية	العقبة الأولى والثانية في ضوء		
	المحددات المعطاة له.		

بيعة العقبة الثانية	بيعة العقبة الأولى		
		تاريخ البيعة	
		من الرجال	
		من النساء	عدد المبايعين
		العدد من الأوس	القبيلة
		العدد من الخزرج	اهبيه
		البنود	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بيعتا العقبة الأولى	أن يحلَّل الطالب بنود بيعتي	تحليل النصوص	۲.۳
والثانية	العقبة الأولى والثانية		

عزيزي الطالب: بين يديك بنود بيعتي العقبة الأولى والثانية؛ تأملها ثم أجب على الأسئلة التي تليها:

	, ,		
بنود بيعة العقبة الثانية		بنود بيعة العقبة الأولى	
السمع والطاعة في النشاط والكسل.	•	 لا تشركوا بالله شيئاً. 	
النفقة في العسر واليسر.	•	• لا تسرقوا.	
الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.	•	• لا تزنوا.	
أن تقولوا في الله لا تخافون في الله لومة	•	• لا تقتلوا أولادكم.	
لائم.		• لاتأتوا ببهتان تفترونه بين أيديكم	
أن تنصروني فتمنعوني إذا قدمت عليكم	•	وأرجلكم.	
مما تمنعون منه أنفسكم وأزواجكم		• لا تعصوني في معروف.	
وأبناءكم.			
		بم تعلل اختلاف البنود بين البيعة الأولى والثانية؟	
		بم تعلل عدم ذكر الجهاد في بنود البيعتين؟	
فتمنعوني إذا قدمت عليكم مما تمنعون	تنصروي	بم تعلل اشتراط النبي عليه الصلاة والسلام: "أن	
منه أنفسكم وأزواجكم وأبناءكم "؟			

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	أن يستنتج الطالب خمس عبر	الاستنتاج	۲ . ٤
	مستفادة من دعوة رسول الله		
	صلى الله عليه وسلم أهل		
	الطائف		

الطالب:	عزيزي	
اكتب خمس عبر مستفادة من دعوة رسول الله صلى الله عليه وسلم لأهل الطائف.		
العبرة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	أن يذكر الطالب الدلالات	الاستنتاج	7.0
	التي تكمن في دخول النبي		
	صلى الله عليه وسلم بجوار		
	المطعم بن عدي على الرغم من		
	كونه مشركاً		

عزيزي الطالب:
دخل النبي صلى الله عليه وسلم في جوار المطعم بن عدي عندما منعته قريش من دخول مكة،
على الرغم من كونه مشركاً، علام يدل صنيع النبي صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	أن يذكر الطالب مواقف	الاستقصاء والتعليل	7 . 7
	المطعم بن عدي في نصرة		
	الدعوة الإسلامية على الرغم		
	من أنه لم يكن مسلماً،		
	ودلالات ذلك.		

عزيزي الطالب:
ذكرت كتب السيرة النبوية أكثر من موقف للمطعم بن عدي في نصرة الدعوة الإسلامية في مرحلتها
المكية، ما تلك المواقف؟ وعلام تؤشر؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	أن يبين الطالب سبب خروج	التعليل	٧.٧
	النبي صلى الله عليه وسلم الى		
	الطائف		

عزيزي الطالب:
تذكر كتب السيرة أنّ النبي صلّى الله عليه وسلّم خرج إلى الطائف في شوال من العام العاشر للبعثة،
بم تعلل ذلك الخروج؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	أن يبين الطالب سبب مقولة	التعليل	۲ • ۸
	النبي عليه الصلاة والسلام في		
	المطعم بن عدي		

عزيزي الطالب:
روى البخاري في صحيحه برقم ٣١٣٩: "أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ فِي أُسَارَى بَدْرِ: "لَوْ
كَانَ الْمُطْعِمُ بْنُ عَدِيٍّ حَيًّا، ثُمَّ كَلَّمَنِي فِي هَؤُلاَءِ النَّتْنَى لَتَرَّكْتُهُمْ لَهُ."
بم تعلل مقولة النبي صلّى الله عليه وسلّم في المطعم بن عدي؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	أن يذكر الطالب الحدث الذي	الاستنتاج	۲٠٩
	يدل على رفض النبي صلى الله		
	عليه وسلم لمنهج الاستئصال		

عزيزي الطالب:
يظهر رفض النبي صلى الله عليه وسلم لمنهج الاستئصال ورحمته بالناس من خلال حدث بارز
ذكرته كتب السيرة النبوية عند رحلته إلى الطائف، ما ذلك الحدث، وأين موطن الدلالة فيه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحلة الطائف	أن يستنتج الطالب بعض	الاستنتاج	٠١٠
	الأمور من مجموعة مواقف في		
	رحلة الطائف		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لرحلة النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف؛ ماذا تستنج من:
عدم دعاء النبي صلى الله عليه وسلم على أهل الطائف رغم ما فعلوه معه؟
طلب النبي صلى الله عليه وسلم الرجوع إلى مكة بجوار أحد المشركين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
العودة من الطائف	أن يبيِّن الطالب سبب اختيار	الاستنباط	711
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	لمجموعة محددة من المشركين		
	طالباً إجارتهم		

عزيزي الطالب:
روى ابن هشام في سيرته [ج١، ص٣٨١] أن رسول الله صلى الله عليه وسلم لما انصرف عن
أهل الطائف، ولم يجيبوهثم بعث إلى الأخنس بن شريق ليجيرهفبعث إلى سهيل بن عمرو
فبعث إلى المطعم بن عدي فأجابه إلى ذلك.
برأيك: لماذا اختار النبي عليه الصلاة والسلام هؤلاء دون سواهم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزة الإسراء	أن يعلِّل الطالب كون المعراج	التعليل	717
والمعراج	تم من بيت المقدس وليس من		
	مكة المكرمة		

عزيزي الطالب:
لماذا أسري بالنبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى بيت المقدس ثم عُرجَ به إلى السماء، فلماذا لم
يعرج به إلى السماء مباشرة من مكة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزة الإسراء	أن يستنتج الطالب حكم	الاستنتاج	717
والمعراج	افتراض الصلاة في السموات.		

عزيزي الطالب:
برأيك ما الحكمة من افتراض الصلاة في السموات؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزة الإسراء	أن يبين الطالب مدى	الاستقراء	715
والمعراج	خصوصية النبي صلى الله عليه		
	وسلم بالإسراء والمعراج		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لحادثة الإسراء والمعراج:
هل الإسراء والمعراج خاص بالنبي صلى الله عليه وسلم، أو سبقه غيره من الأنبياء، مثلُ مَن؟
وإن كان هذا الأمر خاصاً به عليه الصلاة والسلام، فما الحكمة من اختصاصه به؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزة الإسراء	أن يستنتج الطالب الحكمة من	الاستنتاج	710
والمعراج	الإسراء والمعراج بالنبي صلى		
	الله عليه وسلم		

عزيزي الطالب:
استخرج الحِكَم التي أرادها الله تعالى من رحلة الإسراء والمعراج من خلال قوله تعالى: "سُبْحَانَ
الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحُرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُويِهُ مِنْ آيَاتِنَا
إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبُصِيرُ"[الإسراء: ١]
:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزة الإسراء	أن يناقش الطالب قول من	التفكير الناقد	717
والمعراج	يزعم وصاية بني إسرائيل على		
	الأمة الإسلامية.		

عزيزي الطالب:
هناك من يزعم أنَّ لبني إسرائيل وصاية على المسلمين بدليل المراجعات التي كانت بين النبي صلى
الله عليه وسلم ونبي الله موسى عليه السلام عند فرض الصلاة في رحلة الإسراء والمعراج، كيف ترد
على ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزة الإسراء	أن يناقش الطالب رأي من	التفكير الناقد	717
والمعراج	يقول إنّ الإسراء والمعراج كان		
	رؤيا منامية		

عزيزي الطالب:
يرى البعض أنّ رحلة الإسراء والمعراج كانت رؤيا رآها النبي صلى الله عليه وسلم في منامه، ولم تكن
بروحه وجسده، کیف ترد علی ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزة الإسراء	أن يستنتج الطالب بعض	الاستنتاج	717
والمعراج	الأمور من مجموعة مواقف في		
	حادثة الإسراء والمعراج		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لحادثة الإسراء والمعراج؛ ماذا تستنج من:
مراجعة سيدنا موسى عليه السلام للنبي صلى الله عليه وسلم في موضوع الصلاة؟
إمامة النبي صلى الله عليه وسلم للأنبياء في حادثة الإسراء والمعراج؟
توقيت رحلة الإسراء والمعراج؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزة الإسراء	أن يستنتج الطالب خمس عبر	الاستنتاج	719
والمعراج	مستفادة من حادثة الإسراء		
	والمعراج		

الطالب:	
خمس عبر مستفادة من حادثة الإسراء والمعراج.	اکتب
العبرة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الأذى والتعذيب	أن يستنتج الطالب خمس عبر	الاستنتاج	۲۲.
	لتعرض المسلمين في بداية		
	الدعوة إلى تعذيب جسدي		
	ونفسي.		

الطالب:	عزيزي
المسلمون في بداية الدعوة إلى تعذيب جسدي ونفسي؛ اكتب خمس عبر مستفادة من ذلك.	تعرض
العبرة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الأذى والتعذيب	أن يستنتج الطالب خمس عبر	الاستنتاج	177
	لإغراءات قريش لرسول الله		
	عليه الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
قريش بمفاوضات وإغراءات للنبي صلى الله عليه وسلم إبّان الدعوة الجهرية؛ اكتب خمس	قامت
متفادة من ذلك.	عبر مس
العبرة	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة في المرحلة	أن يستنتج الطالب الدروس	الاستنتاج	777
المكية	والعبر المستفادة من مجموعة		
	حوادث		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في مكة المكرمة، استنتج عبرة واحدة مستفادة من كل موقف من
المواقف الآتية:
الموقف:
صبر ضعفاء المسلمين على عذاب قريش لهم
مساندة أبي طالب —على الرغم من كفره— للنبي صلى الله عليه وسلم.
تضحية أبي بكر الصديق بنفسه دفاعاً عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
إصرار النبي صلى الله عليه وسلم على الدعوة رغم كل المصاعب التي واجهها.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يبين الطالب رأيه في مدى	الاستنتاج	777
مكة المكرمة	توفر الحرية الفكرية في المجتمع		
	المكي إبّان الدعوة الجهرية		

عزيزي الطالب:
برأيك: ما مدى توفر الحرية الفكرية في المجتمع المكي إبّان الدعوة الجهرية؟ أيد إجابتك بأمثلة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يبين الطالب رأيه في مدى	الاستنتاج	775
مكة المكرمة	توفر التقليد الأعمى في الوقت		
	الراهن		

عزيزي الطالب:
من أسباب رفض قريش لاتباع الإسلام تقليد الآباء والأجداد في عبادة الأصنام، برأيك هل التقليد
الأعمى موجود في الوقت الراهن؟ أيد إجابتك بأمثلة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يبين الطالب رأيه في إسلام	التفكير الناقد	770
مكة المكرمة	مسلمي اليوم والتقليد		

عزيزي الطالب:
يرى البعض بأن المسلمين اليوم مقلدون في إسلامهم للآباء من المسلمين؛ لذلك كان الأبناء من
المسلمين؛ برأيك: ما مدى صحة هذه المقولة، وإن كانت صحيحة فما الطرق التي تراها للخروج
من هذا التقليد؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يستنتج خمس عبر لوقوع	الاستنتاج	777
مكة المكرمة	الأذى على رسول الله صلى		
	الله عليه وسلم.		

الطالب:	عزيزي
خمس عبر لوقوع الأذى على رسول الله صلى الله عليه وسلم.	استنتج
العبرة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يعلِّل الطالب عدم دعاء	التعليل	777
مكة المكرمة	النبي عليه الصلاة والسلام		
	على قريش.		

عزيزي الطالب:
لم يقم النبي صلى الله عليه وسلم بدعاء ربه أن يوقع العذاب على قريش على الرغم من الأذى
الكبير الذي لحقه منهم، برأيك: ما أسباب ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الدعوة الجهرية في	أن يذكر الطالب عشر وسائل	الاستقراء	777
مكة المكرمة	اتبعتها قريش للتصدي للدعوة		

الطالب: في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشر وسائل اتبعتها	عزيزي
للتصدي للدعوة.	قريش
الوسيلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	0
	٦
	٧
	٨
	4
	٦
	1 *

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
السلم المجتمعي في	أن يبدي الطالب رأيه في مدى	التفكير الناقد	779
المرحلة المكية	تطبيق النبي عليه الصلاة		
	والسلام للسلم المجتمعي في		
	المرحلة المكية.		

عزيزي الطالب:
برأيك: هل طبّق النبي صلى الله عليه وسلم مبدأ "السلم المجتمعي"، أين، ومتى، وكيف كان ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
منهج النبي صلى الله	أن يستخرج الطالب خمسة	الاستقراء	77.
عليه وسلم في حماية	ملامح لمنهج النبي صلى الله		
الدعوة في المرحلة	عليه وسلم في حماية الدعوة في		
المكية	المرحلة المكية.		

الطالب:		
استخرج خمسة ملامح لمنهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدعوة في المرحلة المكية.		
الملمح	الرقم	
	١	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
استشراف المستقبل	أن يستخرج الطالب خمسة	الاستقراء	141
من خلال المرحلة	أمثلة على استشراف المستقبل		
المكية	من خلال المرحلة المكية.		

الطالب:	عزيزي
ج خمسة أمثلة على استشراف المستقبل من خلال المرحلة المكية.	استخر
المثال	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
قاعدة الضرورات	أن يستخرج الطالب خمسة	الاستقراء	747
تبيح المحظورات إبّان	أمثلة على تطبيق قاعدة		
المرحلة المكية	الضرورات تبيح المحظورات إبّان		
	المرحلة المكية.		

الطالب:	عزيزي
 خمسة أمثلة على تطبيق قاعدة الضرورات تبيح المحظورات إبّان المرحلة المكية. 	استخرج
المثال	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حسن الإصغاء	أن يستخرج الطالب خمسة	الاستقراء	777
للطرف الآخر إبّان	أمثلة على مبدأ حسن الإصغاء		
المرحلة المكية	للطرف الآخر إبّان المرحلة		
	المكية.		

الطالب:	عزيزي
ج خمسة أمثلة على مبدأ حسن الإصغاء للطرف الآخر إبّان المرحلة المكية.	استخر
المثال	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
آداب الحوار إبّان	أن يستخرج الطالب خمسة	الاستقراء	745
المرحلة المكية	أمثلة لآداب الحوار إبّان		
	المرحلة المكية		

الطالب:	عزيزي
ج خمسة أمثلة لآداب الحوار إبّان المرحلة المكية.	استخر
المثال	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حِكم الابتلاء في	أن يستخرج الطالب حِكم	الاستنباط	740
العهد المكي	الابتلاء في العهد المكي		

عزيزي الطالب:
برأيك: ما حِكم الابتلاء في العهد المكي؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معالم من سياسة النبي	أن يستخرج الطالب عشرة	الاستقصاء	747
عليه الصلاة والسلام	معالم من سياسة النبي عليه		
في الدعوة بمكة	الصلاة والسلام في الدعوة		

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج عشرة معالم من سياسة النبي عليه الصلاة والسلام في الدعوة وفق الجدول الآتي:

مثال	المعالم	الرقم
		1
		۲
		٣
		٤
		٥
		٦

 	٧
 	٨
 	٩
 	١.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهم الأحداث في	أن يرتب الطالب مجموعة من	مهارة الترتيب	747
الدعوة الجهرية	أحداث السيرة النبوية في مكة		
	المكرمة		

بين يديك مجموعة من الأحداث التي وقعت في مكة المكرمة، قم بترتيبها على حسب سنوات وقوعها -من الأقدم إلى الأحدث- مع بيان تاريخ كل حدث منها.

وفاة خديجة رضي الله عنها، بدء الدعوة الجهرية، الهجرة الثانية للحبشة، إسلام حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه، رحلة الطائف، وفاة أبي طالب، بيعة العقبة الثانية، إسلام عمر بن الخطاب رضي الله عنه، نقض الصحيفة، دعوة القبائل، رحلة الإسراء والمعراج، الهجرة الأولى إلى الحبشة، المقاطعة الاقتصادية

تاريخ الوقوع	الحدث	الرقم
		١
		۲
		٣
		٤
		٥
		٦
		٧
		٨
		٩
		١.
		11
		17
		١٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهم أحداث المرحلة	أن يذكر الطالب أهم	الاستقصاء	747
المكية	الأحداث التي وقعت في		
	المرحلة المكية بناء على		
	التسلسل الزمني لها.		

في ضوء دراستك للمرحلة المكية، استخرج أهم الأحداث التي وقعت في المرحلة المكية بناء على التسلسل الزمني الآتي:

												ر پ	
١٣	17	11	١.	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	۲	,	السنة/ الشهر
													ممحوم
													صفر
													ربيع الأول
													ربيع الثاني
													جمادى الأولى

						جمادی الآخرة
						رجب
						شعبان
						رمضان
						شوال
						ذو العقدة
						ذو الحجة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهم أحداث المرحلة	أن يستخرج الطالب شواهد	الاستقراء	749
المكية	على مبدأ التنظيم وترتيب		
	المسؤوليات		

عزيزي الطالب:
من الشواهد على مبدأ التنظيم وترتيب المسؤوليات في المرحلة المكية: أنَّ النبي صلى الله عليه
وسلم في بيعة العقبة الثانية، طلب من الأنصار أن يخرجوا له نقباء من بينهم يكونون مسؤولين عن
الآخرين، لتلقي الأوامر ومتابعة التنفيذ، هات أمثلة أخرى على مبدأ التنظيم وترتيب المسؤوليات
في المرحلة المكية.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معالم سياسة النبي	أن يذكر الطالب أمثلة على	الاستقصاء	7 2 .
عليه الصلاة والسلام	بعض معالم سياسة النبي عليه		
في الدعوة	الصلاة والسلام في الدعوة		

في ضوء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ بين يديك مجموعة من معالم سياسة الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله؛ هات أمثلة تطبيقية لها:

مثال	المعالم	الرقم
	المعام	الوقم
	مراعاة الظروف المحيطة وأحوال	
	البيئة	١
	مراعاة المصالح والمفاسد	۲
	الحرص على هداية المدعوين	٣
	عدم التقيد بالأرض والارتباط	
	بالأوطان بالأوطان	٤
	J - J - ;	

تقديم الأصول على الفروع	
العناية بالأسباب مع عدم	
الاعتماد عليها	
الاستفادة من أوضاع المجتمع	
عدم المداهنة في الحق	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الإسلام في المدينة قبل	عوامل انتشار الإسلام في	الاستقصاء	7 £ 1
الهجرة	المدينة قبل الهجرة		

الطالب:	عزيزي
ء دراستك للدعوة الجهرية في المرحلة المكية؛ استخرج خمسة عوامل أدت إلى انتشار الإسلام	في ضوء
بنة قبل الهجرة:	في المدي
العوامل	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

سادساً: أوراق عمل السنة الأولى والثانية من الهجرة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فضل المدينة المنورة	أن يستخرج الطالب عشر	الاستقصاء	7 £ 7
	فضائل للمدينة المنورة		

استخرج من كتب السنة النبوية المطهرة عشر فضائل للمدينة المنورة:

الأحاديث	الفضائل	الرقم
		,
		,
		۲
		,
		٣
		,
		٤
		٥

 	٦
 	,
 	V
 	,
 	٨
 	٩
 	,
 	' •

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
اختيار المدينة المنورة	أن يستنتج الطالب سبب	الاستنتاج	754
عاصمة للدولة	اختيار المدينة عاصمة للدولة		
الإسلامية	الإسلامية.		

عزيزي الطالب:
برأيك: ما أسباب اختيار المدينة عاصمة للدولة الإسلامية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء الدولة في المدينة	أن يبيّن الطالب النتائج المتوقعة	التفكير الإبداعي	7 £ £
المنورة	من عدم قيام دولة الإسلام في		
	المدينة المنورة		

عزيزي الطالب:
ماذا تتوقع أن يحدث لو بقي المسلمون في مكة المكرمة بلا وطن ولا محضن لدعوهم، ولم تقم
دولتهم في المدينة المنورة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يعلِّل الطالب نثر التراب	التعليل	7 2 0
	على رؤوس الكفار الذي		
	اجتمعوا بباب بيت النبي عليه		
	الصلاة والسلام ليقتلوه.		

عزيزي الطالب:
ورد في قصة الهجرة أن النبي صلى الله عليه وسلم أخذ حفنة من تراب في يده، وجعل ينثر ذلك
التراب على رؤوس الكفار الذي اجتمعوا بباب بيته ليقتلوه. [سيرة ابن هشام، ٢/ ٩١]
برأيك: ما الحكمة من نثر التراب على رؤوس الكفار؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يتأكد الطالب من قصةوعد	الاستقراء	7 £ 7
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	لسراقة بن مالك بسواري		
	کسری		

عزيزي الطالب:
مما اشتهر في قصة هجرة النبي صلى الله عليه وسلم مسألة لحوق سراقة بن مالك به، وأنَّ النبي
عليه الصلاة والسلام وعد سراقة بسواري كسرى، ابحث في كتب السيرة والحديث وتأكد من مدى
صحة هذه القصة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يعلِّل الطالب سبب أداء	التعليل	7 £ 7
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	لأمانات قريش رغم كفرهم به		

عزيزي الطالب:
أبقى النبي صلى الله عليه وسلم أمانات أهل مكة عند سيدنا علي بن أبي طالب رضي الله عنه
لأدائها إلى أهلها.
برأيك: ألم يكفر أغلب أهل مكة بالنبي صلى الله عليه وسلم، فلماذا لم يأخذ النبي عليه الصلاة
والسلام هذه الأمانات معه نكاية بكفر قريش به؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يستنتج الطالب سبب	الاستنتاج	7 £ 1
	تحمل النبي عليه الصلة		
	والسلام عناء الهجرة وعدم		
	قيامه بالدعاء لله بأن ينقله من		
	مكة للمدينة		

عزيزي الطالب:
لَّمَّا هاجر النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة؛ كان بإمكانه أن يدعو الله عز وجل فينقله
الله تعالى بقدرته من مكة إلى المدينة، على البراق مثلاً كما في حادثة الإسراء والمعراج، لكنّ هذا
الأمر لم يحدث بل سافر النَّبي صلى الله عليه وسلم بنفسه، بعد أنَّ أعدَّ العدَّة وخطط للهجرة من
كل النّواحي.
علل: لم يقم النبي عليه الصلاة والسلام بالدعاء إلى الله عز وجل أن ينقله من مكة إلى المدينة.
إذا افترضنا أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قام بالدّعاء إلى الله عز وجل، ثم نقله الله تعالى بقدرته
من مكة إلى المدينة
ما النتائج التي تتوقعها؟
هل سيؤثر ذلك على المسلمين فيما بعد؟
ما المبدأ الإيماني الذي تستخلصه من هذا الأمر لحياتك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يعلِّل الطالب استعانة النبي	التعليل	7 £ 9
	عليه الصلاة والسلام بعبد الله		
	بن أريقط الليثي ليدله على		
	الطريق		

عزيزي الطالب:
أليس النبي صلى الله عليه وسلم مؤيد من الله تعالى، فلماذا استعان بعبد الله بن أريقط الليثي ليدله
على الطريق؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يبين الطالب رأيه في	التفكير الناقد	70.
	التعارض الظاهري بين حديثين		

:	لب	الطا	عزيزي	
				

روى البخاري في صحيحه أن رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ اسْتَأْجَرَ رَجُلًا مِنْ بَنِي الدِّيلِ هَادِيًا خِرِّيتًا، وَهُوَ عَلَى دِينِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ... [كتاب: الإجارة، باب: باب إذا استأجر أجيرا ليعمل له بعد ثلاثة أيام، ح: ٢٢٦٤]، وقد بين ابن حجر العسقلاني في فتح الباري [١/ ٣٠٣] أنَّ هذا الرجل هو: عبد الله بن أريقط، استأجره النبي عليه الصلاة والسلام ليدله على الطريق.

برأيك هل يمكن أن نستنتج من هذا الحديث جواز الاستعانة بغير المسلمين؟ فإن كان الأمر كذلك، فماذا تقول فيما رواه مسلم في صحيحه عَنْ عَائِشَةَ، زَوْجِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَهَّا قَالَتْ: خَرَجَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قِبَلَ بَدْرٍ، فَلَمَّا كَانَ بِحَرَّةِ الْوَبَرَةِ أَدْرَكُهُ رَجُلُ قَدْ كَانَ يُذْكُرُ مِنْهُ جُرْأَةٌ وَنَجْدَةٌ، فَفَرِحَ أَصْحَابُ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حِينَ رَأَوْهُ، فَلَمَّا أَدْرَكُهُ قَالَ لِرَسُولِ اللهِ جُرْأَةٌ وَنَجْدَةٌ، فَفَرِحَ أَصْحَابُ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حِينَ رَأَوْهُ، فَلَمَّا أَدْرَكُهُ قَالَ لِرَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "تُؤْمِنُ بِاللهِ وَرَسُولِهِ؟" قَالَ: لَا، قَالَ: الْهَ رَعْدُ أَسْتَعِينَ بِمُشْرِكٍ ..." [كتاب: الجهاد، باب: باب كراهة الاستعانة في الغزو بكافر، ح: ١٥٠ - (١٨١٧)]؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يستنتج الطالب سبب	الاستنتاج	101
	إصرار النبي صلى الله عليه		
	وسلم أن يدفع ثمن الناقة التي		
	عرضها عليه أبو بكر الصديق		
	في حادثة الهجرة		

الب:	عزيزي الط
ج من إصرار النبي صلى الله عليه وسلم على أن يدفع ثمن الناقة التي عرضها عليه أبو	ماذا تستنت
يق في حادثة الهجرة؟	
	•••••
	•••••

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	707
	ملامح لحسن الإدارة		
	والتخطيط من حادثة هجرة		
	النبي صلى الله عليه وسلم إلى		
	المدينة		

الطالب:	عزيزي
ج خمسة ملامح لحسن الإدارة والتخطيط من حادثة هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى	استخر
	المدينة.
الملامح	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يستخرج الطالب خمسة	الاستقراء	404
	أساليب اتبعتها قريش لمنع		
	المسلمين من الهجرة للمدينة		

في ضوء دراستك لأحداث الهجرة؛ استخرج خمسة أساليب اتبعتها قريش لمنع هجرة المسلمين إلى المدينة، وفق الجدول الآتي:

المثال	الأسلوب	الرقم
		١
		۲
		٣
		٤
		٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يرتَّب الطالب خط سير	الترتيب	701
	هجرة النبي صلى الله عليه		
	وسلم ابتداء من غار ثور		
	وصولاً إلى قباء.		

بين يديك مجموعة محطات سلكها النبي صلى الله عليه وسلم في الهجرة؛ قم بترتيبها ابتداء من غار ثور وصولاً إلى قباء، وفق الجدول أدناه:

معارضة الطريق أسفل من عُسْفَان، سلوك طريق أسفلاً مَج، اجتياز القديد، سلوك طريق أسفل مكة، سلوك طريق الفرق أسفل مكة، سلوك طريق الْفَرَّار، سلوك طريق دَي كَشْر، سلوك طريق مَرْجِح مِجَاح، سلوك طريق ثَنية الْمَرَّة، سلوك طريق لِقْفًا، سلوك طريق الساحل، اجتياز مَدْجَة لِقْف، سلوك طريق مَدْجَة مِجَاج، سلوك طريق ثنية العَائِر، سلوك طريق الجُدَاجِد، سلوك طريق العَبَابيد، سلوك طريق ذا سلم من بطن أعدا مَدْجَة تِعْهِنَ، سلوك طريق الأجرد، اجتياز الفَاجَة، هبوط بطن رئم، هبوط الْعَرْج.

الخروج من غار ثور	1
	۲
	٣
	٤
	0
	y *
	>
	<
	•
	•
	11
	١٢
	۱۳

	١٤
	10
	١٦
	١٧
	١٨
	19
	۲.
	۲١
الوصول إلى قباء	77

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	00
	دروس وعبر مستفادة من		
	الهجرة النبوية		

في ضوء دراستك للهجرة النبوية؛ استخرج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	*
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يبيّن الطالب رأيه في	التفكير الناقد	707
	التعارض بين عمر النبي عليه		
	الصلاة والسلام وعمر أبي بكر		
	الصديق		

عزيزي الطالب:
تذكر بعض كتب السيرة-ضمن حادثة الهجرة- أن أبا بكر الصديق كان ردفًا للنبي صلى الله عليه
وسلم على الناقة، وكان شيخًا يعرف، ونبي الله صلى الله عليه وسلم شاب لا يعرف.
لكن عندما تبحث في المواقع الإلكترونية عن الفارق العمري بين النبي صلى الله عليه وسلم وأبي
بكر الصديق تجد أنه صلى الله عليه وسلم ولد عام ٧٠٥م، وأبا بكر ولد سنة ٧٧٥م، فأبو بكر
إذاً أصغر سناً من رسول الله صلى الله عليه وسلم.
فكيف يستقيم الأمر مع ما تذكره كتب السيرة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	707
	مظاهر للتخطيط من الهجرة		
	النبوية		

في ضوء دراستك للهجرة النبوية؛ استخرج منها خمسة مظاهر للتخطيط:

المظاهر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يبيّن الطالب رأيه في روايات	الاستقراء	701
	الهجرة		

عزيزي الطالب:
اشتهرت في قصة الهجرة إلى المدينة عدد من الروايات التي لا تثبت عند المحدِّثين، استخرج ثلاث
روايات وأقم الدليل على عدم صحتها.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يفنّد الطالب شبهة كون	التفكير الناقد	404
	النبي عليه الصلاة والسلام فرَّ		
	من مكة		

عزيزي الطالب:
كيف ترد على من يصف هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة بأُهَّا فرار، ويصف النبي عليه
الصلاة والسلام بالفار؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يناقش الطالب التفسير	التفكير الناقد	77.
	المادي للتاريخ		

عزيزي الطالب:
هناك من يفسِّر التاريخ تفسيراً مادياً فيربطون بين تصرفات الأفراد وحوائجهم الاقتصادية وما
يتحقق لهم من مصحلة مادية، كيف ترد على هؤلاء من خلال حادثة الهجرة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أنشودة طلع البدر	أن يتأكد الطالب من صحة	التفكير الناقد	771
علينا	حادثة: طلع البدر علينا		

عزيزي الطالب:
من المشهور في أحداث السيرة أنَّ أهل المدينة رضوان الله تعالى عليهم لما أقبل عليهم رسول الله
صلى الله عليه وسلم أنشدوا
طلع البدر علينا في من ثنيات الوداع
برأيك: هل القصة صحيحة؟ تأكد من ذلك من خلال البحث عن موقع ثنيات الوداع، وهل
الموقع في طريق المسافر من مكة إلى المدينة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يتأكد الطالب من صحة	التفكير الناقد	777
	حادثة: طلع البدر علينا		

عزيزي الطالب:
من القصائد التي اشتهرت بين الناس قصيدة:
طلع البدر علينا من ثنيات الوداع
واشتهر بينهم بأنها قيلت يوم الهجرة، وهو أمر غير ثابت، بم تدلل على عدم صحتها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يذكر الطالب ثلاثة	الاستقراء	424
	شخصيات شابة أسهمت في		
	الهجرة ودوركل منها		

ضرب الشباب المسلم نماذج رائعة في إنجاح الهجرة، اذكر ثلاث شخصيات أسهمت في إنجاح هذا الحدث مع بيان دور كل واحدة منها

الدور	الشخصية	الرقم
		١
		۲
		٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يبين الطالب رأيه في الهجرة	التفكير الناقد	778
	بكونه تكليفاً أو اجتهاداً		

عزيزي الطالب:
برأيك هل كانت هجرة النبي صلى الله عليه وسلم تكليفاً من الله تعالى أو اجتهادا منه؟ دلل على
صحة ما تقول.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الوصول للمدينة	أن يستنتج الطالب ثلاثة حكم	الاستنتاج	770
المنورة	مستفادة من فرح أهل المدينة		
	بوصول النبي عليه الصلاة		
	والسلام		

وصل النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة واستقبله أهلها فرحين وهم يرددون الأهازيج، وتنافسوا فيما بينهم على ضيافته، استنتج ثلاثاً من الحكم المستفادة من ذلك؟

الحكم المستفادة	الرقم
	,
	,
	*
	·
	~
	'

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يبيّن الطالب فيمن كان لديه	الاستنتاج	777
	القدرة على الهجرة ولم يهاجر		

عزيزي الطالب:
لوكان هناك رجل يقيم في مكة في زمن النبي صلى الله عليه وسلم بعد أن فرضت الهجرة ،ولم
يهاجر على الرغم من قدرته عليها، فبم تجكم عليه؟ وما مستندك الشرعي في هذا؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الهجرة إلى المدينة	أن يبيّن الطالب فيمن لم تكن	الاستنتاج	777
	لديه القدرة على الهجرة ولم		
	يهاجر		

عزيزي الطالب:
لوكان هناك رجل يقيم في زمن النبي صلى الله عليه وسلم بعد فرضت الهجرة، ولم يهاجر لكونه
ضعيفاً عاجزاً عن القيام بما فبم تجكم عليه؟ وما مستندك الشرعي في هذا؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
التأريخ بالهجرة	أن يبين الطالب أسباب رفض	التعليل	777
	عمر بن الخطاب لبعض		
	مقترحات اختيار تاريخ التقويم		

عزيزي الطالب: برأيك لماذا لم يستحسن عمر بن الخطاب رضي الله عنه في اختيار تاريخ للمسلمين المقترحات الآتية:

سبب/ أسباب عدم الاستحسان	المقترح	الرقم
	تاريخ فارس والروم	,
		·
	مولد النبي عليه الصلاة	*
	والسلام	'
	مبعث النبي عليه الصلاة	٣
	والسلام	,
	وفاة النبي عليه الصلاة	٤
	والسلام	•

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
التأريخ بالهجرة	أن يستنتج الطالب سبب بدء	التفكير الناقد	779
	السنة الهجرية بشهر محرم.		

عزيزي الطالب:
يرى بعض المؤرخين أنَّ الرسول صلى الله عليه وسلم هاجر في شهر صفر ووصل إلى المدينة في ربيع
الأول، ويرى البعض أنَّه عليه الصلاة والسلام هاجر في شهر ربيع الأول، ووصل المدينة في الشهر
نفسه. وعلى كلا الرأيين، فالهجرة لم تبدأ أو تنتهِ في شهر محرم، وكما تعلم فالسنة الهجرية مؤرخة
بالهجرة، فلماذا بدأت السنة الهجرية بشهر محرم، مع أن الهجرة لم تكن فيه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
التأريخ بالهجرة	أن يعلِّل الطالب سبب التأريخ	التعليل	۲٧.
	بالهجرة		

عزيزي الطالب:
السنة الشمسية مؤرخة بميلاد سيدنا عيسى عليه السلام، فلماذا لم تؤرخ السنة الهجرية بميلاد
رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
من جهة أخرى، لماذا لم يتم التأريخ ببعثة النبي صلى الله عليه وسلم؟
س بها اول المام ميم الماريي بيسامي ملي المام عيد وسم.
ثم: إن رسول الله صلى الله عليه وسلم أعظم البشر؛ فلماذا لم يتم التأريخ بوفاته النبي صلى الله
عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حب الوطن	أن يستخرج الطالب مؤيدات	الاستقراء	771
	لحب الوطن من خلال الهجرة		

عزيزي الطالب:
هل ثمّة مؤيدات لحب الوطن من خلال الهجرة من مكة إلى المدينة؟ استخرج ذلك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
هجرة أم سلمة رضي	أن يبيّن الطالب رأيه في سفر	التفكير الناقد	7 7 7
الله عنها وما يستفاد	المرأة دون محرم		
منها فقهاً			

عزيزي الطالب:
روى ابن هشام في سيرته [١/ ٤٦٩] في حادثة هجرة أم المؤمنين أم سلمة، قال: "ثُمُّ خَرَجْتُ
أُرِيدُ زَوْجِي بِالْمَدِينَةِ. قَالَتْ: وَمَا مَعِي أَحَدٌ مِنْ خَلْقِ اللَّهِ. قَالَتْ: فَقُلْتُ: أَتَبَلَّعُ بِمَنْ لَقِيتُ حَتَّى
أَقْدَمَ عَلَيَّ زَوْجِي، حَتَّى إِذَا كُنْتُ بِالتَّنْعِيمِ؛ لَقِيتُ عُثْمَانَ بْنَ طَلْحَةَ بْنِ أَبِي طَلْحَةَ، أَخَا بَنِي عَبْدِ الدَّارِ
فَقَالَ لِي: إِلَى أَيْنَ يَا بِنْتَ أَبِي أُمَيَّةَ؟ قَالَتْ: فَقُلْتُ: أُرِيدُ زَوْجِي بِالْمَدِينَةِ. قَالَ:أَوَمَا مَعَكَ أَحَدٌ؟
قَالَتْ: فَقُلْتُ: لَا وَاللَّهِ، إِلَّا اللَّهُ وَبُنِيَّ هَذَا. قَالَ: وَاللَّهِ مَا لَكَ مِنْ مَثْرَكٍ، فَأَخَذَ بِخِطَامِ الْبَعِيرِ، فَانْطَلَقَ
مَعِي يهوى بي، فو الله مَا صَحِبْتُ رَجُلًا مِنْ الْعَرَبِ قَطُّ، أَرَى أَنَّهُ كَانَ أَكْرَمَ مِنْهُ"
برأيك: ما مدى صحة الاستشهاد بمذه الحادثة على جواز سفر المرأة مع غير ذي محرم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
نزول النبي عليه	أن يبين الطالب النتائج المترتبة	التفكير الإبداعي	474
الصلاة والسلام في	على نزول النبي عليه الصلاة		
دار أبي أيوب	والسلام في بيوت الأنصار		
الأنصاري رضي الله			
عنه			

عزيزي الطالب:
لو أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم اختار بيتاً من بيوت الأنصار ونزل عندهم؛ ما النتائج الإيجابية
والسلبية المترتبة على ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء الدولة	أن يستخرج الطالب مثالاً	الاستقراء	7 V £
	واحداً من السيرة النبوية على		
	أسس بناء الدول.		

ثمّة أسس لبناء الدول، استخرج من السيرة مثالاً على كل أساس من الأسس الآتية:

ىب	تنظيم الشع
باد	بناء الاقتص
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
العسكرية والمعدات الحربية	بناء القوة ا
لعسكرية والمعدات الحربية	بناء القوة ا
العسكرية والمعدات الحربية	بناء القوة ا
لعسكرية والمعدات الحربية	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء الدولة	أن يستنتج الطالب ثلاثة معالم	الاستنتاج	440
	للمنهج النبوي في بناء دولة		
	المدينة وتنظيمها		

في ضوء دراستك لأحداث السيرة النبوية؛ استخرج ثلاثة معالم للمنهج النبوي في بناء دولة المدينة وتنظيمها، وفق الجدول الآتى:

ي د د د د د د د د د د د د د د د د د د د	
معالم المنهج النبوي من الناحية العسكرية	
······································	••••
	••••
······································	••••
	••••
······································	
	••••
معالم المنهج النبوي من الناحية السياسية	
	••••
	••••
	••••

معالم المنهج النبوي من الناحية الاقتصادية		
	١	
	۲	
	٣	
معالم المنهج النبوي من الناحية الاجتماعية		
	1	
	1	
	1	
	1	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المهاجرون	أن يستنتج الطالب حلاً	الاستنتاج	7 / 7
	لمشكلة المهاجرين الذين تركوا		
	أموالهم وبيوتهم		

عزيزي الطالب:
حينما هاجر المسلمون من مكة إلى المدينة تركوا أموالهم وبيوتهم، وحلُّوا في بلد جديد، ما الحل
الذي تراه لمشكلة المهاجرين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صفات المهاجرين	أن يستخرج الطالب عشر	الاستقراء	***
	صفات للمهاجرين كما وردت		
	في القرآن الكريم		

عزيزي الطالب: المحريم عشر صفات للمهاجرين، وفق الجدول الآتي:

الصفة	الآية	اسم السورة	رقم الآية	الرقم
				,
				·
				۲
				٣
				,
				٤
				•

			0
			7
			٧
•••••			
•••••			
•••••			
			٨
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••		

 		٩
 		,
 		١.
 		·

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فضائل الأنصار	أن يستخرج الطالب عشر	الاستقراء	***
	فضائل للأنصار من القرآن		
	والسنة		

عزيزي الطالب: الكريم والسنة النبوية عشر فضائل للأنصار، وفق الجدول الآتي:

الآية/ الحديث	الفضائل	الرقم
		,
		۲
		٣
		٤

 	٥
 	٦
 	,
 	V
 	·
 	٨

 	٩
 	·
 	١.
 	, .

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صفات اليهود	أن يستخرج الطالب عشر	الاستقراء	779
	صفات لليهود كما وردت في		
	القرآن الكريم		

عزيزي الطالب: الكريم عشر صفات لليهود، وفق الجدول الآتي:

الصفة	الآية	اسم السورة	رقم الآية	الرقم
			الآية	
				,
				·
				۲
				٣

		ź
		,
		٥
		٦
		٧
		٨
•••••		

 	q
 	'
 	1

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء المسجد	أن يعلِّل الطالب سبب اختيار	التعليل	۲۸.
	المربد لبناء المسجد النبوي		

عزيزي الطالب:
برأيك: ما أسباب اختيار مربد التمر لبناء المسجد النبوي؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء المسجد	أن يعلِّل الطالب حرص النبي	التعليل	7.1
	عليه الصلاة والسلام على بناء		
	المسجد فور وصوله إلى المدينة		
	المنورة		

عزيزي الطالب:
برأيك: ما أسباب ومسوغات اهتمام رسول الله صلى الله عليه وسلم وحرصه على بناء المسجد
فور وصوله إلى المدينة المنورة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء المسجد	أن يعلِّل الطالب حرص النبي	التعليل	7.7.7
	عليه الصلاة والسلام على		
	شراء الأرض التي بني عليها		
	المسجد.		

عزيزي الطالب:
ماذا تتوقع أن يحدث لو أن النبي صلى الله عليه وسلم قبل الأرض التي أقيم عليها المسجد النبوي
هدية من الغلامين اليتيمين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء المسجد	أن يعلِّل الطالب مشاركة النبي	التعليل	774
	صلى الله عليه وسلم في بناء		
	المسجد النبوي وعدم الاكتفاء		
	بالإشراف فقط		

عزيزي الطالب:
ماذا تستنتج من مشاركة النبي صلى الله عليه وسلم في بناء المسجد النبوي وعدم الاكتفاء بالإشراف
فقط؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء المسجد	أن يناقش الطالب جواز	التفكير الناقد	712
	تصرفات غير البالغ في فعل		
	النبي عليه الصلاة والسلام في		
	بناء المسجد		

عزيزي الطالب:
استدل بعض الفقهاء بشراء النبي صلى الله عليه وسلم الأرض التي بُني عليها المسجد النبوي من
الغلامين اليتيمين على صحة تصرف غير البالغ. ناقش هذا الرأي.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء المسجد	أن ييبّن الطالب رأيه في حكم	حل المشكلات	710
	نبش القبور		

عزيزي الطالب:
السيد سعيد مدير للبلدية في منطقة (س) وأرادت البلدية شق طريق لمصحلة سكان المنطقة، ولا
يمكن شق ذلك الطريق إلا من خلال مقبرة المنطقة، بصفتك المفتي الشرعي للمنطقة بيّن الرأي
الشرعي في ذلك في ضوء مجريات بناء المسجد النبوي.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بناء المسجد	أن يعلِّل الطالب البدء ببناء	التعليل	7.47
	المسجد قبل غيره		

عزيزي الطالب:
ماذا تستنتج من بدء النبي صلى الله عليه وسلم عند قيام الدولة في المدينة ببناء المسجد قبل غيره؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المؤاخاة بين المهاجرين	أن يستنتج الطالب النتائج	الاستنتاج	7.7.
والأنصار	العائدة على الأنصار من		
	المؤاخاة.		

عزيزي الطالب:
فقد المهاجرون أموالهم في مكة، فكانت المؤاخاة مع الأنصار مفيدة لهم، لكن ما النتائج العائدة
على الأنصار من المؤاخاة. برأيك: ماذا تتوقع أن يحدث لو لم توجد المؤاخاة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
المؤاخاة بين المهاجرين	أن يستنتج الطالب أهمية	الاستنتاج	7.7.7
والأنصار	المؤاخاة		

عزيزي الطالب:
من الاعمال التي قام بما النبي صلى الله عليه وسلم المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار، برأيك ما
أهمية هذه المؤاخاة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وثيقة المدينة المنورة	أن يستنتج الطالب أهمية وثيقة	الاستنتاج	719
	المدينة		

عزيزي الطالب:
برأيك: ماذا تتوقع أن يحدث لو لم توجد وثيقة المدينة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وثيقة المدينة المنورة	أن يعلِّل الطالب كثرة المواد	التعليل	79.
	المتعلقة باليهود في الوثيقة		

عزيزي الطالب:
برأيك: من خلال تحليل نصوص وثيقة المدينة؛ تجد كثرة المواد المتعلقة باليهود في الوثيقة، بم تعلل
ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وثيقة المدينة المنورة	أن يحلِّل الطالب نصوص وثيقة	تحليل النصوص	791
	المدينة		

في ضوء دراستك لوثيقة المدينة؛ قم بتحليلها في ضوء الجدول الآتي:

واجبات المسلمين		حقوق المسلمين	
	١		١
	۲		۲
	٣		٣
	٤		٤
	٥		٥
واجبات اليهود		حقوق اليهود	
	١		1
	۲		1
	,		'

	٣		٣
	٤		٤
	٥		٥
ت الشعب	بع فئا	قواعد عامة لجم	
			۲
			·
			٣
			٤
			•
	• • • • •		0

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وثيقة المدينة المنورة	أن يستخرج الطالب عشرة	الاستنتاج	797
	أسس للمواطنة من خلال		
	وثيقة المدينة المنورة		

، الطالب:	عزيزي
ج عشرة أسس للمواطنة من خلال وثيقة المدينة المنورة.	استخر
	,
	'
	4
	~
	ź
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وثيقة المدينة المنورة	أن يستنتج الطالب سبب عدم	الاستنتاج	798
	النص على المرأة وعدم ذكر		
	حقوقها في وثيقة المدينة المنورة.		

عزيزي الطالب:
من خلال التأمل في وثيقة المدينة، تجد أنها لم تنص على المرأة ولم تذكر حقوقها؛ بم تعلل ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إقامة السوق	أن يقارن الطالب بين السوق	المقارنة المفتوحة	495
الإسلامية	التي أقامها الرسول عليه		
	الصلاة والسلام وسوق بني		
	قينقاع		

عزيزي الطالب:
أقام النبي صلى الله عليه وسلم بعد هجرته إلى المدينة سوقاً للمسلمين، قارن بين هذه السوق
وسوق بني قينقاع.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الإذن بالقتال	أن يعلِّل الطالب سبب عدم	التعليل	790
	القتال في المرحلة المكية		

عزيزي الطالب:
برأيك: لماذا لم يأذن النبي صلى الله عليه وسلم بقتال أهل الكفر في المرحلة المكية من الدعوة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الإذن بالقتال	أن يذكر الطالب النتائج المترتبة	التفكير الإبداعي	797
	على فرضية الإذن بالقتال في		
	المرحلة المكية		

عزيزي الطالب:
ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ الله تعالى أذن للمسلمين إبان الفترة المكية بقتال المشركين في مكة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تشريع الجهاد	أن يعلِّل الطالب سبب انشغال	التعليل	797
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	بالجهاد رغم كونه مستجاب		
	الدعوة		

عزيزي الطالب:
لماذا كان النبي صلى الله عليه وسلم يشغل نفسه بإعداد العدة للجيش في كل غزوة على الرغم من
أنه كان مجاب الدعوة، وكان بإمكانه أن يقتصر على الدعاء فينصره الله تعالى؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تشريع الجهاد	أن يذكر الطالب النتائج	التفكير الإبداعي	797
	المتوقعة فيما لو تم تشريع		
	الجهاد في مكة المكرمة وليس		
	في المدينة المنورة		

عزيزي الطالب:
شرع الله تعالى القتال للمسلمين بعد هجرتهم إلى المدينة، برأيك ما النتائج المتوقعة فيما لو شرع
الله تعالى القتال لهم في مكة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تشريع الجهاد	أن يستنتج الطالب أسباب	الاستنتاج	799
	منع الجهاد في المرحلة المكية		

عزيزي الطالب:
تأخر تشريع الجهاد إلى ما بعد هجرة النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة، ومنعه الله تعالى
ولم يأذن به في مكة المكرمة، برأيك ما الحكم من ذلك المنع ابتداءً؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تشريع الجهاد	أن يعلِّل الطالب سبب	التعليل	٣.,
	الاختلاف في عدد الغزوات		

عزيزي الطالب:
اختلف المؤرخون في عدد غزوات النبي صلى الله عليه وسلم، برأيك ما سبب ذلك الاختلاف؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مراحل تشريع الجهاد	أن يستخرج الطالب المراحل	الاستقراء	۲۰۲
	التي مر بما تشريع الجهاد من		
	خلال الآيات		

عزيزي الطالب: استخرج المراحل التي مر بها تشريع الجهاد من آي القرآن الكريم، وفق الجدول الآتي:

المرحلة	الآية	اسم السورة	رقم الآية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غايات تشريع الجهاد	أن يستخرج الطالب غايات	الاستقراء	۲۰۳
	تشريع الجهاد من خلال		
	الآيات		

استخرج غايات تشريع الجهاد من آي القرآن الكريم، وفق الجدول الآتي:

الغاية	الآية	اسم السورة	رقم الآية
		ejjuie, pui,	رحم دید

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أهداف الجهاد	أن يستخرج الطالب عشرة	الاستقراء	٣٠٣
	أهداف للجهاد كما وردت في		
	القرآن الكويم		

عزيزي الطالب: الكريم عشرة أهداف للجهاد، وفق الجدول الآتي:

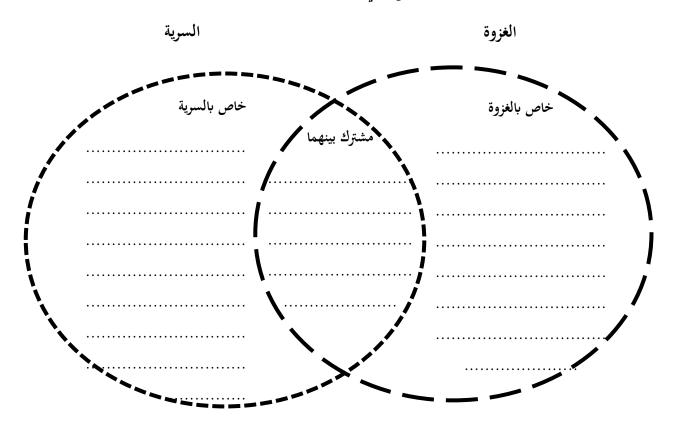
الصفة	الآية	اسم	رقم	الرقم
		اسم السورة	الآية	
				,
				·
				۲
				٣

 		ź
 		•
 		٥
 		٦
 		,
 		٧
 		,
 		٨
 		, ,

 		٩
 		١.
 		, .
 •••••		

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوة والسرية	أن يقارن الطالب بين الغزوة	المقارنة الثنائية	٤٠٣
	والسرية مبيناً أوجه الشبه	المفتوحة	
	والاختلاف بينهما بدقة.		

قارن بين الغزوة والسرية من خلال الشكل الآتي:



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
السرايا قبل بدر	أن يستنتج الطالب خمس	الاستنتاج	۳٠٥
	حِكم لقصر السرايا على		
	المهاجرين دون الأنصار قبل		
	غزوة بدر		

استنتج خمس حِكم لقصر السوايا على المهاجرين دون الأنصار قبل غزوة بدر.

الحِكمة	الرقم
	1, 2
	•
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يستنتج الطالب رسالة	الاستنتاج	٣.٦
	الجاهلية في الأرض		

عزيزي الطالب:
عندما همت قريش بالرجوع بعد نجاة قافلة أبي سفيان، وسلامة العير، رفض أبو جهل ذلك قائلاً:
"وَاللَّهِ لَا نَوْجِعُ حَتَّى نَوِدَ بَدْرًا -وَكَانَ بَدْرٌ مَوْسِمًا مِنْ مَوَاسِمِ الْعَرَبِ، يجتمع لهم به سُوقٌ كُلَّ عَامٍ-
فَنُقِيمُ عَلَيْهِ ثَلَاثًا، فَنَنْحَرُ الجُزر، وَنُطْعِمُ الطَّعَامَ ونُسْقي الْخَمْر، وَتَعْزِفُ عَلَيْنَا الْقِيَانُ، وَتَسْمَعُ بِنَا
الْعَرَبُ وَبِمَسِيرِنَا وجَمْعنا، فَلَا يزالون يهابوننا أبدًا بعدها، فامضوا،"[اين هشام، السيرة النبوية، ٢/
٠٩٠]، استخرج من هذا النص المضامين التي اشتملت عليها مقولة أبي جهل، والتي تمثل رسالة
الجاهلية في الأرض؟
الجاهلية في الدراض:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يبيّن الطالب بعض المهمات	الاستقراء	٣.٧
	في غزوة بدر		

	عزيزي الطالب:
عليه وسلم جنده بعد أن عقد العزم على قتال المشركين في يوم بدر، ووزع	نظَّم النبي صلى الله
لهام، حدد أصحاب المهام الآتية:	عليهم الواجبات والم
	حامل اللواء
	عاش الكواء
	حامل الراية
	السوداء
	ا أ اقة
	الساقة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب كون عتبة بن	التعليل	۲٠٨
	ربيعة رأى العودة إلى مكة		
	وعدم القتال		

عزيزي الطالب:
كان عتبة بن ربيعة يرى العودة الى مكة، وترك قتال المسلمين بعد أن علم القوم بنجاة قافلة أبي
سفيان، برأيك ماسبب رأيه ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يقارن الطالب بين جيش	المقارنة	٣.٩
	المسلمين وجيش المسلمين في		
	غزوة بدر في ضوء مجموعة		
	معايير		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين في ضوء الجدول الآتي:

المشركون	المسلمون	
		عدد المقاتلين
		عدد الإبل
		عدد الخيول

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يبين الطالب رأيه في كون	التفكير الناقد	٣١.
	المطر في غزوة بدر نعمة ونقمة		
	في الوقت نفسه		

عزيزي الطالب:
برأيك: لماذا كان المطر في غزوة بدر نعمة على المسلمين، ووبالاً على المشركين في الوقت نفسه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب اختيار النبي	التعليل	*''
	عليه الصلاة والسلام طريقة		
	الصفوف في غزوة بدر		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا اختار النبي صلى الله عليه وسلم أن يقاتل المسلمون بطريقة الصفوف في غزوة بدر
بدلاً من الطريقة المشهورة عند العرب وهي طريقة الكر والفر؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب كون النعاس	التعليل	717
	الذي أصاب المسلمين في غزوة		
	بدر نعمة من نِعم الله تعالى		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا كان النعاس الذي أصاب المسلمين نعمة من نعم الله تعالى عليهم في بدر؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب سبب مشورة	التعليل	414
	سعد ببناء عريش لرسول الله		
	عليه الصلاة والسلام		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا أشار سعد بن معاذ رضي الله عنه على النبي عليه الصلاة والسلام أن يتخذ له العريش
مقراً له، وما أهمية ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب سبب مشورة	التعليل	415
	الحباب بتغيير المكان الذي		
	عسكر فيه جيش المسلمين		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا أشار الحباب بن المنذر رضي الله عنه على الرسول صلى الله عليه وسلم أن يغيِّر المكان
الذي عسكر في جيش المسلمين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب سبب	التعليل	710
	الاختلاف في توزيع الغنائم		

عزيزي الطالب:
بم تعلل اختلاف المسلمين حول كيفية تقسيم الغنائم التي حصلوا عليها في غزوة بدر؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب سبب إسهام	التعليل	717
	النبي عليه الصلاة والسلام في		
	الغنيمة لبعض من لم يشهد بدراً		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا أسهم النبي صلى الله عليه وسلم لتسعة من الصحابة وجعل لهم نصيباً من غنائم بدر
على الرغم من عدم شهودهم لها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب بعض المسائل	التعليل	417
	المتعلقة بغزوة بدر		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ علل المسائل الآتية:
أصرَّ النبي صلى الله عليه وسلم على سماع رأي الأنصار قبل غزوة بدر.
استشارة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه قبل الغزوة مع أنه عليه الصلاة والسلام مؤيد بالوحي.
من شهد بدراً من الصحابة يُنسب إليها، فيُقال: فلان البدري، ولا يُقال لمن شهد غزوة أُحُد مثلاً
أُحُدي، مع أنهما —أي بدر وأحد— من غزوات النبي صلى الله عليه وسلم.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يزيل الطالب التعارض	حل المشكلات	417
	الظاهري في عدد الملائكة		
	المشاركة في غزوة بدر		

عزيزي الطالب:
ثُمَّة تعارض ظاهري في عدد الملائكة التي شاركت في غزوة بدر؛ حيث:
قال الله تعالى: "إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَيِّي مُمِدُّكُم بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرْدِفِينَ."[الأنفال:
[٩
وقال سبحانه: "وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ وَأَنتُمْ أَذِلَّةٌ ۖ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ * إِذْ تَقُولُ لِلْمُؤْمِنِينَ
أَلَن يَكْفِيَكُمْ أَن يُمِدُّكُمْ رَبُّكُم ٰ بِثَلَاثَةِ آلَافٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُنزَلِينَ."[آل عمران: ٢٣ ـ ١ ٢٠]
وقال جل شأنه: "بَلَىٰ إِن تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا وَيَأْتُوكُم مِّن فَوْرِهِمْ هَٰذَا يُمْدِدْكُمْ رَبُّكُم بِخَمْسَةِ آلَافٍ مِّن
الْمَلَائِكَةِ مُسَوِّمِينَ."[آل عمران: ١٢٥]
كيف تزيل هذا التعارض الظاهري؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يناقش الطالب مقولة كون	التفكير الناقد	419
	الملائكة لم تقاتل في بدر		

عزيزي الطالب:
هناك من يرى أن الملائكة نزلت في غزوة بدر لتثبيت المؤمنين، ولم تقاتل معهم، كيف ترد على
ذلك، وما مستندك فيما تقول؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب بعض المسائل	التعليل	٣٢.
	المتعلقة بغزوة بدر		

عزيزي الطالب:
أنزل الله تعالى في أحداث غزوة بدر قوله سبحانه: " إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَيِّي مُمِدُّكُم
بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرْدِفِينَ،"[الأنفال: ٩] في ضوء هذه الآية؛ أجب عمّا يأتي:
إن كان ملك واحد له من القوة ما تعلم، فلماذا تم المدد: "بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ"؟
هل شاركت الملائكة بالقتال الفعلي في بدر؟
هل شاركت الملائكة بالقتال في غير بدر؟ وإن كان الجواب به: لا، فما الحكمة من المشاركة في
غزوة بدر دون سواها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يناقش الطالب كون	التفكير الناقد	777
	المقصود بمشاركة الملائكة في		
	غزوة بدر هو القوة المعنوية		

عزيزي الطالب:
هناك من يرى أن التعبير بالملائكة في قوله تعالى: "إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَيِّ مُجدُّكُم
بِأَلْفٍ مِّنَ الْمَلَائِكَةِ مُرْدِفِينَ،"[الأنفال: ٩] يراد به المدد الروحي والقوة المعنوية، كيف ترد على
ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب سبب استثناء	التعليل	777
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	لمجموعة أشخاص من القتل في		
	غزوة بدر		

عزيزي الطالب:
مما ورد في أحداث غزوة بدر أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قال لأصحابه: "إني قد عرفت أنَّ رجالًا
من بني هاشم وغيرهم قد أخرجوا كرهًا، لا حاجة لهم بقتالنا، فمن لقى أحدًا من بني هاشم فلا
يقتله، ومن لقى أبا البَخْتَرِيّ بن هشام فلا يقتله، ومن لقى العباس بن عبد المطلب فلا يقتله، فإنِّه
إنما أخرج مستكرهًا."[ابن هشام، السرة النبوية، ٢/ ١٩٧]
برأيك لماذا استثنى النبي عليه الصلاة والسلام هؤلاء من القتل؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب بعض المسائل	التعليل	414
	المتعلقة بغزوة بدر		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ علل ما يأتي:
بدء المعارك عند العرب بالمبارزة.
استشارة النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابه، رغم أنه عليه الصلاة والسلام مؤيد بالوحي.
إصرار النبي صلى الله عليه وسلم على سماع رأي الأنصار قبل الغزوة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يستنتج الطالب الآثار	الاستنتاج	47 £
	المترتبة على استشارة النبي		
	عليه الصلاة والسلام لأصحابه		
	قبل الغزوات		

عزيزي الطالب:
كان النبي صلى الله عليه وسلم يستشير أصحابه في الغزوات، ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ النبي
عليه الصلاة والسلام لم يكن يستشر أصحابه.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يحلل الطالب غزوة بدر في	التحليل	440
	ضوء بعض المعايير		

في ضوء دراستك لغزوة بدر الكبرى، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط			
	جمع المعلومات		
	i i gran Ç i		
	الشورى واتخاذ القرار		
	33 3-33		
	إحداثيات موقع المعركة		
	, ,		
	التعبئة المعنوية		
رحلة إدارة العمليات العسكرية	م		
	المبارزة		
	-5).		

	القتال الدفاعي	
	ي	
	القتال الهجومي	
	ا ا	
	إدارة مقر العمليات	
	العسكرية	
1		
مرحلة تقييم النتائج		
مرحلة تقييم النتائج		
مرحلة تقييم النتائج	النتائج والآثار بالنسبة	
مرحلة تقييم النتائج	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	
مرحلة تقييم النتائج		
مرحلة تقييم النتائج		
مرحلة تقييم النتائج	للمسلمين النتائج والآثار بالنسبة	
مرحلة تقييم النتائج	للمسلمين	
مرحلة تقييم النتائج	للمسلمين النتائج والآثار بالنسبة	
مرحلة تقييم النتائج	للمسلمين النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	
مرحلة تقييم النتائج	للمسلمين النتائج والآثار بالنسبة	
	للمسلمين النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يحلَّل الطالب ما رواه	التفكير الناقد	774
	البخاري حول حاطب بن أبي		
	بلتعة		

تأمل الحديث الآني، ثم أجب عما يليه من أسئلة: روى البخاري في صحيحه عن عُبيْدُ اللّهِ بْنُ أَيِي رَافِع، قَالَ: سَمِعْتُ عَلِيًّا رَضِيَ اللّهُ عَنْهُ، يَقُولُ: بَعَثَنِي رَسُولُ اللّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَا وَالزُّبَيْرَ، وَالْقُدَادَ بْنَ الْأَسْوَدِ، قَالَ: "انْطَلِقُوا حَتَّى تَأْتُوا رَوْضَةَ خَاحٍ، فَإِنَّ بِمَا طَعِينَةً، وَمَعَهَا كِتَابٌ فَحُدُوهُ مِنْهَا،" فَانْطَلَقْنَا تَعَادَى بِنَا حَيْلُنَا حَتَّى انْتَهَيْنَا إِلَى الرَّوْضَةِ، فَإِذَا نَحْنُ بِالظَّعِينَةِ، فَقُلْنَا أَخْرِجِي مِنْ كِتَابٍ، فَقُلْنَا: لَتُخْرِجِنَّ الكِتَابَ أَوْ لَنُلْقِينَ النِّيَابَ، فَأَخْرَجَتْهُ مِنْ الكِتَابَ، فَقَالَتْ: مَا مَعِي مِنْ كِتَابٍ، فَقُلْنَا: لَتُخْرِجِنَّ الكِتَابَ أَوْ لَنُلْقِينَ النِّيَابَ، فَأَخْرَجَتْهُ مِنْ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَإِذَا فِيهِ مِنْ حَاطِبِ بْنِ أَيِي بَلْتَعَةَ إِلَى أَنَاسٍ مِنَ المُسْرِكِينَ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ... قَالَ عُمَرُ: يَا رَسُولَ اللّهِ دَعْنِي أَضْرِبْ عُنُقَ هَذَا المُنَافِقِ، قَالَ: "إِنَّهُ قَدْ المُسُولَ اللهِ مَكَّةَ... قَالَ عُمَرُ: يَا رَسُولَ اللّهِ دَعْنِي أَضْرِبْ عُنُقَ هَذَا المُنَافِقِ، قَالَ: "إِنَّهُ قَدْ الْمُسُولِينَ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ... قَالَ عُمَرُ: يَا رَسُولَ اللّهِ دَعْنِي أَضْرِبْ عُنُقَ هَذَا المُنَافِقِ، قَالَ: "إِنَّهُ قَدْ شَهِدَ بَدْرًا، وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَ اللّهَ أَنْ يَكُونَ قَدِ اطَّلَعَ عَلَى أَهْلِ بَدْرٍ فَقَالَ: اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ." [كتاب: الجهاد، باب: الجاسوس، ح: ٣٠٠٧]

ألا ترى أن لفظ: "اعْمَلُوا مَا شِئْتُمْ فَقَدْ غَفَرْتُ لَكُمْ،" يفيد المستقبل، فهل يعني أن الصحابي من أهل بدر إن اقترف إثماً أو حداً من الحدود بعد غزوة بدر فهو مغفور له؟ فإن كان ذلك كذلك، فإن من أصحاب بدر قدامة بن مظعون، وقد شرب الخمر في زمن عمر بن الخطاب، وأقام عمر حد الشرب عليه. – كما أثبت ذلك ابن حجر في الإصابة ٥/ ٣٢٤، ترجمة ٣٠١٧ – كيف تفسر ذلك؟

ما مدى صحة الاستشهاد بجواز هتك العورات وكشفها في التحقيقات الأمنية بقول علي بن أبي
طالب رضي الله عنه: "لَتُخْرِجِنَّ الْكِتَابَ أَوْ لِتَقْلَعِنَّ الثِّيَابَ"؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يستنتج الطالب بعض	الاستنتاج	***
	الأمور المتعلقة بغزوة بدر		

في ضوء دراستك لغزوة بدر؛ استنتج:

ڭ خصائص لغزوة بدر الكُبرى.	ثلار
	١
	۲
	٣
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	ثلاثا
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	ثلاثا
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	לעלו 1
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	1
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	1
ة أسباب مادية أدت إلى تحقيق النصر للمسلمين في غزوة بدر.	1

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يستنتج الطالب بعض	الاستنتاج	417
	الأمور المتعلقة بغزوة بدر		

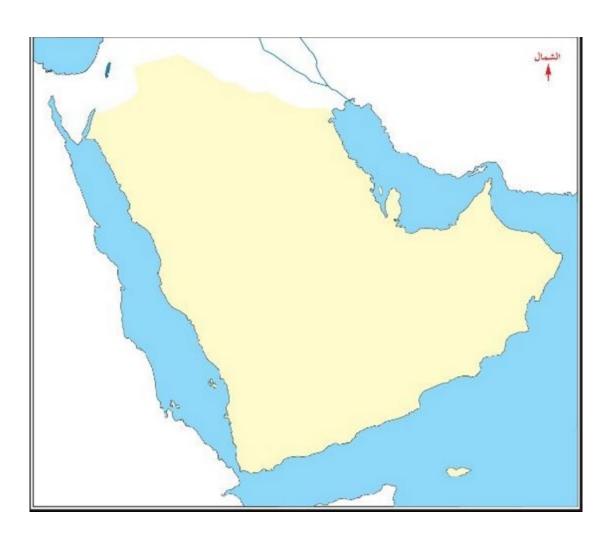
	عزيزي الطالب:
لسلمين في غزوة بدر الكبرى أثره على المشركين والمنافقين واليهود، حدِّد ذلك	كان لانتصار الم
	الأثر وفق الآتي:
الأثر	الفئة
	المنافقون
	اليهود
	المشركون

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يفرّق الطالب بين الغنيمة	المقارنة	444
	والفيء والخراج والخمس		
	والزكاة والجزية		

عزيزي الطالب:
ما الفرق بين الغنيمة والفيء والخراج والخمس والزكاة والجزية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يحدَّد الطالب بعض المواقع	تحديد المواقع	٣٣.
	المتعلقة بغزوة بدر على الخارطة		
	الصماء		

بين يديك خارطة صماء، بين المواقع التي دارت فيها غزوة بدر الكبرى من خلال تحديد الأماكن الآتية: معسكر المسلمين، معسكر المشركين، العدوة الدنيا الشامية، العدوة القصوى اليمانية، عريش النبي صلى الله عليه وسلم.



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يقارن الطالب سبب غزوة	المقارنة	744
	بدر من وجهة نظر المسلمين		
	ووجهة نظر المشركين		

عزيزي الطالب:
ما سبب غزوة بدر من وجهة نظر المسلمين، وما سببها من وجهة نظر المشركين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يبين الطالب أعذار تخلف	الاستقراء	441
	بعض الصحابة عن غزوة بدر		

تخلف عن غزوة بدر عدد من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم لعذر أو مهمة كُلِّفوا بها، بين يديك عدد منهم، استخرج العذر أو المهمة التي كُلِّفوا بها.

العذر/ المهام	اسم الصحابي	الرقم
	عثمان بن عفان	,
	أبو أمامة الأنصاري	۲
	طلحة بن عبيد الله	٣
	أبو لبابة بن عبد المنذر	٤
	عاصم بن عدي	٥
	سعد بن عبادة	٦
	الحارث بن الصمة	٧
	خوات بن جبير	٨

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يذكر الطالب خمسة نعم	الاستقراء	777
	أنعم الله تعالى بما على		
	المسلمين في بدر		

عزيزي الطالب: نعم الله تعالى على المسلمين في غزوة بدر كثيرة، اذكر خمساً منها مع ما يدل على كل نعمة من القرآن الكريم

الرقم	النعمة	الآية/ الآيات
\		
•••		
٢		
۳		
£		
0		

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يقارن الطالب بين جيش	المقارنة	44 5
	المسلمين وجيش المشركين في		
	بدر في ضوء مجموعة معايير		

عزيزي الطالب: قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين في بدر في ضوء المخطط الآتي:

المشركون	المسلمون	
		العدد
		العدة
		الروح المعنوية
		3 63
		القيادة
		عدد الشهداء
		والقتلى
		عدد الأسرى
		J
		الخسائر المادية
		, ,

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يصف الطالب مكان غزوة	الوصف	440
	بدر جغرافياً بلغته الخاصة		

عزيزي الطالب:
صف مكان غزوة بدر جغرافياً وطبيعة الأرض التي عسكر عليها الفريقان بلغتك الخاصة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يعلِّل الطالب سبب انتصار	التعليل	**1
	المسلمين في بدر رغم قلة		
	عددهم وعدتهم		

عزيزي الطالب:
بم تعلل انتصار المسلمين في غزوة بدر الكبرى على الرغم من عدم التكافؤ بينهم وبين المشركين
عدداً وعدة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يبين الطالب الاحتمالات	التفكير الإبداعي	777
	المترتبة على فرضية اقتصار		
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	دون إعداد العدة والقتال		

عزيزي الطالب:
ماذا تتوقع أن يحدث لو أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم قد اكتفى بالدعاء وحده دون إعداد العدة
للقاء المشركين في يوم بدر؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بدر الكبرى	أن يبين الطالب المنهج القرآني	الاستقراء	771
	في التعامل مع المنافقين		

عزيزي الطالب: أرشدنا القرآن الكريم الى سبل جهاد المنافقين وطريقة التعامل معهم،استخرج خمس وسائل منها مع ذكر الآية القرآنية التي تدل على ذلك؟ الآية ٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تحويل القبلة	أن يبيّن الطالب رأيه في سبب	التفكير الناقد	444
	تحويل القبلة		

عزيزي الطالب:
لماذا كانت القبلة إلى بيت المقدس ابتداءً ثم صارت إلى الكعبة الشريفة، لم لم تكن إلى الكعبة
الشريفة ابتداءً؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الزواج من السيدة	أن يبين الطالب رأيه في عمر	التفكير الناقد	٣٤.
عاىشة رضي الله عنها	السيدة عائشة رضي الله عنها		
	عندما تزوجها الرسول عليه		
	الصلاة والسلام		

عزيزي الطالب:
بينما كنت متابعاً لبعض صفحات التواصل الاجتماعي، ثار نقاش حول عمر السيدة عائشة رضي
الله عنها عندما تزوجها الرسول صلى الله عليه وسلم، فيرى البعض أنَّ الزواج تم في شوال من
السنة الأولى للهجرة، وهي بنت تسع سنوات، ويبنى على ذلك جواز تزويج الصغيرات، بينما
خالف البعض هذا الرأي وقالوا: بل كان عمرها ١٨ سنة، وعليه فيحرم تزويج الصغيرات. بيّن
رأيك في هذه المسألة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قينقاع	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	451
	دروس وعبر مستفادة من غزوة		
	بني قينقاع		

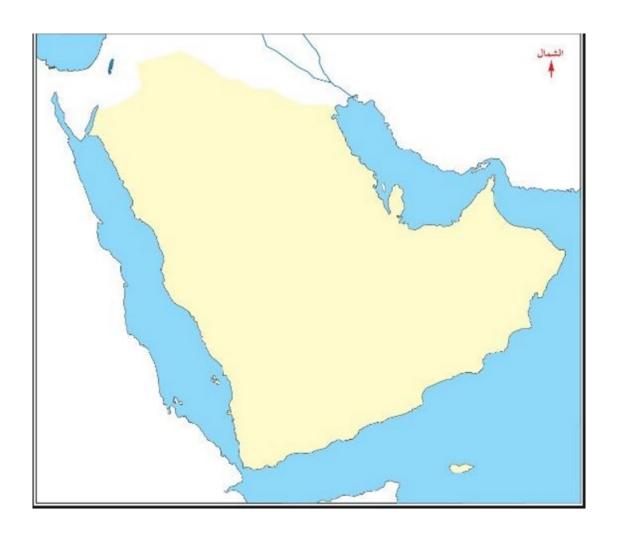
في ضوء دراستك لغزوة بني قينقاع؛ استخرج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قينقاع	أن يحدِّد الطالب بعض المواقع	تحديد المواقع	727
	على الخارطة الصماء		

عزيزي الطالب:

أمامك خارطة صماء حدد عليها مواقع بني قينقاع، ونبي النضير وبني قريظة، ومسجد قباء، ومسجد رسول الله صلى الله عليه وسلم



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قينقاع	أن يعلِّل الطالب السبب وراء	التعليل	727
	مقولة عبد الله بن أبي بن سلول		

عزيزي الطالب:
في غزوة بني قينقاع قال عبد الله بن أبي: يا محمد أحسن إلى مواليّ"، بم تفسر موقف عبد الله، وما
دافعه في ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قينقاع	أن يبيّن الطالب رأيه في سبب	التفكير الناقد	722
	جلاء بني قينقاع		

:	لب	الطا	عزيزي	>
			/*/	

تذكر كثير من كتب السيرة أنَّ السبب الرئيس لغزوة بني قينقاع هو: أنَّ امرأة من العرب قدمت بَكَلَبٍ لها، فباعته في سوق بني قينقاع، وجلست إلى صائغ، فجعلوا يريدونها على كشف وجهها، فأبت، فَعَمَد الصائغ إلى طرف ثوبها فعقده إلى ظهرها، وهي غافلة، فلما قامت انكشفت سوأها فضحكوا بها فصاحت، فوثب رجل من المسلمين على الصائغ فقتله، وكان يهودياً، فشدت اليهود على المسلم فقتلوه، فاستصرخ أهل المسلم المسلمين على اليهود، فوقع الشر بينهم وبين بني قينقاع.

هذه الحادثة وقعت في السنة الثانية للهجرة، والحجاب لم يفرض إلا في سورة الأحزاب التي نزلت
في السنة الخامسة للهجرة، فإن كان الحجاب غير مفروض، فلماذا قام الرجل المسلم بقتل اليهودي؟
لماذا قام النبي صلى الله عليه وسلم بالغزوة، ولماذا لم يقتصر على قتل القاتل، ولماذا عاقب غيره
بجريمته فقام بإجلاء أفراد القبيلة جميعاً عن أرضهم والله تعالى يقول: "وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ
أُخْرَىٰ."[فاطر: ١٨]؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قينقاع	أن يعلِّل الطالب سبب	التعليل	740
	الاعتراض على لباس المرأة		
	المسلمة وحجابها		

عزيزي الطالب:
بماذا تعلل الاعتراض على لباس المرأة المسلمة وحجابها والدعوة إلى نزع الحجاب قديماً وحديثاً؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قينقاع	أن يقارن الطالب بين موقف	المقارنة	767
	عبد الله بن أبي بن سلول		
	وموقف عبادة بن الصامت من		
	نقض بني قينقاع العهد مع		
	رسول الله صلى الله عليه		
	وسلم.		

عزيزي الطالب:
قارن بين موقف عبد الله بن أبي بن سلول وموقف عبادة بن الصامت من نقض بني قينقاع العهد
مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
العلاقة الوثيقة بين	أن يبيّن الطالب سر العلاقة	الاستنتاج	757
المنافقين واليهود	القوية بين المنافقين واليهود.		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لغزوة بني قينقاع؛ بماذا تفسر سر العلاقة الوثيقة بين المنافقين واليهود؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
التشريعات في السنة	أن يذكر الطالب التشريعات	الاستقراء	747
الأولى والثانية	التي فُرِضت على المسلمين في		
	السنة الأولى والثانية للهجرة.		

عزيزي الطالب:
عد إلى كتب السيرة، واستخرج التشريعات التي فُرِضت على المسلمين في السنة الأولى والثانية
للهجرة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أحداث السنة الأولى	أن يرتِّب الطالب أحداث	الترتيب	769
للهجرة	السنة الأولى بناء على الشهور		

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنة الأولى للهجرة، قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

- ١. بناء المسجد النبوي والحجرات.
- ٢. ولادة النعمان بن بشير رضى الله عنهما، وهو أول مولود للأنصار بعد الهجرة.
 - ٣. هجرة النبي صلى الله عليه وسلم من مكة إلى المدينة.
 - ٤. زيادة صلاة الحضر ركعتين وكانت صلاة الحضر والسفر ركعتين.
 - وصول النبي صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.
- ٦. بعث النبي صلى الله عليه وسلم إلى بناته -عدا زينب- وزوجته سودة بنت زمعة للسفر من مكة للمدينة.
 - ٧. نزوله صلى الله عليه وسلم دار أبي أيوب الأنصاري.
 - ٨. ولادة عبد الله بن الزبير رضي الله عنهما، وهو أول مولود للمهاجرين في الإسلام.
 - ٩. إسلام حبر اليهود عبد الله بن سلام.
 - ٠١. هجرة آل أبي بكر الصديق رضي الله عنهم.
 - ١١. تشريع الآذان.
 - ١٢. أول جمعة صلَّاها النبي صلى الله عليه وسلم صلاها في طريقه ببني سالم.
 - ١٣. المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.
 - ٤ ١ . وفاة الصحابين كلثوم بن الهدم، وأسعد بن زرارة رضي الله عنهما.
 - ٥١. عقد النبي صلى الله عليه وسلم معاهدة مع اليهود بالمدينة.
 - ١٦. بناء النبي صلى الله عليه وسلم بأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.
 - ١٧. سرية عبيدة بن الحارث بن عبد المطلب.
 - ١٨. نزوله صلى الله عليه وسلم بقباء.
 - ٩ . سرية سعد بن أبي وقاص رضى الله عنه إلى الخرَّار.
 - ٢. سرية حمزة بن عبد المطلب رضى الله عنه إلى سيف البحر.

الأحداث	الشهر
	محوَّم
	صفر
	ربيع الأول
	ربيع الآخر
	جمادى الأولى
	جمادى الآخرة
	رجب
	شعبان
	رمضان
	شوًّال
	ذو القعدة
	ذو الحجة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أحداث السنة الثانية	أن يرتب الطالب أحداث	الترتيب	٣٥٠
للهجرة	السنة الثانية بناء على الشهور		

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنة الثانية للهجرة، قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

- 1. ضحَّى رسول اللهصلى الله عليه وسلم بكبشين.
 - ٢. غزوة بدر الأولى.
- ٣. زواج على بن أبي طالب رضى الله عنه من فاطمة رضى الله عنها.
 - ٤. سرية جهينة.
 - ه. سرية عبد الله بن جحش رضى الله عنه.
 - ٦. الأمر بتحويل القبلة من بيت المقدس إلى الكعبة المشرفة.
 - ٧. عزوة الأبواء.
 - غزوة بدر الكبرى.
 - ٩. غزوة العشيرة.
 - ١٠. فرض الزكاة.
 - ١١. وفاة رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ١٢. فرض زكاة الفطر.
- ٣ . قَتَل عميرُ بن عدي رضي الله عنه عصماء بنت مروان اليهودية.
 - ۱٤. غزوة بواط.
 - ٥١. قتل سالم بن عمير رضي الله عنه أبا عفك اليهودي.
 - ١٦. كتب رسول الله صلى الله عليه وسلم المعاقل "الديات".
 - ١٧. هجرة زينب رضي الله عنها.
 - ١٨. إسلام عمير بن وهب الجمحي.
 - ٩ . فرض صيام رمضان.
 - ٢. نقض يهود بني قينقاع العهد.
 - ٢١. غزوة السويق.

٢٢. وفاة عثمان بن مظعون رضي الله عنه ودفنه بالبقيع، وهو أول من مات من المهاجرين بالمدينة.

الأحداث	الشهر
	محوَّم
	صفو
	ربيع الأول
	ربيع الآخر
	جمادى الأولى
	جمادى الآخرة
	رجب
	شعبان
	رمضان
	شوًال
	ذو القعدة
	ذو الحجة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا في	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	401
السنة الثانية للهجرة	المعلومات المتعلقة بالغزوات		
	والسرايا في السنة الثانية		
	للهجرة		

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة الثانية للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

السويق	بنو	بنو	بدر	بدر	العشيرة	بواط	الأبواء	اسم الغزوة
	قينقاع	سليم	الكبرى	الأولى				
								التاريخ (الشهر)
								سبب الغزوة
								مكان الغزوة
								المستخلف على المدينة
								عدد المقاتلين من المسلمين– المشاة

				عدد
				الفرسان من
				المسلمين-
				الخيل
				عدد
				الفرسان من
				المسلمين-
				الإبل
				حامل
				اللواء من
				المسلمين
				الأسلحة
				المستخدمة
				المستحدمة
				عدد
				المقاتلين من
				الأعداء-
				المشاة
				عدد
				الفرسان من
				الأعداء –
				الخيل
				عدد
				الفرسان من
				الأعداء –
				الإبل
				تصنیف
				تصنيف الغزوة

				آیات نزلت
				آیات نزلت بشأن
				الغزوة
				نتائج
				الغزوة
				بالنسبة للمسلمي <i>ن</i>
				للمسلمين
				نتائج
				الغزوة
				الغزوة بالنسبة
				للأعداء

سابعاً: أوراق عمل السنة الثالثة والرابعة والخامسة من الهجرة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة السويق	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	401
	دروس مستفادة من غزوة		
	السويق		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة السويق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	۲
	,
	٣
	,
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة ذي أمر	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة	الاستنتاج	404
	ذي أمر		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة ذي أمر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	۲
	,
	٣
	,
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بحران	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من غزوة بحران	الاستنتاج	70 £

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بحران؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	۲
	,
	٣
	,
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
قتل كعب بن الأشرف	أن يفنّد الطالب شبهة جواز	التفكير الناقد	400
	الاغتيال السياسي		

عزيزي الطالب:
ثَّة من يروج لفكرة جواز اغتيال أئمة الكفر ورؤوس الظلم، متذرعين بما رواه الإمام البخاري في
صحيحه"قَالَ عَمْرُو: سَمِعْتُ جَابِرَ بْنَ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى
اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَنْ لِكَعْبِ بْنِ الْأَشْرَفِ، فَإِنَّهُ قَدْ آذَى اللَّهَ وَرَسُولَهُ،" فَقَامَ مُحَمَّدُ بْنُ مَسْلَمَةَ فَقَالَ:
يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَتُحِبُ أَنْ أَقْتُلَهُ؟ قَالَ: "نَعَمْ"[كتاب: المغازي، باب: قتل كعب بن الأشرف،
ج٥، ص٩٠، ح: ٤٠٣٧]
ناقش هذه الشبهة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يحلِّل الطالب غزوة أحد في	التحليل	401
	ضوء بعض المعايير		

في ضوء دراستك لغزوة أحد، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
جمع المعلومات		
الشورى واتخاذ القرار		
الإجراءات الأمنية		
التعبئة المعنوية		
	وقت السير والحركة:	
الخطة العسكرية		

الطريق إلى أرض المعركة:		
موقع المعركة:		
حملة الرايات:		
شعار المعركة:		
رحلة إدارة العمليات العسكرية	<u> </u>	1
	التعليمات العسكرية	

	المرحلة الأولى من القتال	
	المرحلة الثانية من القتال	
	ثبات الرسول عليه الصلاة والسلام	
	نماية المعركة	
مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	
	النتائج والآثار بالنسبة للمشركين	
	النتائج والآثار بالنسبة لليهود	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	70 V
	نقاط إيجابية وأخرى سلبية من		
	غزوة أحد.		

	الطالب:	عزيزي
	إستك لغزوة أحد، أجب عما يأتي:	بعد در
ة، في ضوء الجدول الآتي:	ج خمسة نقاط إيجابية وأخرى سلبية في الغزوة	استخر
المواقف السلبية	المواقف الإيجابية	الرقم
		١
		۲
		٣
		٤
		•
		٥
•••••		

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يبين الطالب رأيه في بعض	التفكير الناقد	407
	المواقف التي حصلت في غزوة		
	أحد		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لغزوة أحد؛ أجب على الأسئلة الآتية:
عقد النبي صلى الله عليه وسلم ثلاثة ألوية في غزوة أحد، فلماذا لم يعقد ألوية في غزوة بدر؟
ألا ترى أنَّ فعل عبد الله بن أبيّ في غزوة أحد يعدّ خيانة عظمى للجيش، فلماذا لم يأمر النبي صلى
الله عليه وسلم بقتله؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يذكر الطالب خمسة مواقف	التطبيق	409
	مستثمراً فيها ما تعلَّمه من		
	غزوة أحد في حياته العملية		

اذكر خمسة مواقف تستثمر ما تعلَّمته من غزوة أحد في حياتك العملية.

الموقف	الرقم
	1
	*
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يذكر الطالب النتيجة	التفكير الابداعي	*49
	الفورية والمستقبلية فيما لو لم		
	يقم الرماة بترك مواقعهم في		
	غزوة أحد		

عزيزي الطالب:
ماذا تتوقع أن يحصل لو أنَّ الرماة لم يقوموا بترك مواقعهم في غزوة أحد، ما النتائج الفورية لذلك،
وما أثرها على المسلمين في المستقبل؟
النتيجة الفورية:
النتائج على المدى البعيد:
النتائج على المدى البعيد:
النتائج على المدى البعيد:

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يبيّن الطالب رأيه في سبب	التفكير الناقد	771
	سرور النبي عليه الصلاة		
	والسلام برأي شباب الأنصار		
	في غزوة أحد		

عزيزي الطالب:
برأيك: لماذا سرَّ النبي صلى الله عليه وسلم بجواب شباب الأنصار في غزوة أحد، مع أنهم خالفوا
فكرته عليه الصلاة والسلام؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	777
	دروس مستفادة من غزوة أحد		

في ضوء دراستك لغزوة أحد؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	4
	'
	٣
	,
	٤
	٥
••••••	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يقارن الطالب بين غزوة	المقارنة المغلقة	474
	أحد وبدر في ضوء عدد من المحددات		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوتي بدر وأحد؛ قارن بينهما في ضوء الجدول الآتي:

غزوة أحد	غزوة بدر	وجه المقارنة)
		التاريخ: يوم/ شهر/ سنة	
		سبب الغزوة	
		عدد المشاة	jat.
		الفرسان	أعداد الجيش- المسلمين
		الجمال	ا پئ
		عدد المشاة	أعدا
		الفرسان	أعداد الجيش- المشركين
		الجمال	ا ش
		القائد العام	
		حامل الراية	
		قائد الأنصار-	تنظ
		الأوس	لم الج
		قائد الأنصار-	تنظيم الجيش– للمسلمين
		الخزرج	للمسل
		قائد المهاجرين	.2. 4.
		قائد الرماة	
		الوالي على المدينة	

	القائد العام	تنظيم
	حامل الراية	جم الجميش
	قائد الرماة	ا پئ
	قائد الميمنة	للمشركين
	قائد الميسرة	.2, \dolda',
	النتيجة العامة	
	عدد الشهداء من المسلمين	
	عدد القتلى من المشركين	
	عدد الأسرى من المسلمين	
	عدد الأسرى من المشركين	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يقارن الطالب بين دور المرأة	المقارنة	*7*
	المسلمة والمرأة المشركة في		
	غزوة أحد		

اشتركت المرأة المسلمة والمرأة المشركة في معركة أحد؛ قارن بين الأدوار التي قامت بها كل منهما من خلال الجدول الآتي:

الدور	
	المرأة المسلمة
	المرأة المشركة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يستنتج الطالب توقيت	الاستنتاج	770
	أطوار غزوة أحد		

عزيزي الطالب: كان للقتال في غزوة أحد طوران، وثالث مكمِّل، حدد توقيت حدوث كل طور منها

التوقيت	الطور
	النصو
	الهزيمة
	الهجوم المضاد
	الهجوم المضاد لتثبيط العدو

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يبين الطالب رأيه في نتيجة	التفكير الناقد	*17
	غزوة أحد		

عزيزي الطالب:
هناك من يرى أن نتيجة غزوة أحد لم تكن هزيمة للمسلمين، بل كانت نتيجتها متكافئة بين المسلمين
والمشركين، كيف توجِّه هذا الرأي، وما رأيك بذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يذكر الطالب الأدوار التي	الاستقراء	**
	قامت بعض الصحابيات في		
	غزوة أحد		

كان للمرأة المسلمة عدة أدوار في غزوة أحد؛ حدِّد ثلاثة من هذه الأدوار مع بيان من قام بما من الصحابيات الجليلات

من قامت به؟	الدور	الرقم
		١
		۲
		٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يذكر الطالب النتائج المترتبة	التفكير الإبداعي	417
	على فرضية عدم انسحاب		
	المنافقين من غزوة أحد		

عزيزي الطالب:
في غزوة أحد عندما سار النبي صلى الله عليه وسلم إلى أرض المعركة انسحب المنافقون في الطريق
وعلى رأسهم عبد الله بن أبي بن سلول زاعماً أن محمداً ترك رأيه وهو المجرِّب وأخذ برأي غيره من
الشباب الذين لا خبرة لهم، ماذا تتوقع أن يحدث لو لم ينسحب هؤلاء المنافقون، وهل كان
انسحابهم خيراً للمسلمين برأيك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يقارن الطالب بين جيش	المقارنة المغلقة	779
	المسلمين وجيش المشركين في		
	غزوة أحد في ضوء عدد من		
	المحددات		

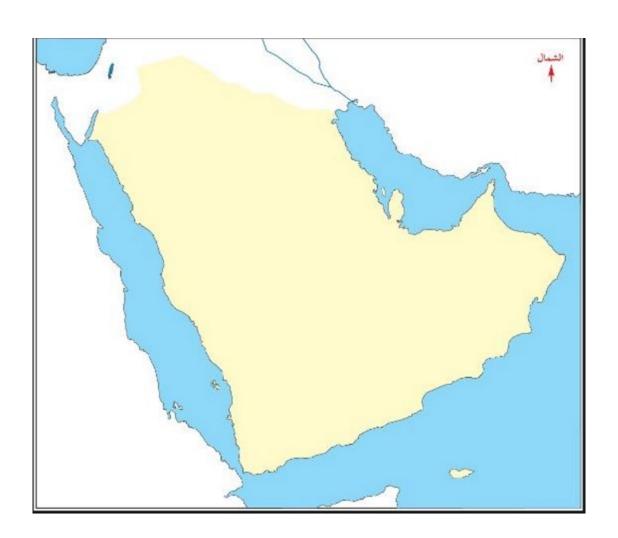
قارن بين جيش المسلمين والمشركين في غزوة أحد من حيث:

جيش المشركين	جيش المسلمين	
		القوة— عدداً وعدة
		الروح المعنوية
		عدد الشهداء والقتلى
		الخسائر المادية
		عدد الأسرى

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يحدِّد الطالب بعض المواقع	تحديد الأماكن	٣٧.
	المتعلقة بغزوة أحد على خارطة		
	صماء		

عزيزي الطالب:

بين يديك خارطة صماء حدد عليها الموقع الآتية: جبل أحد، جبل عينين، مقبرة الشهداء، معسكر المسلمين، معسكر المشركين



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يستنتج الطالب الدور	الاستنتاج	**
	الذي قام به المنافقون في غزوة		
	أحد		

عزيزي الطالب:
في ضوء دراستك لغزوة أحد؛ استنتج الدور الذي قام به المنافقون في غزوة أحد.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يذكر الطالب موقفاً يظهر	الاستقراء	777
	فيه كون الشورى ملزمة بعد		
	انعقادها من خلال غزوة أحد		

عزيزي الطالب:
الشورى منهج إسلامي ملزم للحاكم بعد انعقادها، هات موقفاً من غزوة أحد يدل على ذلك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة أحد	أن يقارن الطالب بين مواقف	المقارنة	* **
	مجموعة من الفئات من غزوة		
	أحد		

حدد مواقف الفئات الآتية مع بيان مستندكل موقف في قضية البقاء في المدينة أو الخروج منها لقتال المشركين في أحد في ضوء الجدول الآتي:

السبب	الموقف	الفئة	الرقم
		النبي صلى الله عليه وسلم	١
		, y G	
		الشيوخ	۲
		الشباب	٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زواج النبي عليه	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	475
الصلاة والسلام من	دروس مستفادة من زواج النبي		
أم سلمة رضي الله	عليه الصلاة والسلام من أم		
عنها	سلمة رضي الله عنها		

في ضوء دراستك لزواج النبي عليه الصلاة والسلام من أم سلمة رضي الله عنها؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حادثة بئر معونة	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	440
	دروس مستفادة من حادثة بئر		
	معونة		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحادثة بئر معونة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	4
	'
	٣
	,
	٤
	٥
••••••	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بنو قينقاع وبنو	أن يبيّن الطالب اختلاف حكم	التفكير الناقد	7
النضير	النبي عليه الصلاة والسلام		
	على بني قينقاع وبني النضير		

عزيزي الطالب:
يهود بني قينقاع سمح لهم رسول الله صلى الله عليه وسلم بحمل الأولاد والنساء فقط؛ فكانت
أموالهم غنيمة للمسلمين، في حين أنَّه عليه الصلاة والسلام سمح ليهود بني النضير بأخذ ما تستطيع
الإبل حمله من متاعهم. برأيك: ما سبب ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني النضير	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	***
	أسباب وراء تشجيع عبد الله		
	بن أبي بن سلول ليهود بني		
	النضير على عدم الامتثال		
	لأوامر الرسول صلى الله عليه		
	وسلم.		

استنتج خمسة دوافع كامنة وراء تشجيع عبد الله بن أبي بن سلول ليهود بني النضير على عدم الامتثال لأوامر الرسول صلى الله عليه وسلم.

الدوافع	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني النضير	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	***
	دروس مستفادة من غزوة بني		
	النضير		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بني النضير؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	4
	'
	٣
	'
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني النضير	أن يعلِّل الطالب قطع النبي	التعليل	444
	عليه الصلاة والسلام لنخيل		
	بني النضير		

عزيزي الطالب:
من القواعد الإسلامية العامة في الحروب أن لا تقطع الأشجار، فبم تعلل قطع النبي صلى الله عليه
وسلم لنخيل بني النضير أثناء محاصرته لهم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني النضير	أن يذكر الطالب الآيات التي	الاستقراء	٣٨٠
	تحدثت عن غزوة بني النضير		

عزيزي الطالب:
ارجع إلى كتاب الله تعالى واستخرج السورة التي تحدثت عن غزوة بني النضير، محدداً الآيات الخاصة
بها من تلك السورة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني النضير	أن يعلِّل الطالب استعانة النبي	التعليل	471
	عليه الصلاة والسلام بيهود		
	بني النضير في دفع دية الرجلين		
	من بني عامر على الرغم من		
	كون بني النضير غير مسلمين		

	عزيزي الطالب:
بيهود بني النضير في دفع دية الرجلين من بني عامر	بم تعلِّل استعانة النبي صلى الله عليه وسلم ب
	على الرغم من كن بني النضير غير مسلمين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني النضير	أن يعلِّل الطالب تقسيم النبي	التعليل	474
	صلى الله عليه وسلم ما استولى		
	عليه من أموال بني النضير		
	على المهاجرين وحدهم دون		
	الأنصار		

عزيزي الطالب:
بم تعلل تقسيم النبي صلى الله عليه وسلم ما استولى عليه من أموال بني النضير على المهاجرين
وحدهم دون الأنصار؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني النضير	أن يحلِّل الطالب غزوة بني	التحليل	٣٨٣
	النضير في ضوء بعض المعايير		

في ضوء دراستك لغزوة بني النضير؛ قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
ملومات	جمع المع	
المعنوية	التعبئة	
النبوي	القرار	
لمنافقين	موقف ا	
مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
النبوي	القرار	

	الحصار	
	مقر القيادة	
	العسكرية	
مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار	
	بالنسبة للمسلمين	
	النتائج والآثار	
	بالنسبة لبني النضير	
	النتائج والآثار	
	بالنسبة لليهود	
	النتائج والآثار	
	بالنسبة للمنافقين	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
محاولات اغتيال النبي	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	47.5
عليه الصلاة والسلام	لمحاولات اغتيال النبي عليه		
	الصلاة والسلام		

السبب الرئيس لغزوة بني النضير هو محاولة اغتيال النبي صلى الله عليه وسلم، عد إلى كتب السيرة وهات خمسة أمثلة أخرى على محاولات اغتيال النبي عليه الصلاة والسلام.

المحاولات	الرقم
••••••	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي صلى الله عليه	أن ينقد الطالب بعض الأمور	التفكير الناقد	470
وسلم مستجاب	المرتبطة بكون النبي صلى الله		
الدعوة	عليه وسلم مستجاب الدعوة		

عزيزي الطالب:
كما تعلم فإن النبي صلى الله عليه وسلم مستجاب الدعوة، في ضوء ذلك أجب عما يأتي:
لماذا تكبد عناء الحرب والقتال مع المشركين واليهود، وكان بإمكانه أن يبقى جالساً في المسجد
النبوي يدعو الله تعالى بأن ينزل باليهود صاعقة مثلاً؟
إذا افترضنا أن النبي عليه الصلاة والسلام فعل ذلك:
ما النتائج التي تتوقعها؟
هل كان سيؤثر ذلك على المسلمين فيما بعد، وكيف ذلك؟
ما المبدأ الإيماني الذي تستخلصه من هذا الأمر لحياتك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يبين الطالب كيفية صلاة	التحليل	۳۸٦
	الخوف في ضوء النص القرآبي		

قال الله تعالى: "إِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَقْصُرُواْ مِنَ الصَّلاةِ إِنْ خِفْتُمْ أَن يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُواْ إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُواْ لَكُمْ عَدُوًّا مُّبِينًا * وَإِذَا كُنتَ فِيهِمْ فَأَقَمْتَ هَٰمُ الصَّلاةَ فَلْتَقُمْ طَائِفَةٌ مِّنْهُم مَّعَكَ وَلْيَأْخُذُواْ أَسْلِحَتَهُمْ فَإِذَا سَجَدُواْ فَلْيَكُونُواْ مِن وَرَائِكُمْ وَلْتَأْتِ طَائِفَةٌ أُخْرَى لَمْ يُصَلُّواْ فَلْيُصَلُّواْ مَعَكَ وَلْيَأْخُذُواْ حِذْرَهُمْ وَأَسْلِحَتَهُمْ وَدَّ الَّذِينَ كَفَرُواْ لَوْ تَغْفُلُونَ عَنْ أَسْلِحَتِكُمْ وَأَمْتِعَتِكُمْ فَيَمِيلُونَ عَلَيْكُم مَّيْلَةً وَاحِدَةً وَلا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ إِن كَانَ بِكُمْ أَذًى مِّن مَّطَرِ أَوْ كُنتُم مَّرْضَى أَن تَضَعُواْ أَسْلِحَتَكُمْ وَخُذُواْ حِذْرَكُمْ إِنَّ اللَّهَ أَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُّهِينًا"[النساء: ١٠٢-١٠١] عزيزي الطالب: تتناول هاتان الآيتان موضوع صلاة الخوف، عد إلى كتب السيرة والفقه للإجابة على ما يأتي: متى شرعت صلاة الخوف؟ كيف تؤدى صلاة الخوف؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يحلَّل الطالب غزوة	التحليل	444
	الأحزاب في ضوء بعض المعايير		

في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	
	J C.	
	الشورى	
	حفر الخندق	
	J	
	حملة الرايات	
	*)	
	الشعار	
	,	

مرحلة إدارة العمليات العسكرية		
	اختيار الموقع	
	تفتيت عضد الأحزاب	
	الأحزاب	
	المواجهة	
	- 	
	موقف بني قريظة	
	ر - بي رپ	
	دور نعيم بن	
	مسعود	
تقييم النتائج		
	النتائج والآثار	
	بالنسبة للمسلمين	
	النتائج والآثار	
	بالنسبة للمشركين	

 النتائج والآثار بالنسبة لليهود	
بالنسبة لليهود	
 النتائج والآثار	
 النتائج والآثار بالنسبة للمنافقين	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يستخرج الطالب الآيات	الاستقراء	***
	التي تتحدث عن أعذار		
	المنافقين لعدم المشاركة في		
	الغزوات		

غلب على المنافقين عدم المشاركة في الغزوات، متذرعين بأعذار شتى؛ منها ما حكاه الله تعالى عنهم في غزوة الأحزاب: "وَإِذْ يَقُولُ الْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوكِمِ مَّرَضٌ مَّا وَعَدَنَا اللَّهُ وَرَسُولُهُ إِلاَّ غُرُورًا في غزوة الأحزاب: "وَيَسْتَأْذِنُ فَرِيقٌ مِّنْهُمُ النَّبِيَّ يَقُولُونَ إِنَّ بُيُوتَنَا عَوْرَةٌ وَمَا هِيَ بِعَوْرَةٍ إِن يُرِيدُونَ إِلاَّ فَرَارًا."[الأحزاب: ١٢-١٣]، هات أمثلة لآيات أخرى تحدثت عن أعذار للمنافقين.

العذر	الآية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يوفق الطالب بين الآية	حل المشكلات	۳۸۹
	وفعله عليه الصلاة والسلام في		
	مسألة التجسس.		

عزيزي الطالب:
حرّم الله تعالى التجسس في قوله: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثَّهُولَا
تَجَسَّسُوا" [الحجرات: ١٢] بيد أن النبي صلى الله عليه وسلم أرسل الزبير بن بن العوام رضي
الله عنه ليتجسس أخبار المشركين في غزوة الأحزاب، إذ روى الإمام البخاري في صحيحه عن جابر
قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ الأَحْزَابِ: "مَنْ يَأْتِينَا بِخَبَرِ القَوْمِ؟" فَقَالَ الزُّبَيْرُ:
أَنَا[كتاب: المغازي، باب: غزوة الخندق، ح: ٤١١٣]
كيف توفق بين النهي الوراد في الآية وفعله صلى الله عليه وسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	۲٩.
	تطبيقية على مبدأ الحرب		
	خدعة من السيرة النبوية		

الطالب:	عزيزي
إمام البخاري في صحيحه عن جَابِرَ بْنَ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ	روى الإ
سَلَّمَ: "الحَرْبُ خَدْعَةُ،"[كتاب: الجهاد والسير، باب: الحرب خدعة، ح: ٣٠٣٠]	
ول دراستك للسيرة النبوية، هات خمسة أمثلة تطبيقية على هذا المبدأ.	
المثال	الرق
	م
	•
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يبين الطالب مدى صحة	حل المشكلات	441
	الاستدلال على تأخير الصلاة		
	عن وقتها بفعله عليه الصلاة		
	والسلام		

روى الإمام البخاري في صحيحه عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللهِ، أَنَّ عُمَرَ بْنَ الْحَطَّابِ، جَاءَ يَوْمَ الْخَنْدَقِ، بَعْدَ مَا غَرَبَتِ الشَّمْسُ فَجَعَلَ يَسُبُّ كُفَّارَ قُرَيْشٍ، قَالَ: يَا رَسُولَ اللهِ مَا كِدْتُ أُصَلِّي العَصْرَ، حَتَّى كَاذَتِ الشَّمْسُ تَغْرُبُ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "وَاللهِ مَا صَلَّيْتُهَا" فَقُمْنَا إِلَى بُطْحَانَ، كَاذَتِ الشَّمْسُ تَغْرُبُ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "وَاللهِ مَا صَلَّيْتُهَا" فَقُمْنَا إِلَى بُطْحَانَ، فَتَوَضَّأَ اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "وَاللهِ مَا صَلَّى بَعْدَهَا المَغْرِبَ. [كتاب: فَتَوضَّأَ اللهَ اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الشَّمْسُ، ثُمُّ صَلَّى بَعْدَهَا المَغْرِبَ. [كتاب: مواقيت الصلاة، باب: من صلى بالناس جماعة بعد ذهاب الوقت، حديث رقم: ٩٦، ٩٥، ج١، صلى الناس جماعة بعد ذهاب الوقت، حديث رقم: ٩٩٥، ج١، صلى الناس جماعة بعد ذهاب الوقت، حديث رقم: ٩٦٥، ج١، صلى الناس جماعة بعد ذهاب الوقت، حديث رقم: ١٢٥٥.

بوّب البخاري للحديث السابق بد: من صلّى بالناس جماعة بعد ذهاب الوقت، وفعله صلى الله عليه وسلم يدل على مشروعية هذا العمل. في ضوء ذلك ما رأيك بد:

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب الدراسة؟

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب الأكل؟

هل يجوز تأخير الصلاة بسبب المحاضرات المتتابعة؟

هل يجوز تأخير الصلاة للأطباء أثناء العمليات الجراحية الطويلة؟

•••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب بعض الأمور	الاستقراء	441
	التي نُصر بما النبي عليه		
	الصلاة والسلام		

عزيزي الطالب:
روى الإمام البخاري في صحيحه عن ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
قَالَ: "نُصِرْتُ بِالصَّبَا،" وهي الريح الَّتي تَعب من مشرق الشمس ونصرته بها صلى الله عليه
وسلم كانت يوم الخندق. [كتاب: المغازي، باب: غزوة الخندق، حديث رقم: ١٠٥، ٢٠، ج٥،
[1.90
عد إلى كتب السيرة وهات أمثلة على أمور نُصر بها النبي صلى الله عليه وسلم، وأين ومتى كان
ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	444
	دروس مستفادة من غزوة		
	الأحزاب		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب النتائج	التفكير الإبداعي	49 8
	المتوقعة فيما لو لم يتم حفر		
	الخندق		

عزيزي الطالب:
كما علمت، فقد قام النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه بحفر الخندق، ماذا تتوقع أن يحدث لو
لم يقم النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه بذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يدلل الطالب بموقف من	الاستقراء	790
	غزوة الأحزاب على مقولة:		
	الحكمة ضالة المؤمن		

عزيزي الطالب:
من الحِكم المشهورة: الحكمة ضالة المؤمن، فحيث وجدها فهو أحق بَما، استخرج موقفاً من غزوة
الأحزاب يؤكد هذه الحكمة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب أدوار	الاستقراء	441
	المنافقين في غزوة الأحزاب		

عزيزي الطالب:
استخرج أدوار المنافقين في غزوة الأحزاب.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب بعض	الاستقراء	441
	المعلومات المتعلقة بحفر الخندق		

كما علمت فقد حفر المسلمون الخندق في غزوة الأحزاب، في ضوء ذلك؛ حدد ما يأتي:

صاحب الفكرة
 طول الخندق
 عرض الخندق
 مدة الإنجاز
 دور كل صحابي
 وقائع حدثت
أثناء الحفر

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب خمسة أدوار	الاستقراء	791
	للمنافقين في غزوة الأحزاب		
	من خلال السورة		

عزيزي الطالب عد إلى سورة الأحزاب، واستخرج منها خمسة أدوار قام بما المنافقون في غزوة الأحزاب.

الأدوار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	0

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب موقفاً تطبيقياً	الاستقراء	799
	لقاعدة الحرب خدعة من		
	خلال غزوة الأحزاب		

عزيزي الطالب:
من المقولات المشهورة: "الحرب خدعة"، عد إلى كتب السيرة النبوية وحدد موقفاً من غزوة
الأحزاب استخدم فيه ذلك التكتيك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يذكر الطالب أدوار مجموعة	الاستقراء	٤
	فئات في غزوة الأحزاب		

في ضوء دراستك لغزوة الأحزاب؛ حدد أدوار الفئات الآتية فيها:

الدور	الفئة
	ىھەد ىخ
	يھود بني النضير
	<i>3.</i>
	يھود بني
	يھود بني قريظة
	المنافقون

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة الأحزاب	أن يقارن الطالب بين المسلمين	المقارنة المغلقة	٤٠١
	والمشركين في غزوة الأحزاب في		
	ضوء مجموعة محددات		

عزيزي الطالب: قارن بين المسلمين والمشركين في غزوة الأحزاب من خلال الجدول الآتي:

المشركون	المسلمون		
		الأعداد	
		3.00 3.	
		العدة	
		عدد الشهداء والقتلي	
		الخسائر المادية	
		.	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قريظة	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٠٢
	دروس مستفادة من غزوة بني		
	قريظة		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لبني قريظة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	4
	'
	٣
	'
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قريظة	أن يبين الطالب سبب عدم	التفكير الناقد	٤٠٣
	اتحاد حكم النبي عليه الصلاة		
	والسلام في بني قريظة وأهل		
	مكة.		

عزيزي الطالب:
نقض بنو قريظة العهد بينهم وبين رسول الله صلى الله عليه وسلم؛ وذلك بمخالفة شروط وثيقة
المدينة؛ فكان الجزاء بقتل الرجال وسبي النساء والأطفال، من جهة أخرى، فقد نقض أهل مكة
العهد مع النبي عليه الصلاة والسلام، بيد أنه صلى الله عليه وسلم لَمّا فتح عفا عن أهلها، فلماذا
تغير الحكم والعلة واحدة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قريظة	أن يفنّد الطالب شبهة كون	التفكير الناقد	٤ • ٤
	جزاء بني قريظة ما هو إلا مجزرة		
	جماعية.		

عزيزي الطالب:
يرى البعض بأنَّ ما حصل لبني قريظة بقتل الرجال وسبي النساء والأطفال ما هو إلا مجزرة جماعية
بحق اليهود، وهذا يخالف تعاليم الإسلام التي جاءت بالرحمة.
كيف تجيب على ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قريظة	أن يذكر الطالب سبب نزول	الاستقراء	2.0
	آية: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا		
	تَتَّخِذُوا الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ		
	أَوْلِيَاءَ"		

عزيزي الطالب:
ارجع إلى كتب أسباب النزول، واستخرج سبب نزول قوله تعالى: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا
الْيَهُودَ وَالنَّصَارَىٰ أَوْلِيَاءَ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ وَمَن يَتَوَهَّمُ مِّنكُمْ فَإِنَّهُ مِنْهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ
الظَّالِمِينَ." [المائدة: ٥١]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قريظة	أن يستنتج الطالب ثلاثة	الاستنتاج	٤٠٦
	عناصر مشتركة في غزوات		
	النبي صلى الله عليه وسلم لبني		
	قينقاع وبني النضير وبني قريظة		

الطالب:	عزيزي
عناصر مشتركة في غزوات النبي صلى الله عليه وسلم لبني قينقاع وبني النضير وبني قريظة؛	هناك ،
ج ثلاثة منها.	استخر
العناصر المشتركة	الرقم
	1
	۲
••••••	٣

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني قريظة	أن يبيّن الطالب رأيه في مدى	التفكير الناقد	٤٠٧
	كون غزوة بني قريظة وحياً من		
	الله تعالى		

عزيزي الطالب:
هل غزوة بني قريظة وحياً من الله تعالى، كيف تدلل على ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
طرق نقض اليهود	أن يقارن الطالب بين كيفية	المقارنة	٤٠٨
للعهد ومنهجية النبي	نقض اليهود حول المدينة		
عليه الصلاة والسلام	لعهدهم مع الرسول عليه		
في التعامل معها	الصلاة والسلام وكيفية المعالجة		
	النبوية لنقض العهد.		

عزيزي الطالب: قارن بين كيفية نقض اليهود حول المدينة لعهدهم مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وكيفية المعالجة النبوية لنقض العهد، في ضوء الجدول الآتي:

كيفية المعالجة النبوية	كيفية نقض العهد	
		ىنە
		بنو قينقاع
		<u> </u>
		بنو
		بن <i>و</i> النضير
		J
		بنو
		قريظة
		•

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني المصطلق	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٠٩
	دروس مستفادة من غزوة بني		
	المصطلق		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لغزوة بني المصطلق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	۲
	·
	٣
	,
	٤
	•
	٥
	•

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني المصطلق	أن يعلِّل الطالب سبب تسمية	التعليل	٤١٠
	غزوة بني المصطلق بغزوة		
	المريسيع		

عزيزي الطالب:
سميت غزوة بني المصطلق بغزوة المريسيع؛ علل ذلك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني المصطلق	أن يستنتج الطالب سبب إغارة	الاستنتاج	٤١١
	النبي صلى الله عليه وسلم على		
	ديار بني المصطلق وهم غارون		

عزيزي الطالب:
بم تفسر إغارة النبي صلى الله عليه وسلم على ديار بني المصطلق وهم غارون؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني المصطلق	أن يذكر الطالب موقفين يدلان	الاستقراء	٤١٢
	على حقد المنافقين من خلال		
	أحداث غزوة بني المصطلق		

لب:	عزيزي الطا
فقون عن خبيئتهم في غزوة بني المصطلق، وأظهروا حقدهم على النبي صلى الله عليه	كشف المنا
حابه، هات موقفین یدلان علی ذلك.	وسلم وأص
	المقذ
	الموقف الأول
	الا ون
	: 3. 1.
	الموقف
	الثاني

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني المصطلق	أن يستنتج الطالب كون	الاستنتاج	٤١٣
	جويرية بنت الحارث بن ضوار		
	أعظم النساء بركة على قومها		

عزيزي الطالب:
كانت جويرية بنت الحارث بن ضرار أعظم النساء بركة على قومها، لماذا؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة بني المصطلق	أن يبيّن الطالب رأيه في سبب	التفكير الناقد	٤١٤
	الاختلاف في تاريخ غزوة بني		
	المصطلق		

عزيزي الطالب:
في حوار مع زميلك لك، حول مزايا السيرة النبوية، وأنت تبين له سمات السيرة وخصائصها، وأنَّ
الأمة نقلتها جيلاً بعد جيل.
فقال لك زميلك: درسنا في السيرة أن غزوة بني المصطلق قد اختلف العلماء في تاريخها، فقيل:
إنها وقعت في شعبان سنة ٦ للهجرة، وقيل: شعبان سنة ٤ للهجرة، وقيل: شعبان سنة ٥ للهجرة،
فإن كانت السيرة بمذه الخصائص التي ذكرتما، فلماذا هذا الاختلاف في تاريخ الغزوة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حادثة الإفك	أن يستنتج الطالب خمسة دروس مستفادة من حادثة الافك	الاستنتاج	110

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لحادثة الإفك؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	۲
	٣
	·
	٤
	_
	٥
	-

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا في	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	٤١٦
السنة الثالثة للهجرة	المعلومات المتعلقة بالغزوات		
	والسرايا في السنة الثالثة للهجرة		

عزيزي الطالب: بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا التي حدثت في السنة الثالثة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

, \$1, , ~	أحد	.دورن ۱۰ ی		: .:10 1
حمراء الأسد	351	بحوان	ذو أمر	اسم الغزوة
				التاريخ (الشهر)
				سبب الغزوة
				مكان الغزوة
				المستخلف على المدينة
				عدد المقاتلين من المسلمين – المشاة
				عدد الفرسان من المسلمين- الخيل
				عدد الفرسان من المسلمين- الإبل

ı	I	1	
			حامل اللواء من المسلمين
			الأسلحة المستخدمة
			عدد المقاتلين من الأعداء- المشاة
			عدد الفرسان من الأعداء – الخيل
			عدد الفرسان من الأعداء – الإبل
			تصنيف الغزوة
			آيات نزلت بشأن الغزوة
			نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
			نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا في	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	٤١٧
السنة الرابعة للهجرة	المعلومات المتعلقة بالغزوات		
	والسوايا في السنة الرابعة		
	للهجرة		

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا التي وقعت في السنة الرابعة للهجرة، ابحث في كتب السيرة الاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

غزوة نجد	بنو النضير	بعث الرجيع	بعث عبد الله	سرية أبي	اسم الغزوة
			بن أنيس	سلمة	
					التاريخ (الشهر)
					سبب الغزوة
					مكان الغزوة
					المستخلف على المدينة
					عدد المقاتلين
					من المسلمين- المشاة
					عدد الفرسان
					من المسلمين-
					الخيل

T	T	T	T	1
				عدد الفرسان
				من المسلمين-
				الإبل
				حامل اللواء من
				المسلمين
				الأسلحة
				المستخدمة
				عدد المقاتلين
				من الأعداء-
				المشاة
				عدد الفرسان
				من الأعداء –
				الخيل
				عدد الفرسان
				من الأعداء –
				الإبل
				تصنيف الغزوة
				آیات نزلت
				بشأن الغزوة
				نتائج الغزوة
				بالنسبة
				للمسلمين
				نتائج الغزوة
				بالنسبة للأعداء
	<u> </u>	<u> </u>	L	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا في	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	٤١٨
السنة الخامسة للهجرة	المعلومات المتعلقة بالغزوات		
	والسرايا في السنة		
	الخامسة للهجرة		

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا التي حدثت في السنة الخامسة للهجرة، ابحث في كتب السيرة الاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

بنو لحيان	سرية محمد بن مسلمة	بنو قريظة	الأحزاب	دومة الجندل	اسم الغزوة
					التاريخ (الشهر)
					سبب الغزوة
					مكان الغزوة
					المستخلف على المدينة
					عدد المقاتلين من المسلمين – المشاة
					عدد الفرسان من المسلمين- الخيل

 T	1	T	T	1
				عدد الفرسان
				من المسلمين-
				الإبل
				حامل اللواء من
				المسلمين
				الأسلحة
				المستخدمة
				عدد المقاتلين
				من الأعداء-
				المشاة
				عدد الفرسان
				من الأعداء –
				الخيل
				عدد الفرسان
				من الأعداء –
				الإبل
				تصنيف الغزوة
				آیات نزلت
				بشأن الغزوة
				نتائج الغزوة
				بالنسبة
				للمسلمين
				نائد الذرة
				نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء
	_			بالسبه الرحداء

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أحداث السنوات	أن يرتَّب الطالب أحداث	الترتيب	٤١٩
الثالثة والرابعة	السنوات الثالثة والرابعة		
والخامسة للهجرة	والخامسة للهجرة بناءً على		
	الشهور		

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنوات الثالثة والرابعة والخامسة للهجرة؛ قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

- ١. بناء عثمان بن عفان رضى الله عنه بأم كلثوم رضى الله عنها.
- ٢. وفاة أبي سلمة عبد الله بن عبد الأسد المخزومي رضي الله عنه، أخو النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة.
 - ٣. سرية زيد بن حارثة رضى الله عنه إلى القردة.
 - ٤. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من أم سلمة رضى الله عنها.
 - ٥. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من زينب بنت خزيمة أم المساكين رضى الله عنها.
 - ٦. تسرى رسول الله صلى الله عليه وسلم بريحانة.
 - ٧. غزوة أحد.
 - ذلزلة المدينة المنورة.
 - ٩. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من زينب بنت جحش رضى الله عنها.
 - ١. نزول تحريم الخمر.
 - ١١. سرية أبي سلمة رضى الله عنه إلى طليحة الأسدي.
 - ١٢. غزوة دومة الجندل.
- ١٣. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم عبد الله بن أنيس رضي الله عنه إلى خالد بن سفيان الهذلى.
 - ١٤. غزوة الأحزاب.
 - ٥١. خروج المسلمين لغزوة حمراء الأسد.
 - ١٦. غزوة بني قريظة.
 - ١٧. سرية عمرو بن أمية الضمري.

- ١٨. قتل كعب بن الأشرف اليهودي.
- ٩ ٩ . موت عبد الله ابن السيدة رقية بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٠٢. غزوة بدر الآخرة.
 - ٢١. غزوة الفرع من بحران.
 - ٢٢. غزوة بني المصطلق.
 - ٢٣. ولادة الحسين بن على رضى الله عنهما.
 - ٢٤. قدوم وفد مزينة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٧٥. إجلاء بني النضير عن المدينة.
 - ٢٦. وفاة أم سعد بن عبادة رضى الله عنها.
 - ٢٧. ولادة الحسن بن على رضى الله عنهما.
 - ٢٨. عتق النبي صلى الله عليه وسلم جويرية بنت الحارث والزواج منها.
- ٢٩. عقد عثمان بن عفان رضى الله عنه على أم كلثوم بعد وفاة أختها رقية، وبناؤه بما.
 - ٣. افتراء المنافقين على أم المؤمنين عائشة رضى الله عنها بحادثة الإفك.
 - ٣١. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلممن حفصة بنت عمر رضى الله عنهما.
 - ٣٢. وفاة سعد بن معاذ رضى الله عنه.
 - ٣٣. سرية بئر معونة.
- ٣٤. قتل الخزرج لأبي رافع سلام بن أبي الحقيق اليهودي بإذن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٣٥. نزول آية الحجاب.
 - ٣٦. سرية الرجيع.
 - ٣٧. قدوم وفد أشجع على رسول الله صلى الله عليه وسلم.

جدول الترتيب

أحداث السنة	أحداث السنة الرابعة	أحداث السنة الثالثة	
الخامسة			
			محرَّم
			صفر
			ربيع الأول
			ربيع الآخر
			جمادى الأولى
			جمادى الآخرة
			رجب
			شعبان
			رمضان
			شوًّال
_			ذو القعدة
			ذو الحجة

ثامناً: أوراق عمل السنة السادسة والسابعة والثامنة من الهجرة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زواج زيد بن حارثة	أن يوفِّق الطالب بين مبدأ حرية	التفكير الناقد	٤٢.
من زينب بنت جحش	المرأة في الاختيار وإجبار النبي		
رضي الله عنهما	عليه الصلاة والسلام زينب من		
	الزواج بزيد		

ضمن أحداث زواج زيد بن حارثة من السيدة زينب رضي الله عنها، روى الحاكم في مستدركه أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم أمر السيدة زينب بالزواج من زيد، حَدَّثَنِي عُمَرُ بْنُ عُثْمَانَ الجُّحْشِيُّ، عَنْ أَبِيهِ، قَالَ: قَدِمَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ، وَكَانَتْ زَيْنَبُ بِنْتُ جَحْشٍ مِمَّنْ هَاجَرَ مَعَ رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَكَانَتِ امْرَأَةً جَمِيلَةً، فَحَطَبَهَا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى رَسُولِ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى زَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ، فَقَالَتْ: لَا أَرْضَاهُ وَكَانَتِ امْرَأَةً جَمِيلَةً، فَخَطَبَهَا رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَى زَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ، فَقَالَتْ: لَا أَرْضَاهُ وَكَانَتْ أَيِّمَ قُرَيْشٍ، قَالَ: "فَإِنِي قَدْ رَضِيتُهُ لَكِ." [كتاب: معرفة الصحابة، ذكر زينب بنت جحش، ح: ٢٧٧٥]

برأيك: ألا يتعارض ذلك مع حرية المرأة في الاختيار، وألا يتعارض فعل النبي صلى الله عليه وسلم مع قوله عليه الصلاة والسلام: "لاَ تُنْكَحُ الأَيِّمُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ، وَلاَ تُنْكَحُ البِكُرُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ، وَلاَ تُنْكَحُ البِكُرُ حَتَّى تُسْتَأْفَرَ،" [البخاري، كتاب: النكاح، باب: لا ينكح الأب وغيره البكر والثيب إلا برضاها، ح: تُسْتَأْذَنَ،" [البخاري، كتاب: النكاح، باب: لا ينكح الأب وغيره البكر والثيب إلا برضاها، ح: ١٣٦ه]؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زواج النبي عليه	أن يفنّد الطالب شبهة كون	التفكير الناقد	٤٢١
الصلاة والسلام من	النبي عليه الصلاة والسلام		
السيدة زينب رضي	عشق زينب بعد زواجها		
الله عنها	من زید		

عزيزي الطالب:
بينما كنتَ متابعاً لبعض مواقع التواصل الاجتماعي، وقفت على رأي يقول: إنَّ الرسول صلى الله
عليه وسلم عشق السيدة زينب رضي الله عنها بعد زواجها من زيد بن حارية رضي الله عنه، لذلك
أمر النبي عليه الصلاة والسلام زيداً ليطلقها، وقام بالزواج منها بعد طلاقها من زيد.
فنّد هذه الشبهة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زواج النبي عليه	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	273
الصلاة والسلام من	دروس مستفادة من زواج النبي		
السيدة زينب رضي	عليه الصلاة والسلام من		
الله عنها	السيدة زينب رضي الله عنها		

في ضوء دراستك لقصة زواج النبي عليه الصلاة والسلام من السيدة زينب رضي الله عنها؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية محمد بن مسلمة	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٢٣
إلى بني القرطاء	دروس مستفادة من سرية محمد		
	بن مسلمة إلى بني القرطاء		

في ضوء دراستك لسرية محمد بن مسلمة إلى بني القرطاء؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية أبي عبيدة إلى	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	£ Y £
سيف البحر	دروس مستفادة من سرية أبي		
	عبيدة إلى سيف البحر		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لسرية أبي عبيدة إلى سيف البحر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية عبد الرحمن بن	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	240
عوف إلى دومة	دروس مستفادة من سرية عبد		
الجندل	الرحمن بن عوف إلى دومة		
	الجندل		

في ضوء دراستك لسرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	قة نوع المهارة هدف الورقة		رقم الورقة
سرية عبد الله بن	٤ الاستنتاج أن يستنتج الطالب خمسة		£ 7 7
عتيك لقتل سلام بن	دروس مستفادة من سرية عبد		
أبي الحقيق	الله بن عتيك لقتل سلام بن		
	أبي الحقيق		

في ضوء دراستك لسرية عبد الله بن عتيك لقتل سلام بن أبي الحقيق؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

······································
······
٤

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية عبد الله بن	الاستنتاج أن يستنتج الطالب خمسة		£ 7 V
رواحة إلى اليسير	دروس مستفادة من سرية عبد		
اليهودي	الله بن رواحة إلى اليسير		
	اليهودي		

في ضوء دراستك لسرية عبد الله بن رواحة إلى اليسير اليهودي؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	نوع المهارة هدف الورقة		رقم الورقة
صلح الحديبية	التحليل أن يحلَّل الطالب بنود صلح العالب العالب العالم التحليل العالم التحليل العالم ا		٤٢٨
	الحديبية في ضوء مجموعة		
	محددات		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لصلح الحديبية، قم بتحليل بنود الصلح بناء على الجدول الآتي:

	Ι .		Τ .	<u> </u>
أهميته	أهميته المباشرة	أهميته	أهميته المباشرة	البند
الاستراتيجية	للمسلمين	الاستراتيجية	لقريش	
للمسلمين		لقريش		
				الرسول صلى الله
				عليه وسلم يرجع
				من عامه، فلا
				يدخل مكة
				إذاكان العام
				ً القابل دخلها
				المسلمون فأقاموا
•••••				<u>ب</u> ها ثلاثاً
				معهم سلاح
				الواكب،
				السيوف في
				القرب، ولا
				تتعرض قریش
				هم بأي نوع من
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••			أنواع التعرض

	 		ألا تزيد مدة
	 		إقامة المسلمين
	 		في مكة المكرمة
	 		على ثلاثة أيام،
	 		ولا يدعون فيها
	 		أحداً
	 		وضع الحرب
	 		عشر سنين يأمن
	 		فيها الناس
	 		ويكف بعضهم
	 		عن بعض
	 		<i>0</i> =4, <i>0</i>
	 		من آمن وأتي
	 		النبي صلى الله
	 		عليه وسلم دون
	 		إذن وليه؛ ردَّه
	 		من أتى قريشاً
	 		ممن كانوا مع
	 		رسول الله صلى
	 		الله عليه وسلم لم
•••••	 		يردوه عليه
	 •••••		
	 		بينهم عيبة
	 		مكفوة
	 	•••••	

 	 	من أحب أن
 	 	يدخل في عقد
 	 	محمد وعهده
 	 	دخل فیه
 	 	. 0
 	 	ومن أحب أن
 	 	يدخل في عقد
 	 	ي ں ي قريش وعهدهم
 	 •••••	دخل فیه
 	 	لا إسلال ولا
 	 	إغلال
 	 	۽ حرق

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يعلِّل الطالب قبول النبي	التعليل	٤٢٩
	عليه الصلاة والسلام بأحد		
	بنود صلح الحديبية		

عزيزي الطالب:
بم تعلل قبول النبي صلى الله عليه وسلم لبند: "لا يأتيكم منا رجل وأن كان على دينكم إلا رددتموه
إلينا، ومن جاء منكم لم نرده عليكم"؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يستنتج الطالب الفائدة	الاستنتاج	٤٣٠
	العملية له من موقف نبوي في		
	صلح الحديبية		

عزيزي الطالب:
روى البخاري في صحيحه مجريات كتابة صلح الحديبية بين النبي عليه الصلاة وسلم وسهيل بن
عمرو، ومما جاء فيه: "فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "هَذَا مَا قَاضَى عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ رَسُولُ
اللهِ،" فَقَالَ سُهَيْلٌ: وَاللَّهِ لَوْ كُنَّا نَعْلَمُ أَنَّكَ رَسُولُ اللَّهِ مَا صَدَدْنَاكَ عَنِ البَيْتِ، وَلاَ قَاتَلْنَاكَ، وَلَكِنِ
اكْتُبْ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "وَاللَّهِ إِنِّي لَرَسُولُ اللَّهِ، وَإِنْ كَذَّبْتُمُونِي،
اكْتُبْ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ."[كتاب: الشروط، باب: الشروط في الجهاد، ح: ٢٧٣١]
ماذا تستفيد من هذا الموقف في حياتك العملية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٣١
	أحكام عقدية مستفادة من		
	صلح الحديبية		

في ضوء دراستك لصلح الحديبية؛ استنتج خمسة أحكام عقدية مستفادة منه.

الأحكام	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	547
	أحكام فقهية وأصولية مستفادة		
	من صلح الحديبية		

في ضوء دراستك لصلح الحديبية؛ استنتج خمسة أحكام فقهية وأصولية مستفادة منه.

الأحكام	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يعلِّل الطالب سبب قول	التعليل	444
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	"لقد سهل لكم من أمركم؟"		

عزيزي الطالب:
علام يدل قول النبي صلى الله عليه وسلم عندما بعثت قريش سهيل بن عمرو لعقد الصلح: "لَقَدْ
سَهُلَ لَكُمْ مِنْ أَمْرِكُمْ."[البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الشروط، باب: الشروط في الجهاد،
ح: ۲۳۷۲]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يعلِّل الطالب شدة حرص	التعليل	٤٣٤
	قريش على الصلح		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا كانت قريش شديدة الحرص على الصلح مع النبي صلى الله عليه وسلم في الحديبية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يبيِّن الطالب رأيه في تسمية	التفكير الناقد	240
	صلح الحديبية بالفتح مع عدم		
	وجود مكسب للمسلمين فيه		

عزيزي الطالب:
برأيك كيف يكون صلح الحديبية فتحاً -كما سمّاه القرآن الكريم- على الرغم من أنه لم يتضمن
أي مكسب مادي للمسلمين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يعلِّل الطالب تعدد رسل	التعليل	542
	قريش إلى النبي عليه الصلام		
	والسلام قبيل الصلح		

عزيزي الطالب:
بم تعلل تعدد رسل قريش -مثل: مكرز بن حفص، والحليس بن علقمة وعروة بن مسعود- إلى
النبي صلى الله عليه وسلم قبل أن يعقدوا معه صلح الحديبية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يعلِّل الطالب سبب رفض	التعليل	£ 47
	عثمان بن عفان رضي الله عنه		
	الطواف بالبيت قبيل الصلح		

عزيزي الطالب:
بم تفسر رفض عثمان بن عفان رضي الله عنه ما عرضته قريش عليه بالطواف بالبيت على الرغم
من شوقه الشديد لذلك، وذلك عندما أرسله النبي صلى الله عليه وسلم إليهم قبيل صلح الحديبية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يعلِّل الطالب وضع النبي	التعليل	٤٣٨
	صلى الله عليه وسلم يده نيابة		
	عن عثمان بن عفان رضي الله		
	عنه في بيعة الرضوان		

عزيزي الطالب:
بم تفسر وضع النبي صلى الله عليه وسلم يده نيابة عن عثمان بن عفان رضي الله عنه في بيعة
الرضوان؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صلح الحديبية	أن يبيِّن الطالب رأيه في كون	التفكير الناقد	१४९
	شروط صلح الحديبية كانت		
	ظلماً بيّناً للمسلمين		

عزيزي الطالب:
هناك من يرى أن شروط صلح الحديبية كانت ظلماً بيّناً للمسلمين، لا سيّما بند إعادة المسلم
المهاجر من مكة إلى المدينة، ما رأيك بذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زواج النبي عليه	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٤٠
الصلاة والسلام من	دروس مستفادة من زواج النبي		
السيدة صفية رضي	عليه الصلاة والسلام من		
الله عنها	السيدة صفية بنت حيي رضي		
	الله عنها		

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة من زواج النبي صلى الله عليه وسم بصفية بنت حيي رضي الله عنها.

الدروس والعبر	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يعلِّل الطالب سير النبي	التعليل	٤٤١
	صلى الله عليه وسلم وأصحابه		
	في غزوة خيبر بالليل وتوقفه		
	بالنهار		

عزيزي الطالب:
بم تعلل سير النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه في غزوة خيبر بالليل وتوقفه بالنهار؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يعلِّل الطالب اشتراك	التعليل	£ £ Y
	عشرين من الصحابيات		
	الجليلات في غزوة خيبر		

عزيزي الطالب:
م تعلل اشتراك عشرين من الصحابيات الجليلات في غزوة خيبر؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح خيبر	أن يفنّد الطالب شبهة كون	التفكير الناقد	٤٤٣
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	قاتل في خيبر في شهر محرم		

عزيزي الطالب:
يرى البعض أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم سار إلى خبير في شهر محرم، وهو شهر محرَّم فيه القتال،
فكيف قاتل فيه النبي عليه الصلاة والسلام؟
ناقش ذلك

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يعلِّل الطالب سرعة خروج	التعليل	££ £
	النبي عليه الصلاة والسلام إلى		
	خيبر بعد عودته من الحديبية		

عزيزي الطالب:
خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه إلى خيبر بعد أقل من شهر من عودته من صلح
الحديبية. بم تعلل ذلك هذه السرعة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	2 2 0
	عوامل لنصر المسلمين في غزوة		
	خيبر		

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة عوامل لنصر المسلمين فيها.

العوامل	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يذكر الطالب الاحتمالات	التفكير الإبداعي	११८
	المترتبة على ما إذا تم إجلاء		
	يهود خيبر		

عزيزي الطالب:
مما اتفق عليه بعد فتح خيبر أن يبقى اليهود فيها على أن يدفعوا لبيت المال نصف ما تنتجه الأرض
من محصولات.
ماذا تتوقع أن يحصل لو أنَّ النبي عليه الصلاة والسلام قام بإجلاء يهود خيبر وقام بتقسيم الأرض
على المقاتلين من المسلمين؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يعلِّل الطالب إعطاء النبي	التعليل	££V
	عليه الصلاة والسلام للقادمين		
	من الحبشة من غنائم خيبر رغم		
	عدم اشتراكهم فيها		

عزيزي الطالب:
عندما قدم جعفر بن أبي طالب مع عدد من الصحابة من الحبشة، بعد فتح خيبر، أسهم النبي
صلى الله عليه وسلم لهم من غنائم خيبر، رغم أنَّهم لم يشتركوا فيها.
بم تعلل ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يفنّد الطالب شبهة كون	التفكير الناقد	٤٤٨
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	أعجب بجمال صفية فقتل		
	زوجها ليتزوجها		

عزيزي الطالب:
بينما كنت في مواقع المحادثة قام أحدهم بطرح فكرة تقول: إنَّ النبي صلى الله عليه وسلم -ضمن
أحداث فتح خيبر – أعجب بجمال صفية بنت حيي، فأمر بقتل زوجها كي يتزوجها.
كيف تجيب على ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يستنتج الطالب أسباب	الاستنتاج	१ १ १
	إبقاء النبي عليه الصلاة		
	والسلام يهود خيبر ليقوموا		
	بالزراعة		

عزيزي الطالب:
على ماذا يدل إبقاء نبينا صلى الله عليه وسلم يهود خيبر ليقوموا بالزراعة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يعلِّل الطالب سبب عدم	التعليل	٤٥٠
	إجلاء يهود خيبر		

عزيزي الطالب:
قام النبي صلى الله عليه وسلم بإجلاء بني النضير عن المدينة، بيد أنه عليه الصلاة والسلام، لم يقم
بذلك مع يهود خيبر، علِّل ذلك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	201
	مترتبة على غزوة خيبر		

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة آثار مترتبة عليها.

الآثار	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة خيبر	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	207
	أحكام فقهية متعلقة بغزوة		
	خيبر		

في ضوء دراستك لغزوة خيبر؛ استنتج خمسة أحكام فقهية متعلقة بهذه الغزوة.

الأحكام الفقهية	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	0

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الرسائل إلى الملوك	أن يستنتج الطالب خمس	الاستنتاج	204
والحكام	صفات للرسل		

في ضوء دراستك لرسائل الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الملوك والحكام؛ استخرج خمساً من صفات هؤلاء الرسل.

الصفات	الرقم
	1
	l
	۲
	,
	٣
	٤
	,
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الرسائل إلى الملوك	أن يستنتج الطالب خمس	الاستنتاج	202
والحكام	أحكام فقهية متضمنة في		
	الرسائل		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك للرسائل للحكام الملوك؛ استنتج خمس أحكام فقهية متضمنة في تلك الرسائل.

الأحكام الفقهية	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الرسائل إلى الملوك	أن يستنتج الطالب خمس	الاستنتاج	200
والحكام	نتائج ترتبت على إرسال		
	الرسائل		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك للرسائل للحكام والملوك؛ استنبط خمس نتائج ترتبت إلى إرسال تلك الرسائل.

الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الرسائل إلى الملوك	أن يعلِّل الطالب إرسال	التعليل	१०२
والحكام	الرسول صلى الله عليه وسلم		
	الكتب إلى الملوك في عصره		

عزيزي الطالب:
بم تعلل إرسال الرسول صلى الله عليه وسلم الكتب إلى الملوك في عصره؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
السرايا في العامين	أن يعلِّل الطالب كثرة السرايا	التعليل	٤٥٧
السادس والسابع	في العامين السادس والسابع		

عزيزي الطالب:
كان العام السادس والسابع للهجرة يحفلان بإرسال السرايا، برأيك ما الحكمة من هذه الاستمرارية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عمرة القضاء	أن يعلِّل الطالب أمر النبي	التعليل	£01
	صلى الله عليه وسلم أصحابه		
	في عمرة القضاء بالرمل في		
	طوافهم بالبيت		

عزيزي الطالب:
بم تعلل أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه في عمرة القضاء بالرمل في طوافهم بالبيت؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عمرة القضاء	أن يعلِّل الطالب كون النبي	التعليل	209
	عليه الصلاة والسلام أمر		
	بالرمل في الأشواط الثلاثة دون		
	سواها		

عزيزي الطالب:
بم تعلل أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه في عمرة القضاء بالرمل في الأشواط الثلاثة في
طوافهم بالبيت وليس في الأشواط جميعها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عمرة القضاء	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٤٦.
	ترتبت على عمرة القضاء		

في ضوء دراستك لعمرة القضاء؛ استنبط خمسة آثار ترتبت عليها.

الآثار	الرقم
	1
	Í
	۲
	Í
	٣
	٤
	Í
	٥
	l

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية مؤتة	أن يناقش الطالب كون غزوة	التفكير الناقد	٤٦١
	مؤتة انتحار عسكري		

عزيزي الطالب:
زميل لك يرى أن دخول المسلمين سرية مؤتة هو انتحار، فكيف لجيش قوامه قرابة ٠٠٠ مقاتل،
أن يقابل جيشاً قوامه قرابة ٠٠٠٠٠ مقاتل؟
ناقش ذلك.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية مؤتة	أن يذكر الطالب الاحتمالات	التفكير الإبداعي	£77
	المترتبة على ما إذا لو لم يستلم		
	خالد قيادة الجيش		

عزيزي الطالب:
ماذا تتوقع أن يحصل لو أن سيدنا خالد بن الوليد رضي الله عنه لم يستلم قيادة الجيش في مؤتة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية مؤتة	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٦٣
	دروس وعبر مستفادة من غزوة		
	مؤتة		

في ضوء دراستك لغزوة مؤتة؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
سرية مؤتة	أن يعلِّل الطالب تسمية سرية	التعليل	٤٦٤
	مؤتة بالغزوة رغم أنَّ النبي		
	صلى الله عليه وسلم لم يخرج		
	فيها		

عزيزي الطالب:
بم تعلل تسمية سرية مؤتة بالغزوة رغم أنَّ النبي صلى الله عليه وسلم لم يخرج فيها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة ذات السلاسل	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	270
	دروس وعبر مستفادة من غزوة		
	ذات السلاسل		

في ضوء دراستك لغزوة ذات السلاسل؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة ذات السلاسل	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	£77
	أحكام فقهية مستفادة من		
	غزوة ذات السلاسل		

في ضوء دراستك لغزوة ذات السلاسل؛ استنتج خمسة أحكام فقهية مستفادة من هذه الغزوة.

الأحكام الفقهية	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يبين الطالب بعض	الاستقراء	£7V
	المعلومات المتعلقة بالحلف		
	الذي ذكره عمرو الخزاعي		

عزيزي الطالب:
من خلال دراستك لفتح مكة، تجد أن عمرو بن سالم الخزاعي وصل للمدينة ناشداً رسول الله صلى
الله عليه وسلم بأبيات مما ورد فيها:
يَا رَبِّ إِنِّي نَاشِدٌ مُحَمَّدًا حِلْفَ أَبِينَا وَأَبِيهِ الْأَتْلَدَا
ابحث في كتاب السيرة للوقوف على المقصود بهذا الحلف، وتاريخه، وأسبابه، ونتائجه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يحلَّل الطالب فتح مكة في	التحليل	٤٦٨
	ضوء بعض المعايير		

في ضوء دراستك لفتح مكة، قم بتحليل الغزوة وفق المراحل الآتية:

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	
	الاستشارة واتخاذ القرار	
	الإعداد للقتال	
	,	
	الإجراءات الأمنية	
	# 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2	
	الشعارات	

إدارة العمليات العسكرية		
	الأمر بالفطر	
	<i>J</i> . <i>J</i>	
	إقامة المعسكر خارج	
	مكة	
	القبض على أبي سفيان	
	دخول مكة	
	-3	
	حظو التجول	
	-3	
	العفو العام	
	, ,	
مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة	
	للمسلمين	

 النتائج والآثار بالنسبة	
 لمشركي مكة	
 النتائج والآثار بالنسبة	
 لمشركي العرب	
 النتائج والآثار بالنسبة	
 للمنافقين	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يبين الطالب رأيه في قطع	التفكير الناقد	१५९
	الأشجار في مكة حال توسعة		
	الحرم رغم نهي النبي عليه		
	الصلاة والسلام عن قطع		
	الأشجار فيها		

::	عزيزي الطالب
ى الله عليه وسلم في حجة الوداع عن قطع الشجر في مكة، ألا ترى أنه في حالة	نھى النبي صلم
ـ الحرام اليوم يتم قطع الأشجار، فما رأيك؟	
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يعلِّل الطالب هدم الأصنام	التعليل	٤٧٠
	في مكة وعدم هدم صنم أبي		
	الهول في مصر		

عزيزي الطالب:
عندما دخل المسملون مكة هدموا الأصنام، لكنهم عندما دخلوا مصر لم يهدموا "أبو الهول"، بم
تعلل ذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٤٧١
	ترتبت على فتح مكة		

في ضوء دراستك لفتح مكة؛ استنتج خمسة آثار ترتبت على هذا الفتح.

الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٧٢
	أحكام فقهية مستفادة من فتح		
	مكة		

في ضوء دراستك لفتح مكة؛ استنتج خمسة أحكام فقهية مستفادة من هذه الغزوة.

الأحكام الفقهية	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يعلِّل الطالب عدم قتل	التعليل	£ 7 m
	المسلمين لأبي سفيان عندما		
	قدم إلى المدينة المنورة لتجديد		
	الصلح		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا لم يقتل المسلمون زعيم المشركين أبا سفيان عندما قدم إلى المدينة المنورة لتجديد الصلح
بعدما نقضت قريش صلح الحديبية؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يعلِّل الطالب عدم معاقبة	التعليل	£ V £
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	لحاطب بن أبي بلتعة رضي الله		
	عنه		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا لم يعاقب النبي صلى الله عليه وسلم حاطب بن أبي بلتعة رضي الله عنه مع أنه خان
الدولة الإسلامية عندما حاول إفشاء أحد الأسرار العسكرية قبيل فتح مكة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يبيَّن الطالب رأيه في مدى	التفكير الناقد	٤٧٥
	جواز تعذيب المتهم بمدف		
	إجباره على الإقرار والاعتراف		

عزيزي الطالب:
هناك من يرى جواز تعذيب المتهم بمدف إجباره على الإقرار والاعتراف مستدلين بتهديد علي بن
أبي طالب والزبير والمقداد رضي الله تعالى عنهم لتلك المرأة التي أرسلها حاطب بن أبي بلتعة لإخبار
قريش بسير النبي صلى الله عليه وسلم إليهم بنزع ثيابها عندما أنكرت وجود كتاب حاطب معها.
ما رأيك بذلك؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
قصة حاطب بن أبي	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	£ ٧٦
بلتعة	دروس مستفادة من من قصة		
	حاطب بن أبي بلتعة وتعامل		
	النبي صلى الله عليه وسلم معه		
	قبيل فتح مكة.		

استنتج خمساً من الدروس والعبر المستفادة من قصة حاطب بن أبي بلتعة وتعامل النبي صلى الله عليه وسلم معه قبيل فتح مكة.

الدروس والعبر	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
قصة حاطب بن أبي	أن يستنتج الطالب الميزة	الاستنتاج	£ Y Y
بلتعة	الكبرى التي نالها أهل بدر حتى		
	تعفى عنهم أخطاؤهم		

عزيزي الطالب:
عفا النبي صلى الله عليه وسلم عن حاطب بن أبي بلتعة على الرغم من خيانته العظمي، وكان سبب
عفوه عنه أنه كان ممن شهدا بدراً، فما سر تلك الميزة الكبرى التي نالها أهل بدر حتى تعفى عنهم
أخطاؤهم ولو كانت خيانة عظمي للدولة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يعلِّل الطالب سبب إخفاء	التعليل	٤٧٨
	النبي صلى الله عليه وسلم		
	وكتمانه خبر خروجه إلى مكة		
	قبيل الفتح		

عزيزي الطالب:
بم تفسر إخفاء النبي صلى الله عليه وسلم وكتمانه خبر خروجه إلى مكة قبيل الفتح؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يذكر الطالب خمسة أحكام	الاستقراء	٤٧٩
	تشريعية وقضائية للنبي عليه		
	الصلاة والسلام إبان فتح مكة		

برزت في فتح مكة المكرمة مجموعة من الأحكام التشريعية والقضائية للنبي صلى الله عليه وسلم، عد إلى كتب أحاديث الأحكام واستخرج خمساً منها.

الأحكام	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
••••••	
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يذكر الطالب خمسة أعمال	الاستقراء	٤٨٠
	قام بها النبي عليه الصلاة		
	والسلام في مكة بعد فتحها		

كانت للنبي صلى الله عليه وسلم عدة أعمال في مكة المكرمة بعد فتحها، عد إلى كتب السيرة النبوية واستخرج خمساً منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يعلِّل الطالب سبب كون	التعليل	٤٨١
	فتح مكة المكرمة كان فاصلاً		
	بين العرب والشرك، وأنَّه كان		
	بداية عزة قريش إلى قيام		
	الساعة		

عزيزي الطالب:
بم تفسر كون فتح مكة المكرمة كان فاصلاً بين العرب والشرك، وأنَّه كان بداية عزة قريش إلى قيام
الساعة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
فتح مكة	أن يبيَّن الطالب رأيه في طبيعة	التفكير الناقد	٤٨٢
	فتح مكة		

عزيزي الطالب:
برأيك هل مكة فتحت صلحاً أو عنوة، وما أدلتك على ما تقول؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
خصائص مكة المكرمة	أن يذكر الطالب خمس	الاستقراء	٤٨٣
	خصائص لمكة المكرمة		

ظهر في فتح مكة بعض ما اختص الله تعالى به مكة المكرمة من الأحكام؛ عد إلى كتب السيرة النبوية واستخرج خمساً منها.

الخصائص	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين	أن يحلَّل الطالب غزوة حنين في	التحليل	٤٨٤
	ضوء مجموعة محددات		

	عزيزي الطالب:
بتحليلها في ضوء الجدول الآتي:	في ضوء دراستك لغزوة حنين، قم ب
	الزمان
	,
	المكان
	الأسباب
	المميزات
	عدد المقاتلين من المسلمين
	الفرسان- الجمال- المشاة-
	الدروع– الرماة
	عدد المقاتلين من مشركي العرب
	الفرسان- الجمال- المشاة-
	الدروع– الرماة
	النتائج بالنسبة للمسلمين
	النتائج بالنسبة لمشركي العرب

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين	أن يقارن الطالب بين غزوتي	المقارنة	٤٨٥
	بدر وحنين في ضوء مجموعة		
	محددات		

عزيزي الطالب: قارن بين غزوتي بدر وحنين في ضوء الجدول الآتي:

غزوة حنين	غزوة بدر	
		الأسباب
		•
		الأعداد:
		مشاة/رماة/فرسان،
		جمال، بالنسبة
		للمسلمين
		الأعداد:
		مشاة/رماة/فرسان،
		جمال، بالنسبة
		للمشركين
		النتائج بالنسبة
		للمسلمين
		النتائج بالنسبة
		للمشركين

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٨٦
	دروس وعبر مستفادة من غزوة		
	حنين		

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	*
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٨٧
	عوامل لنصر المسلمين في غزوة		
	حنين		

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة عوامل لنصر المسلمين فيها.

العوامل	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٨٨
	أسباب لهزيمة المسلمين في بداية		
	القتال		

في ضوء دراستك لغزوة حنين؛ استنتج خمسة أسباب لهزيمة المسلمين في بداية القتال.

العوامل	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين والطائف	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٨٩
	أحكام فقهية من غزوة حنين		

في ضوء دراستك لغزوة حنين والطائف؛ استخرج خمسة أحكام فقهية منها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة حنين والطائف	أن يذكر الطالب خمسة أسلحة	الاستقراء	٤٩٠
	جديدة استخدمت في غزوة		
	حنين والطائف		

في ضوء دراستك لغزوة حنين والطائف؛ اذكر خمسة أسلحة جديدة تم استخدامها.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا في	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	٤٩١
السنة السادسة	المعلومات المتعلقة بالغزوات		
للهجرة	والسرايا في السنة السادسة		
	للهجرة		

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة السادسة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بما، وفق الجدول الآتي:

_	ı	ı	1	1					1
الحديبية	عبد	عبد	عكل	الغابة	بنو	دومة	سيف	بني	اسم
	الله بن	الله بن	وعرينة		لحيان	الجندل	البحر	القرطاء	الغزوة/السرية
	رواحة	عتيك							
									التاريخ
									(الشهر)
									سبب الغزوة
									مكان الغزوة
									المستخلف
									على المدينة
									عدد المقاتلين
									من
									المسلمين-
									المشاة
									عدد الفرسان
									من
									المسلمين-
									الخيل
	l	l			l	l .		1	

	I	ı		ı	
					عدد الفرسان
					من
					المسلمين-
					الإبل
					حامل اللواء
					من المسلمين
					الأسلحة
					المستخدمة
					عدد المقاتلين
					من الأعداء-
					المشاة
					عدد الفرسان
					من الأعداء
					– الخيل
					عدد الفرسان
					من الأعداء
					- الإبل
					تصنیف
					الغزوة
					آیات نزلت
					بشأن الغزوة
					نتائج الغزوة
					بالنسبة
					للمسلمين
					نتائج الغزوة
					بالنسبة
					للأعداء
·	1	1			

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا في	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	£97
السنة السابعة للهجرة	المعلومات المتعلقة بالغزوات		
	والسرايا في السنة السابعة		
	للهجرة		

عزيزي الطالب:

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة السابعة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بها، وفق الجدول الآتي:

							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	<u> </u>			<u> </u>
ابن أبي العوجاء	أبي حدرد الأسلمي إلى الغابة	بشير بن سعد الأنصاري إلى يمن وجبار	غالب بن عبد الله الليثي	بشير بن سعد الأنصاري إلى بني مرة بناحية فدك	عمر بن الخطاب إلى توبة	حسمي	غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوح بقديد	ذات الرقاع	خيير	الغابة	اسم الغزوة
											التاريخ
											(الشهر)
											سبب
											الغزوة
											مكان
											الغزوة
											المستخلف
											على
											المدينة
											عدد
											المقاتلين
											من
											المسلمين-
											المشاة

					عدد
					الفرسان
					من المسلمين-
					الخيل
					عدد
					الفرسان
					من
					المسلمين-
					الإبل
					حامل
					اللواء من
					المسلمين
					الأسلحة
					المستخدمة
					عدد
					المقاتلين
					من
					الأعداء-
					المشاة
					عدد
					الفرسان
					من
					الأعداء –
					الخيل
					عدد
					الفرسان
					من
					الأعداء –
					الإبل

					تصنیف
					تصنيف الغزوة
					آیات
					نزلت
					بشأن
					الغزوة
					نتائج
					الغزوة
					بالنسبة
					للمسلمين
					نتائج
					الغزوة
					بالنسبة للأعداء
					للأعداء

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا في	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	494
السنة الثامنة للهجرة	المعلومات المتعلقة بالغزوات		
	والسرايا في السنة الثامنة		
	للهجرة		

بين يديك قائمة بالغزوات والسرايا في السنة الثامنة للهجرة، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بما، وفق الجدول الآتي:

جريو	علي بن	عبد الله	الطفيل	الطائف	حنين	فتح	مؤتة	اسم
بن عبد	أبي	السهمي	إلى ذي			مكة		الغزوة/
الله	طالب		الكفين					السرية
	لهدم							
	الفلس							
								التاريخ
								(الشهر)
								(اکسهر)
								6
								سبب الغزوة
								العروه
								مكان
								الغزوة
								العووة
								المستخلف
								على المدينة

، من	عدد
	المقاتلين
ن- ا	المسلمي
ة	المشا
	عدد
ان ا	الفرسا
	من
ن- ا	المسلمي
	الخيل
	عدد
ان ا	الفرسا
	من
ن- ا	المسلمي
	الإبل
	حامل
من ا	اللواء
ين	المسلم
حة ا	الأسك
	المستخ
	عدد
، من	المقاتلين
	الأعدا
ة	المشا
	عدد
ان ا ا ا	الفرسا
بداء ا	من الأع
بل	– الخب

					عدد
					الفرسان
					من الأعداء
					- الإبل
					تصنیف
					الغزوة
					اعروه
					آیات نزلت
					بشأن
					الغزوة
					نتائج
					الغزوة
					بالنسبة
					للمسلمين
					نتائج
					الغزوة
					بالنسبة
					للأعداء
	1	i e			

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أحداث السنوات	أن يرتَّب الطالب أحداث	الترتيب	٤٩٤
السادسة والسابعة	السنوات السادسة والسابعة		
والثامنة للهجرة	والثامنة للهجرة بناء		
	على الشهور		

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنوات السادسة والسابعة والثامنة للهجرة؛ قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

- ١. مجيء العباس بن عبد المطلب بعياله من مكة مهاجرًا إلى المدينة.
 - ٢. سرية زيد بن حارثة رضى الله عنه إلى الطرف.
- ٣. زواج رسول الله صلى الله عليه وسلم من فاطمة بنت الضحاك الكلابية.
 - ٤. غزوة بني لحيان بناحية عسفان.
 - ه. سرية خالد بن الوليد رضي الله عنه لهدم العزى.
 - ٦. نزول آية التيمم.
 - ٧. سرية أوطاس بقيادة أبي عامر الأشعري.
 - ٨. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه وادي القرى.
- ٩. إرسال حاطب بن أبي بلتعة كتابًا إلى قريش يخبرهم بمسير رسول الله صلى الله عليه وسلم
 إليهم.
 - ١٠ سرية عبد الرحمن بن عوف رضى الله عنه إلى دومة الجندل.
 - ١١. سرية سعد بن زيد الأشهلي لهدم مناة.
 - ١٢. فرض الحج.
 - ١٣. ولادة إبراهيم ابن النبي صلى الله عليه وسلم.
 - ١٤. سرية أبان بن سعيد بن العاص قبل نجد.
 - ٥١. سرية الطفيل بن عمرو الدوسي لهدم الصنم ذي الكفين.
 - ١٦. تحريم المسلمات على المشركين.
 - ١٧. غزوة الطائف.

- ١٨. قدوم على رسول الله صلى الله عليه وسلم جعفر بن أبي طالب، ومن معه من مهاجري الحبشة.
 - ٩ ١. ولدت زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم من أبي العاص بن الربيع ابنتها أمامة.
 - ٢٠. كسوف الشمس.
 - ٢١. سرية زيد بن حارثة إلى مدين.
 - ٢٢. اعتمر رسول الله صلى الله عليه وسلم من الجعرانة.
 - ۲۳. غزوة ذي قرد.
 - ٢٤. سرية زيد بن حارثة رضي الله عنه إلى بني سليم بالجموم.
 - ٥٧. سرية قيس بن سعد بن عبادة إلى صداء ناحية اليمن.
 - ٢٦. غزوة خيبر.
 - ٢٧. سرية عكاشة بن محصن الأسدي رضى الله عنه إلى الغمر.
 - ٢٨. تحريم لحوم الحمر الأهلية.
 - ٢٩. سرية كرز بن جابر الفهري إلى العرنيين.
 - ٣. اصطفاء رسول الله صلى الله عليه وسلم صفية بنت حيى من السبي، فأعتقها وتزوجها.
 - ٣٦. سرية عبد الله بن أبي رواحة رضى الله عنه إلى أسير بن زارم اليهودي.
 - ٣٢. غزوة ذات الرقاع.
 - ٣٣. وفاة زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٣٤. غزوة حنين.
 - ٣٥. سرية محمد بن مسلمة رضي الله عنه إلى القرطاء.
 - ٣٦. سرية كعب بن عمير الغفاري إلى ذات أطلاح.
 - ٣٧. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني عبد بن ثعلبة.
 - ٣٨. سرية أبي قتادة الأنصاري رضى الله عنه إلى إضم.
 - ٣٩. سرية عمر بن الخطاب رضى الله عنه إلى تربة.
 - ٤ . مجيء أبو سفيان بن حرب ليجدد العهد مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - 1 ٤. سرية بشير بن سعد إلى بني مرة بناحية فدك.
 - ٢٤. سرية زيد بن حارثة رضى الله عنه إلى حسمى.
 - ٤٣. سرية أسامة بن زيد رضى الله عنه إلى الحرقات.
 - ٤٤. سرية بشير بن سعد إلى يمن وجبار.

- ٥٤. سرية عمرو بن العاص رضي الله عنه لهدم سواع.
- ٤٦. سرية أبي عبيدة بن الجراح رضى الله عنه إلى ذي القصة.
 - ٤٧. سرية شجاع بن وهب الأسدي إلى بني عامر.
 - ٤٨. عمرة القضاء.
 - ٩٤. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوح بالكديد.
 - ٥. سرية ابن أبي العوجاء السلمي إلى بني سليم.
- ١٥. إسلام عمرو بن العاص وخالد بن الوليد وعثمان بن طلحة، وهاجروا إلى المدينة.
- ٢٥. رد النبي صلى الله عليه وسلم ابنته زينب على أبي العاص بن الربيع بالنكاح الأول.
 - ٣٥. غزوة مؤتة.
 - ٤ ٥. زواج النبي صلى الله عليه وسلم من أم حبيبة رضى الله عنها.
 - ٥٥. سرية عمرو بن العاص إلى ذات السلاسل.
 - ٥٦. زواج النبي صلى الله عليه وسلم من ميمونة بنت الحارث رضي الله عنها.
 - ٥٧. سرية أبي قتادة إلى خضرة.
 - ٥٨. سرية علي بن أبي طالب رضي الله عنه إلى بني سعد بن بكر بفدك.
 - ٥٩. سرية أبي حدرد إلى الغابة.
 - ٦. سرية أبي بكر الصديق رضى الله عنه إلى نجد.
 - ٦٦. نقض قريش عهدها مع رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٣٢. قدوم وفد جذام على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٦٣. خروج رسول الله صلى الله عليه وسلم بجيشه من المدينة لفتح مكة.
 - ٢٤. سرية زيد بن حارثة رضى الله عنه إلى العيص.
 - دخول رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى مكة.
 - ٦٦. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى الميفعة.

جدول الترتيب

			<u></u>
أحداث السنة الثامنة	أحداث السنة السابعة	أحداث السنة	
		السادسة	
			محوّه
			صفر
			ربيع الأول
			ربيع الآخر
			جمادى الأولى
			جمادى الآخرة
			رجب
			شعبان
			رمضان
			شوًال
			ذو القعدة
_			ذو الحجة



تاسعاً: أوراق عمل السنوات التاسعة والعاشرة والحادية عشرة للهجرة.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
السرايا قبل تبوك	أن يعلِّل الطالب كثرة السرايا	التعليل	£90
	قبل غزوة بتوك		

عزيزي الطالب:
برأيك ما دلالات السرايا التي بعثها رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل غزوة تبوك كسرية عيينة
بن حصن، وسرية قطبة بن عامر، وسرية الضحاك بن سفيان، وسرية علي بن أبي طالب رضي الله
عنهم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يحلَّل الطالب غزوة تبوك في	التحليل	£97
	ضوء بعض المعايير		

مرحلة الإعداد والتخطيط		
	جمع المعلومات	
	Cuyuu, Eu.	
	إعداد الجيش	
	الاستخلاف على المدينة	
	. G	
لعمليات العسكرية	إدارة ا	
	الوصول إلى منطقة ثمود	
	<i>J 0, 0, 1</i>	
	الوصول إلى تبوك	
	الوصوں إلى ببوت	
	سرية خالد إلى أكيدر دومة	

مرحلة تقييم النتائج		
	النتائج والآثار بالنسبة للمسلمين	
	النتائج والآثار بالنسبة لمشركي	
	العرب	
	النتائج والآثار بالنسبة للروم	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يعلِّل الطالب بعض المسائل	التعليل	£9V
	المتعلقة بغزوة تبوك		

	يلى:	ما	علل	تبوك؛	لغزوة	دراستك	ضوء	ب
--	------	----	-----	-------	-------	--------	-----	---

أعلن الرسول عليه الصلاة والسلام عن وجهته في هذه الغزوة على غير عادته.
لم يتوغل الرسول عليه الصلاة والسلام في بلاد الروم.
انتصر المسلمون في تبوك على الرغم من عدم حدوث قتال.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٤٩٨
	دروس مستفادة من غزوة تبوك		

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ استنتج خمسة دروس وعبر مستفادة منها.

الدروس والعبر	الرقم
	,
	,
	۲
	۳
	ŧ
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يذكر الطالب خمس	الاستقراء	१ ९ ९
	معجزات للرسول عليه الصلاة		
	والسلام ظهرت في غزوة تبوك		

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمس معجزات للرسول عليه الصلاة والسلام ظهرت فيها.

الرقم
1
*
٣
٤
٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يستنتج الطالب خمس	الاستنتاج	0
	نتائج ترتبت على غزوة تبوك		

في ضوء دراستك لغزوة تبوك؛ استنتج خمس نتائج ترتبت عليها.

النتائج	الرقم
	,
	4
	٣
	£
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	0.1
	المعلومات المتعلقة بغزوة تبوك		

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بغزوة بتوك وفق الجدول الآتي:

i	
	التاريخ (الشهر)
	سبب الغزوة
	مكان الغزوة
	المستخلف على المدينة
	عدد المقاتلين من المسلمين المشاة
	عدد الفرسان من المسلمين— الخيل
	عدد الفرسان من المسلمين– الإبل
	حامل اللواء من المسلمين
	الأسلحة المستخدمة
	عدد المقاتلين من الأعداء- المشاة
	عدد الفرسان من الأعداء – الخيل

عدد الفرسان من الأعداء – الإبل
تصنيف الغزوة
آيات نزلت بشأن الغزوة
نتائج الغزوة بالنسبة للمسلمين
نتائج الغزوة بالنسبة للأعداء

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يعلِّل الطالب أمر النبي عليه	التعليل	٥٠٢
	الصلاة والسلام بعدم		
	استخدام منابع الماء في		
	الأماكن المعاقب عليها		

عزيزي الطالب:
برأيك: ما الحكمة من أمر النبي صلى الله عليه وسلم بعدم استخدام منابع الماء في الأماكن المعاقب
عليها بعقوبة ربانية عندما قال لأصحابه عن الحجر: "لا تشربوا من مائها شيئاً، ولا تتوضئوا منه
للصلاة، وما كان من عجين عجنتموه فاعلفوه الإبل"؟ [ابن هشام، السيرة النبوية، ٢/ ٢١٥]

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يعلِّل الطالب سبب خروج	التعليل	٥٠٣
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	لتبوك رغم صعوبة الموقف		

عزيزي الطالب:
قرر النبي صلى الله عليه وسلم الخروج إلى غزوة تبوك مع صعوبة الموقف تجهيزاً وزماناً، فعلام يدل
ذلك من حيث التخطيط والتنفيذ، وهل يجب أن يكون الإنجاز دائماً حسب الإمكانيات المتوفرة؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
غزوة تبوك	أن يذكر الطالب أقسام	الاستقراء	0 . 2
	المتخلفين عن غزوة تبوك		

كان المتخلفون عن غزوة تبوك أربعة أقسام؛ عد إلى كتب السيرة واستخرج معلومات عنها وفق الجدول الآتي:

أسماء بعض من يندرجون تحته	القسم	الرقم
		,
		·
		۲
		٣
		٤

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مسجد ضرار	أن يستنتج الطالب ثلاثة	الاستنتاج	0 • 0
	معايير لمعرفة أبنية الضوار التي		
	تُبنى في المجتمع المسلم		

عزيزي الطالب:
أمر النبي صلى الله عليه وسلم بحرق مسجد ضوار الذي كان إرصاداً لمن حارب الله تعالى ورسوله،
استنتج ثلاثة معايير يمكن أن توضع لمعرفة أبنية الضرار التي تُبنى في المجتمع المسلم؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مسجد ضرار	أن يبيَّن الطالب مدى وجود	الاستنتاج	٥٠٦
	مساجد ضرار في الوقت الحالي		

عزيزي الطالب:
برأيك هل توجد في زماننا مساجد أو أبنية ضرار تقدف إلى نفس أهداف مسجد الضرار الذي بناه
المنافقون في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، وكيف تستطيع التفريق بينها وبين مساجد التقوى
وأبنيتها؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
مسجد ضرار	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	٥٠٧
	دورس وعبر مستفادة من هدم		
	مسجد ضرار		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لقصة مسجد ضرار؛ استنتج خمسة دورس وعبر مستفادة من هدم هذا المسجد.

الدروس والعبر	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
إقامة الحدود والنظم	أن يذكر الطالب اثنين من	الاستقراء	٧٠٥
الاجتماعية المرتبطة	الحدود والنظم الاجتماعية		
بالأخلاق	المتعلقة بالأخلاق تم تطبيقها في		
	السنة التاسعة		

عزيزي الطالب:
في السنة التاسعة من الهجرة أقام النبي صلى الله عليه سلم بعض الحدود والنظم الاجتماعية المتعلقة
بالأخلاق، وطهارة المجتمع، وحفظ النسل؛ عد إلى كتب السيرة النبوية واستخرج اثنين منها.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفيات في السنة	أن يذكر الطالب ثلاثة	الاستقراء	0.9
التاسعة للهجرة	شخصيات إسلامية لها ثقلها في		
	الواقع الإسلامي توفيت في		
	السنة التاسعة		

عزيزي الطالب:
في السنة التاسعة من الهجرة توفيت شخصيات كان لها ثقلها في الواقع الإسلامي؛ عد إلى كتب
السيرة النبوية واذكر ثلاثة أسماء منها.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عام الوفود	أن يذكر الطالب خمسة وفود	الاستقراء	01.
	وفدت على النبي عليه الصلاة		
	والسلام في السنة التاسعة		
	للهجرة		

في السنة التاسعة من الهجرة وفدت على النبي صلى الله عليه وسلم وفود بعض القبائل والبطون، اذكر خمسة منها.

الوفود	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عام الوفود	أن يرتَّب الطالب الوفود بناء	الترتيب	011
	على تاريخ القدوم		

في ضوء دراستك للوفود؛ قم بترتيب الوفود الآتية بناء على تاريخ الوفود على رسول الله عليه الصلاة والسلام -من الأقدم للأحدث-

<u> </u>		
وفد الأزد.	وفد بني فزارة.	وفد الداريين من لخم.
وفد أسد.	وفد بمراء.	وفد دوس.
وفد أشجع.	وفد تجيب.	وفد ربيعة عبد القيس.
وفد الأشعريين.	وفد ثعلبة بن منقذ.	وفد رعية السيحمي.
وفد باهلة.	وفد ثقيف.	وفد الرهاويين.
وفد بلي.	وفد ثمالة والحدان.	وفد زبيد.
وفد بني البكاء.	وفد جذام.	وفد سعد هذيم.
وفد بني ثعلبة.	وفد جرباء وأذرح.	وفد سلامان.
وفد بني حنيفة.	وفد جرير البجلي.	وفد سليم.
وفد عدي بن حاتم.	وفد الحارث بن كعب.	وفد صداء.
وفد عذرة.	وفد خولان.	وفد الصدف.
وفد عروة بن مسعود الثقفي.	وفد غامد.	وفد ضمام بن ثعلبة.
وفد قشير بن كعب.	وفد غسان.	وفد طيئ.
وفد كلاب.	وفد فروة بن مسيك.	وفد عبد القيس.
وفد كنانة.	وفد كندة.	وفد عبس.
وفد مرة.	وفد محارب.	وفد مزينة.
وفد ملوك حمير.	وفد يحنة بن رؤبة.	

الوفد	الرقم	الوفد	الرقم
	77		١
	**		۲
	۲۸		٣
	44		٤
	٣.		٥
	٣١		۲
	77		٧
	77		٨
	٣٤		٩
	70		١.
	47		11
	**		١٢
	٣٨		١٣
	44		١٤
	٤٠		10
	٤١		١٦
	٤٢		1 ٧
	٤٣		١٨
	٤٤		١٩
	٤٥		۲.
	٤٦		71
	٤٧		77
	٤٨		74
	٤٩		7 £
	٥٠		70

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حجة الوداع	أن يستنتج الطالب سبب	الاستنتاج	٥١٢
	التركيز على المرأة وقضاياها في		
	حجة الوداع		

عزيزي الطالب:
ماذا تستنتج من تركيز الرسول صلى الله عليه وسلم على المرأة وقضاياها في خطبة حجة الوداع؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حجة الوداع	أن يستنتج الطالب خمسة	الاستنتاج	۳۱٥
	أحكام فقهية من حجة الوداع		

في ضوء دراستك لحجة الوداع؛ استنبط خمسة أحكام فقهية منها:

الأحكام الفقهية	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حجة الوداع	أن يقارن الطالب بين حال	المقارنة المفتوحة	012
	المسلمين مع نبيهم صلى الله		
	عليه وسلم في مكة قبل الهجرة		
	وحالهم معه في حجة الوداع		

عزيزي الطالب:
قارن بين حال المسلمين مع نبيهم صلى الله عليه وسلم في مكة قبل الهجرة وحالهم معه في حجة
الوداع.

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حجة الوداع	أن يعلِّل الطالب تقدير الله	التعليل	010
	تعالى أن يختتم النبوة بحجة		
	الوداع		

عزيزي الطالب:
بم تفسر تقدير الله تعالى أن يختتم النبوة بحجة الوداع؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بعث أسامة	أن يستنتج الطالب سبب تولية	الاستنتاج	٥١٦
	النبي عليه الصلاة والسلام		
	أسامة بن زيد ليكون أميراً		
	للجيش		

عزيزي الطالب:
ماذا تستنتج من تولية النبي صلى الله عليه وسلم أسامة بن زيد ليكون أميراً للجيش؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاة النبي عليه	أن يستخرج الطالب خمس	الاستقراء) \ \
الصلاة والسلام	آيات أشارت إلى موت النبي		
	عليه الصلاة والسلام		

استخرج خمس آيات أشارت إلى وفاة النبي صلى الله عليه وسلم.

الآيات	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاة النبي عليه	أن يعلِّل الطالب تقديم	التعليل	۸۱٥
الصلاة والسلام	الصحابة رضوان الله تعالى		
	عليهم اختيار خليفة المسلمين		
	على تجهيز النبي صلى الله عليه		
	وسلم ودفنه		

عزيزي الطالب:
برأيك لماذا قدّم الصحابة رضوان الله تعالى عليهم اختيار خليفة المسلمين على تجهيز النبي صلى
الله عليه وسلم ودفنه؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاة النبي عليه	أن يذكر الطالب خمسة	الاستقراء	١٩٥
الصلاة والسلام	علامات على دنو أجل النبي		
	عليه الصلاة والسلام		

قبل وفاة النبي صلى الله عليه سلم كان هناك عدة علامات على دنو أجله عليه الصلاة والسلام، عد إلى كتب السيرة، واستخرج خمساً منها.

العلامات	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أحداث السنوات	أن يرتَّب الطالب أحداث	الترتيب	٠٢٥
التاسعة والعاشرة	السنوات التاسعة والعاشرة		
والحادية عشرة	والحادية عشرة للهجرة بناءً		
	على الشهور		

بين يديك مجموعة أحداث وقعت في السنوات التاسعة والعاشرة والحادية عشرة؛ قم بترتيبها بناء على الشهور، وفق الجدول أدناه.

- ١. سرية قطبة بن عامر رضى الله عنه إلى خثعم بناحية بيشة.
 - ٢. بايع المسلمون أبا بكر رضى الله عنه بالخلافة.
 - ٣. غزوة تبوك.
- ٤. إسلام (باذان) ملك اليمن، وبعث إلى النبي صلى الله عليه وسلم بإسلامه.
 - ٥. الأمر بتحريق مسجد الضرار.
- ٦. أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا بكر أن يصلي بالناس، فصلى بحم ثلاثة أيام.
- ٧. قدزم وفد ثقيف من الطائف على رسول الله صلى الله عليه وسلم فأسلموا ورجعوا إلى قومهم، فما زالوا بهم حتى أسلموا.
 - ٨. قدوم وفد النخع على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٩. موت رأس المنافقين عبد الله بن أبي بن سلول.
- 1. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم أبا موسى الأشعري ومعاذ بن جبل رضي الله عنهما إلى اليمن.
- 11. بعث رسول الله صلى الله عليه وسلم عليًّا رضي الله عنه إلى الحج، ليقرأ على الناس (براءة) ففعل ذلك يوم النحر عند الجمرة.
 - ١٢. بدأ المرض برسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٣ ١ . وفاة أم كلثوم رضى الله عنها.
- ١٤. نزول قوله تعالى: "الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَّمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ
 دینا "(المائدة: ٣).
 - ٥١. آلى النبي صلى الله عليه وسلم من نسائه شهرًا.

- ١٦. قدوم عدي بن حاتم الطائي على رسول الله صلى الله عليه وسلم فأسلم.
- ١٧. حج أبو بكر الصديق رضى الله عنه بالناس بأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ١٨. ملاعنة عويمر العجلاني امرأته.
 - ١٩. سرية خالد بن الوليد رضى الله عنه إلى بني عبد المدان بنجران.
 - ٢٠ سرية عيينة بن حصن رضى الله عنه إلى بنى تميم.
- ١ عتكاف رسول الله صلى الله عليه وسلم عشرين يومًا، وعارضه جبريل عليه السلام بالقرآن مرتين.
 - ٢٢. قدوم وفد عذرة على رسول الله صلى الله عليه وسلم وأسلموا
 - ٣٣. حج النبي صلى الله عليه وسلم حجة الوداع.
 - ٢٤. قدوم وفد بني البكاء على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - دفن رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٢٦. إدعاء مسيلمة الكذاب النبوة.
 - ٧٧. سرية الضحاك بن سفيان الكلابي رضى الله عنه إلى بني كلاب بالقرطاء.
 - ٢٨. قدوم وفد الداريين من لخم على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٢٩. موت إبراهيم ابن النبي صلى الله عليه وسلم وهو ابن سنة ونصف.
 - ٣. سرية عكاشة بن محصن رضى الله عنه إلى الجناب أرض عذرة وبلى.
 - ٣١. قدوم وفد قشير بن كعب على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٣٢. قدوم على رسول الله صلى الله عليه وسلم وفد ملوك حمير مقرين بالإسلام.
 - ٣٣. قدوم وفد بجيلة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٣٤. نعى النبي صلى الله عليه وسلم النجاشي، وصلى عليه صلاة الغائب.
 - ٣٥. ظهور الأسود العنسي الكذاب باليمن.
 - ٣٦. سرية علقمة بن مجزر المدلجي رضي الله عنه إلى الأحباش بجدة، فهربوا.
 - ٣٧. أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم أسامة بن زيد رضى الله عنه على سرية لغزو الشام.
 - ٣٨. فرض الصدقات.
 - ٣٩. وفاة رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٤٠ سرية خالد بن الوليد رضى الله عنه إلى خثعم.

جدول الترتيب

۱۱ه	۰۱ھ	٩ھ	
			محرَّم
			صفر
			ربيع الأول
			ربيع الآخر
			جمادى الأولى
			جمادى الآخرة
			رجب
			شعبان
			رمضان
			شوَّال
			ذو القعدة
			ذو الحجة

عاشراً: أوراق عمل عامة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
موقف اليهود من	أن يستخرج موقف اليهود من	الاستقراء	١٢٥
الإسلام في	الإسلام في العهد المديي		
العهد المديي			

اسخرج من القرآن الكريم موقف اليهود من الإسلام في العهد المدين

الموقف	الآية	اسم السورة	رقم الآية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
محاولات اليهود لقتل	أن يستخرج ثلاث محاولات	الاستقراء	770
النبي عليه الصلاة	لليهود لقتل النبي عليه الصلاة		
والسلام	والسلام		

عزيزي الطالب: استخرج من كتب السيرة ثلاث محاولات لليهود لقتل النبي صلى الله عليه وسلم.

رخ ش عنب الشيرة قارف شاولات مليهود عنل النبي طلني الله طليه وسلم. 		
المحاولة	الرقم	
	١	
	۲	
	'	
	٣	
	1	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أساليب المنافقين في	أن يستخرج الطالب أساليب	الاستقراء	770
محاربة الإسلام في	المنافقين في محاربة الإسلام في		
العهد المدي	العهد المدين من آي القرآن		
	الكويم		

عزيزي الطالب: استخرج أساليب المنافقين في محاربة الإسلام في العهد المدني من آي القرآن الكريم.

الأسلوب	الآية	اسم السورة	رقم الآية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
طرق جهاد المنافقين	أن يستخرج الطالب طرق	الاستقراء	270
	جهاد المنافقين من خلال		
	الآيات		

استخرج طرق جهاد المنافقين من آي القرآن الكريم.

الطريق	الآية	اسم السورة	رقم الآية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
ظاهرة النفاق في	أن ييبن الطالب رأيه في ظاهرة	التفكير الناقد	070
المدينة المنورة	النفاق في المدينة المنورة		

عزيزي الطالب:
كما تعلم فقد ظهر النفاق في المدينة المنورة؛ برأيك:
ما الأسباب الحقيقية وراء ظاهرة النفاق في المدينة؟
لماذا ظهر النفاق في المدينة ولم يظهر في مكة؟
ما أهم مظاهر النفاق؟
ما الآثار السلبية للنفاق؟
ما الآثار الإيجابية للنفاق؟

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات المذكورة في	أن يستخرج الطالب الآيات	الاستقراء	770
القرآن	التي تتحدث عن الغزوات		

تحدَّث القرآن الكريم عن عدد من الغزوات، استخرج هذه الغزوات والآية أو الآيات التي تحدثت عنها.

الآية/ الآيات	اسم الغزوة
	•••••
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	•••••

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات	أن يرتِّب الطالب الغزوات بناء	الترتيب	٧٢٥
	على تاريخ الوقوع		

في ضوء دراستك لغزوات في السيرة النبوية؛ قم بتوزيعها بناءً على تاريخ الحدوث في ضوء الجدول الآتي:

11	•	٩	٨	٧	7	٥	٤	٣	۲	•	السنة الشهر
											محرَّم
											صفر
											ربيع الأول
											ربيع الآخو
											جمادی
											الأولى
											جمادی
											الآخرة
											رجب
											شعبان
											رمضان
											شوَّال
											ذو
											القعدة
											ذو الحجة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات	أن يرتَّب الطالب الغزوات بناء	الترتيب	۸۲٥
	على تاريخ الوقوع		

في ضوء دراستك للغزوات في السيرة النبوية؛ قم بترتيبها بناءً على التاريخ -من الأقدم إلى الأحدث- في ضوء الجدول الآتي:

غزوة بواط، غزوة السويق، غزوة الطائف، غزوة حمراء الأسد، غزوة العشيرة، غزوة بدر الكبرى، غزوة بني سليم، غزوة الأبواء (ودان)، غزوة بني قينقاع، غزوة دومة الجندل، غزوة بحران، غزوة أحد، غزوة بدر الأولى، غزوة الخندق، غزوة بني النضير، غزوة ذي قرد، غزوة ذات الرقاع، غزوة ذي أمر، غزوة بدر الآخرة، غزوة بني المصطلق، فتح مكة، غزوة بني قريظة، غزوة بني لحيان، صلح الحديبية، غزوة تبوك، غزوة خيبر، غزوة عمرة القضاء، مؤتة، غزوة حنين

اسم الغزوة	الرقم	اسم الغزوة	الرقم
	10		١
	١٦		۲
	1 7		٣
	١٨		٤
	19		٥
	۲.		٦
	71		٧
	77		٨
	74		٩
	7 £		١.
	70		11
	77		١٢
	**		١٣
	7.5		١٤

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات	أن يستخرج الطالب أمثلة	التحليل	٥٢٩
	للغزوات في ضوء التحليل		
	النوعي لها		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك للغزوات؛ قم باستخراج أمثلة عليها في ضوء التحليل النوعي الآتي:

أمثلة	التحليل النوعي
	عمليات الإغارة ودوريات القتال والردع والتأثير
	المعنوي
	العمليات الدفاعية
	العمليات الهجومية
	عمليات المطاردة
	عمليات الحصار والقتال في القرى الحصينة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
السرايا	أن يرتِّب الطالب السرايا بناء	الترتيب	٥٣,
	على تاريخ الوقوع		

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك للسرايا في السيرة النبوية؛ قم بتوزيعها بناء على تاريخ الحدوث في ضوء الجدول الآتي:

11	١.	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	۲	,	السنة الشهر
											محرَّم
											صفر
											ربيع الأول
											ربيع الآخو
											جمادی الأولی
											جمادی الآخرة
											رجب
											شعبان
											رمضان
											شوَّال
											ذو القعدة
											ذو الحجة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
السرايا	أن يرتِّب الطالب السرايا بناء	الترتيب	٥٣١
	على تاريخ الوقوع		

في ضوء دراستك للسرايا في السيرة النبوية؛ قم بترتيبهابناءً على التاريخ -من الأقدم إلى الأحدث-في ضوء الجدول الآتي

- ١. سرية أبان بن سعيد قبل نجد.
- ٢. سرية أبي العوجاء السلمى إلى بني سليم.
 - ٣. سرية أبي بكر إلى بني فزارة بنجد.
 - ٤. سرية أبي حدرد إلى الغابة.
- ه. سرية أبي سفيان والمغيرة بن شعبة لهدم اللات.
 - ٦. سرية أبي سلمة إلى طليحة الأسدي.
 - ٧. سرية أبي عبيدة إلى ذي القصة.
 - ٨. سرية أبي قتادة إلى إضم.
 - ٩. سرية أبي قتادة إلى خضرة.
 - ١. سرية أسامة بن زيد إلى البلقاء.
 - ١١. سرية أسامة بن زيد إلى الحرقات.
 - ١٢. سرية إلى رعية السحيمي.
 - ١٣. سرية أوطاس.
 - ١٤. سرية بشير بن سعد إلى بني مرة بفدك.
 - ١٠ سرية بشير بن سعد إلى يمن وجبار.
 - ١٦. سرية بني عبس.
 - ١٧. سرية بئر معونة.
- ١٨. سرية جرير بن عبد الله البجلي لهدم ذي الخلصة.
 - ١٩. سرية حمزة بن عبد المطلب إلى سيف البحر.
 - ٠ ٢. سرية خالد بن الوليد إلى أكيدر ملك دومة.
 - ٢١. سرية خالد بن الوليد إلى بني جذيمة.

- ٢٢. سرية خالد بن الوليد إلى بني عبد المدان بنجران.
 - ٣٣. سرية خالد بن الوليد إلى خثعم.
 - ٢٤. سرية خالد بن الوليد لهدم العزى.
 - ٧٥. سرية خالد بن سعيد بن العاص إلى اليمن.
 - ٢٦. سرية الخبط.
 - ٢٧. سرية ذات السلاسل.
 - ۲۸. سرية الرجيع.
 - ٢٩. سرية زيد بن حارثة إلى الطرف.
 - ٠٣٠. سرية زيد بن حارثة إلى العيص.
 - ٣١. سرية زيد بن حارثة إلى القردة.
 - ٣٢. سرية زيد بن حارثة إلى أم قرفة.
 - ٣٣. سرية زيد بن حارثة إلى بني سليم بالجموم.
 - ٣٤. سرية زيد بن حارثة إلى حسمى.
 - ٣٥. سرية زيد بن حارثة إلى مدين.
 - ٣٦. سرية زيد بن حارثة إلى وادي القرى.
 - ٣٧. سرية سالم بن عمير إلى أبي عفك اليهودي.
 - ٣٨. سرية سعد بن أبي وقاص إلى الخرار.
 - ٣٩. سرية سعد بن أبي وقاص إلى حي من كنانة.
 - ٤٠ سرية سعد بن زيد الأشهلي لهدم مناة.
 - ١ ٤. سرية شجاع بن وهب الأسدي إلى بني عامر.
 - ٢ ٤. سرية الضحاك بن سفيان إلى القرطاء.
- ٣٤. سرية الطفيل بن عمرو الدوسي لهدم ذي الكفين.
- ٤٤. سرية طلحة بن عبيد الله لحرق بيت سويلم اليهودي.
 - ٥٤. سرية عبد الرحمن بن عوف إلى دومة الجندل.
 - ٤٦. سرية عبد الله بن أنيس إلى خالد الهذلي.
 - ٧٤. سرية عبد الله بن جحش إلى نخلة.
 - ٨٤. سرية عبد الله بن رواحة إلى أسير بن زارم.
- ٩٤. سرية عبد الله بن عتيك لقتل أبي رافع سلام بن أبي الحقيق اليهودي.

- ٥. سرية عبيدة بن الحارث إلى بطن رابغ.
 - ١٥. سرية عكاشة إلى الغمر.
 - ٥٢. سرية عكاشة بن محصن إلى الجناب.
- ٥٣. سرية علقمة بن مجزر إلى الأحباش بجدة.
 - ٤٥. سرية على بن أبي طالب إلى اليمن.
 - ٥٥. سرية على بن أبي طالب إلى فدك.
 - ٦٥. سرية على بن أبي طالب لهدم الفلس.
 - ٥٧. سرية عمر بن الخطاب إلى تربة.
- ٥٨. سرية عمرو بن أبي أمية لقتل أبي سفيان.
 - ٩٥. سرية عمرو بن العاص لهدم سواع.
- ٠٦. سرية عمير بن عدي لقتل عصماء بنت مروان.
 - ٦٦. سرية عيينة بن حصن إلى بني تميم.
 - ٦٢. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى الميفعة.
- ٦٣. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني الملوح بالكديد.
 - ٢٤. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى بني ثعلبة.
 - ٥٦. سرية غالب بن عبد الله الليثي إلى فدك.
 - ٦٦. سرية قطبة بن عامر إلى خثعم.
 - ٦٧. سرية قيس بن سعد بن عبادة إلى صداء.
 - ٦٨. سرية كرز بن جابر إلى العرنيين.
 - ٦٩. سرية كعب بن عمير الغفاري إلى ذات أطلاح.
 - ٧. سرية محمد بن مسلمة إلى القرطاء.
 - ٧١. سرية محمد بن مسلمة إلى ذي القصة.
 - ٧٧. سرية محمد بن مسلمة لقتل كعب بن الأشرف.
 - ٧٣. سرية مؤتة.

السرية	الرقم	السوية	الرقم
	٣٨		١
	44		۲
	٤٠		٣
	٤١		£
	٤٢		٥
	٤٣		٦
	££		٧
	٤٥		۸
	٤٦		٩
	٤٧		١.
	٤٨		11
	٤٩		١٢
	٥٠		١٣
	٥١		١٤
	٥٢		10
	٥٣		١٦
	٥٤		١٧
	٥٥		١٨
	۲٥		19
	٥٧		۲.
	٥٨		۲١
	٥٩		77
	٦.		7 7
	71		7 £
	٦٢		70
	٦٣		77

٦٤	YV
70	**
77	79
٦٧	٣.
٦٨	٣١
79	77
٧.	44
٧١	٣٤
٧٢	40
٧٣	77
	**

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا	أن يوزع الطالب أعداد	التحليل	740
	الغزوات والسرايا بناءً على		
	سنة الحدوث		

في ضوء دراستك للغزوات والسرايا؛ قم بتحليلها تحليلاً كمياً في ضوء سنة الحدوث، وفق الجدول الآتي:

عدد السرايا	عدد الغزوات	السنة
		۱ه
		۲ھ
		٣ھ
		aŧ
		٥۵
		٢ھ
		٧ھ
		٨ھ
		٩ھ
		٠١ه
		۱۱ه
		العدد الكلي

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا	أن يرتَّب الطالب مجموعة	الترتيب	٥٣٣
	غزوات من الأقدم إلى		
	الأحدث		

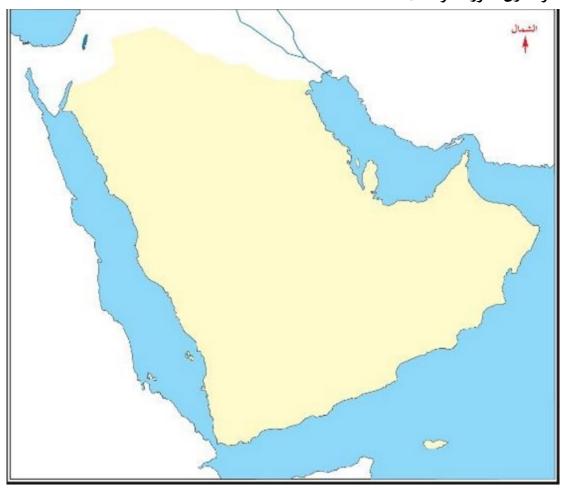
رتب الغزوات الآتية حسب تاريخ وقوعها - من الأقدم إلى الأحدث - مع ذكر تاريخ الوقوع: غزوة بني قينقاع، غزوة بني قريظة، غزوة أحد، غزوة بني المصطلق، غزوة بدر الكبرى، غزوة خيبر، غزوة الأحزاب، غزوة بني النضير

تاريخ الوقوع	الغزوة	الرقم
		١
		۲
		٣
		٤
		0
		, f
		٧
		٨

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا	أن يحدِّد الطالب أماكن وقوع	تحديد المواقع	072
	بعض الغزوات والسرايا على		
	الخارطة الصماء بدقة		

بين يديك خارطة صماء حدِّد عليها مواقع الغزوات والسرايا الآتية:

غزوة بواط، غزوة العشيرة، سرية عبد الله بن جحش، غزوة ودان، سرية حمزة بن عبد المطلب، غزوة بدر الأولى، غزوة بدر الثانية



الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الغزوات والسرايا	أن يصنِّف الطالب مجموعة	التصنيف	٥٣٥
	غزوات في ضوء المعيار		
	المبين له		

صنّف الغزوات الآتية وفق الجدول أدناه:

بني قينقاع، بني النضير، بني قريظة، بدر، الأحزاب، أحد، بني المصطلق، حنين، فتح مكة، تبوك، مؤتة

حصار	هجومية	دفاعية

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الحرب الاقتصادية	أن يذكر الطالب نموذجين	التعليل	٥٣٦
	للحرب الاقتصادية		

عزيزي الطالب:
الحرب الاقتصادية استخدمت عدة مرات ضد النبي صلى الله عليه وسلم ومرات معه، اذكر نموذجاً
لكل منهما.

حادي عشر: أوراق عمل شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
التعريف بالنبي عليه	أن يستخرج الطالب البطاقة	الاستقراء	٥٣٧
الصلاة والسلام	التعريفية بالنبي عليه الصلاة		
	والسلام من كتب السيرة		

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لشخصية النبي صلى الله عليه وسلم، قم بالبحث عن المعلومات الآتية:

<u> </u>	
	أسماء مواليه عليه الصلاة والسلام
	أسماء إمائه عليه الصلاة والسلام
	أسماء كتّابه عليه الصلاة والسلام
	أسماء خيله عليه الصلاة والسلام
	أسماء بغاله عليه الصلاة والسلام
	أسماء إبله عليه الصلاة والسلام
	أسماء سيوفه عليه الصلاة والسلام

أسماء رماحه وقسيّه عليه الصلاة والسلام	
, -	
أسماء دروعه عليه الصلاة والسلام	
أسماء سيوفه عليه الصلاة والسلام	
أسماء أتراسه عليه الصلاة والسلام	
أسماء حرابه عليه الصلاة والسلام	
أسماء خوذه عليه الصلاة والسلام	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة هدف الورقة		
خصائص النبي عليه	أن يذكر الطالب خمساً من	الاستقراء	740	
الصلاة والسلام	خصائص النبي عليه الصلاة			
	والسلام.			

عزيزي الطالب:				
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمس من خصائص النبي صلى الله عليه وسلم.				
الخصيصة	الرقم			
	١			
	۲			
	٣			
	٤			
	٥			

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الكمال المحمدي في	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	940
الجاهلية	على مظاهر الكمال المحمدي		
	في الجاهلية		

عزيزي الطالب:				
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة تدل على الكمال المحمدي في الجاهلية.				
الأمثلة	الرقم			
	١			
	۲			
	٣			
	٤			
	٥			

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الكمال المحمدي في	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	0 \$.
الجاهلية	مترتبة على الكمال المحمدي في		
	الجاهلية		

الطالب:	
خمسة آثار مترتبة على الكمال المحمدي في الجاهلية.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زوجات النبي صلى	أن يرتَّب الطالب أسماء أمهات	الترتيب	0 £ 1
الله عليه وسلم	المؤمنين بناء على تاريخ الزواج		

قم بترتيب زوجات النبي صلى الله عليه وسلم بناءً على تاريخ الزواج – من الأقدم إلى الأحدث –: الشنباء بنت عمرة الغفارية، خديجة بن خويلد، حفصة بنت عمر، زينب بنت خزيمة، سودة بنت زمعة، أم سلمة، زينب بنت جحش، العالية بنت ظبيان، أم حبيبة بنت أبي سفيان، جويرية بنت الحارث، صفية بنت حيي بن أخطب، شراف بنت خليفة الكلبي، عائشة بنت أبي بكر، عربة بنت جابر الكلابية، ميمونة بنت الحارث

الزوجة	الرقم
	,
	۲
	٣
	٤
	٥
	٦
	٧
	٨
	٩
	١.
	11
	17
	١٣
	1 £
	10

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أمهات المؤمنين	أن يستخرج الطالب بعض	الاستقراء	957
	المعلومات المتعلقة بأمهات		
	المؤمنين		

كما تعلم فقد بنى رسول الله صلى الله عليه وسلم بأم المؤمنين بالسيدة عائشة رضي الله عنها في المدينة المنورة، بين يديك قائمة بأسماء زوجات النبي صلى الله عليه وسلم، ابحث في كتب السيرة لاستكمال المعلومات المتعلقة بمن، وفق الجدول الآتي:

,	1		1		1		1	_
الرقم	الاسم	العمر	الوضع	تاريخ	عمر	سبب	أهم	تاريخ
		عند	الاجتماعي	الزواج	النبي	الزواج	خصائصها	الوفاة
		الزواج	(بکر/		عليه			
			ثیّب:		الصلاة			
			مطلقة/		والسلام			
			أرملة)		عند			
					الزواج			
	خديجة							
•	بنت							
	خويلد							
7	سودة							
,	بنت زمعة							
	عائشة							
٣	بنت أبي							
	بكر							
	حفصة							
ŧ	بنت عمر							
Z	بن							
	الخطاب							

	بني ن				
٥	بنت				
	خزيمة				
۲	أم سلمة				
	زينب				
٧	بنت				
	بنت <i>جحش</i>				
	جويرية				
٨	بنت				
	الحارث				
٩	مارية				
	القبطية				
١.	أم حبيبة				
	صفية				
11	بنت حيي				
	ميمونة				
١٢	بنت				
	الحارث				

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بلاغة النبي عليه	أن يذكر الطالب خمسة عوامل	الاستقراء	054
الصلاة والسلام	مادية ساعدت في قوة بلاغة		
وفصاحته	النبي عليه الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
في كتب السيرة للوقوف على خمسة عوامل مادية ساعدت في قوة بلاغة النبي صلى الله عليه	ابحث فج
وفصاحته.	وسلم و
العوامل	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
بلاغة النبي عليه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	0 £ £
الصلاة والسلام	مترتبة على بلاغة النبي عليه		
وفصاحته	الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على بلاغة النبي صلى الله عليه وسلم وفصاحته.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
معجزات النبي عليه	أن يذكر الطالب خمساً من	الاستقراء	0 \$ 0
الصلاة والسلام	معجزات النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
ي كتب السيرة للوقوف على خمس من معجزات النبي صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
المعجزة	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
اجتهاده عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	०६२
والسلام في العبادة	على اجتهاده عليه الصلاة		
	والسلام		

الطالب:	عزيزي
ب كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على اجتهاده صلى الله عليه وسلم في العبادة.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
اجتهاد النبي عليه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	0 £ \
الصلاة والسلام في	مترتبة على اجتهاد النبي عليه		
العبادة	الصلاة والسلام في العبادة.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم في العبادة.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زهده عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٨٤٥
والسلام	على زهده عليه الصلاة		
	والسلام		

الطالب:	عزيزي	
حث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على زهده صلى الله عليه وسلم.		
الأمثلة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
زهده عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	०६९
والسلام	مترتبة على زهده عليه الصلاة		
	والسلام		

الطالب:	
خمسة آثار مترتبة على زهده صلى الله عليه وسلم.	استنتج
ועוו	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حسن عشرته	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	00.
ومعاملته عليه الصلاة	على حسن العشرة والمعاملة		
والسلام	من حياته عليه الصلاة		
	والسلام		

الطالب:	عزيزي
ب كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حسن عشرته ومعاملته صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	0

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حسن عشرته	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	100
ومعاملته عليه الصلاة	مترتبة على حسن عشرته		
والسلام	ومعاملته عليه الصلاة		
	والسلام.		

عزيزي الطالب:		
استنتج خمسة آثار مترتبة على حسن عشرته ومعاملته صلى الله عليه وسلم.		
الآثار	الرقم	
	١	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الذكاءات المتعددة في	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	700
حياته عليه الصلاة	على توجيه النبي عليه الصلاة		
والسلام	والسلام للصحابة بناء على		
	ذكاءاتهم.		

الطالب:	عزيزي
بي صلى الله عليه وسلم خالد بن الوليد رضي الله عنه به: سيف الله ورسوله، فقد رأى فيه	سمّی الن
لميه الصلاة والسلام فيه ذكاءً وتميزاً عسكرياً، ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة	النبي ع
خرى على توجيه النبي عليه الصلاة والسلام لصحابته بناءً على ذكاءاتهم.	أمثلة أ-
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
ذكاؤه عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	904
والسلام	على ذكائه عليه الصلاة		
	والسلام		

عزيزي الطالب:	
في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على ذكائه صلى الله عليه وسلم.	
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
ذكاؤه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	002
والسلام	مترتبة على ذكاء النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

عزيزي الطالب:	
خمسة آثار مترتبة على ذكاء النبي صلى الله عليه وسلم.	
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الإدارة عند النبي عليه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	000
الصلاة والسلام	مترتبة على تقليد الأكفأ		

عزيزي الطالب:		
مظاهر التميز الإداري للنبي عليه الصلاة والسلام تقليد الأكفأ، وإفساح الطريق للمتميزين،		
خمسة آثار مترتبة على هذا المبدأ.	استنتج	
الآثار	الرقم	
	١	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
أساليبه التربوية عليه	أن يذكر الطالب موقفاً على	الاستقراء	٥٥٦
الصلاة والسلام	موضوعات متعلقة بأساليب		
	التربية في حياته عليه الصلاة		
	والسلام		

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على الأساليب التربوية الآتية للنبي عليه الصلاة والسلام:

•	
الحوار	
الموعظة	
القدوة	
القصة	
ضرب المثل	
الترغيب والترهيب	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
العمل في حياته عليه	أن يذكر الطالب موقفاً على	الاستقراء	007
الصلاة والسلام	موضوعات متعلقة بالعمل في		
	حياته عليه الصلاة والسلام		

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

ف العمل	شر
النبي للعمل	تقدير
، عن السؤال	التعفف
لعامل وأخلاقه	آداب ا
ات العامل	واجب
الموظف العام	آداب
ان العمل	اتق

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
الرحمة في حياته عليه	أن يذكر الطالب موقفاً على	الاستقراء	000
الصلاة والسلام	موضوعات متعلقة بالرحمة في		
	حياته عليه الصلاة والسلام		

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

رحمته بالفقراء والمساكين
رحمته بالعبيد
رحمته بالخدم والعمال
رحمته بالأطفال
رحمته بالحيوان
رحمته بالعدو

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي عليه الصلاة	أن يذكر الطالب موقفاً على	الاستقراء	900
والسلام والبيئة	موضوعات متعلقة بالبيئة في		
	حياته عليه الصلاة والسلام		

عزيزي الطالب: ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

الاستخدام الرشيد للأرض المحافظة على الماء معاملة الحيوانات الحماية من التلوث الضوضائي الحث على بث الروائح الزكية والنهي عن الروائح الخبيثة المحافظة على مكونات البيئة تنمية الإنتاج الزراعي تنمية الإنتاج الحيواني

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
كرم النبي عليه	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٥٦٠
الصلاة والسلام	على كرم النبي عليه الصلاة		
	والسلام.		

الطالب:	عزيزي
ب كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة تدل على كرم النبي صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
كرم النبي عليه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	071
الصلاة والسلام	مترتبة على كرم النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	
خمسة آثار مترتبة على كرم النبي صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حلمه عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٢٢٥
والسلام	على حلمه عليه الصلاة		
	والسلام		

الطالب:	عزيزي
ي كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حلمه صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حلمه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	०२४
والسلام	مترتبة على حلم النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على حلم النبي صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
شجاعته عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	०२६
والسلام	على شجاعته عليه الصلاة		
	والسلام		

الطالب:	عزيزي
ب كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على شجاعته صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
شجاعته عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	०२०
والسلام	مترتبة على شجاعة النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	
خمسة آثار مترتبة على شجاعة النبي صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حكمته عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	220
والسلام	على حكمته عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي
في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حكمته صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حكمته عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٦٧
والسلام	مترتبة على حكمة النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على حكمة النبي صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عدله عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٨٢٥
والسلام	على عدله عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي
في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على عدله صلى الله عليه وسلم.	ابحث فب
الأمثلة	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عدله عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	०५१
والسلام	مترتبة على عدل النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	
خمسة آثار مترتبة على عدل النبي صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عفوه عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٥٧٠
والسلام	على عفوه عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي
في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على عفوه صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
عفوه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٧١
والسلام	مترتبة على عفو النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على عفو النبي صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صبره على المكاره	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	770
عليه الصلاة والسلام	على صبره على المكاره عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي
ب كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على صبره على المكاره صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صبره على المكاره	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	440
عليه الصلاة والسلام	مترتبة على صبر النبي عليه		
	الصلاة والسلام على المكاره.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على صبر النبي صلى الله عليه وسلم على المكاره.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياؤه عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٥٧٤
والسلام	على حيائه عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي
ي كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على حياء النبي صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
حياؤه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٧٥
والسلام	مترتبة على حياء النبي عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على حياء النبي صلى الله عليه وسلم.	استنتج
ועוו	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تواضعه مع المرأة عليه	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٥٧٦
الصلاة والسلام	على تواضعه مع المرأة عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي	
ىث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع المرأة صلى الله عليه وسلم.		
الأمثلة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تواضعه مع المرأة عليه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٧٧
الصلاة والسلام	مترتبة على تواضعه مع المرأة		
	عليه الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع المرأة صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تواضعه مع العبيد	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	>
عليه الصلاة والسلام	على تواضعه مع العبيد عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي	
ث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع العبيد صلى الله عليه وسلم.		
الأمثلة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تواضعه مع العبيد	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٧٩
عليه الصلاة والسلام	مترتبة على تواضعه مع العبيد		
	عليه الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع العبيد صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تواضعه مع الأطفال	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	۰۸۰
عليه الصلاة والسلام	على تواضعه مع الأطفال عليه		
	الصلاة والسلام		

لطالب:	عزيزي ا
كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع الأطفال صلى الله عليه وسلم.	ابحث في
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تواضعه مع الأطفال	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	011
عليه الصلاة والسلام	مترتبة على تواضعه مع		
	الأطفال عليه الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع الأطفال صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	ŧ
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تواضعه مع أصحابه	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	۲۸٥
عليه الصلاة والسلام	على تواضعه مع أصحابه عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي		
بحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على تواضعه مع أصحابه صلى الله عليه وسلم.			
الأمثلة	الرقم		
	1		
	۲		
	٣		
	٤		
	٥		

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
تواضعه مع أصحابه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٨٣
عليه الصلاة والسلام	مترتبة على تواضعه مع أصحابه		
	عليه الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي	
استنتج خمسة آثار مترتبة على تواضعه مع أصحابه صلى الله عليه وسلم.		
الآثار	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحمته بالطير عليه	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٥٨٤
الصلاة والسلام	على رحمته بالطير عليه الصلاة		
	والسلام		

الطالب:	عزيزي	
بحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالطير صلى الله عليه وسلم.		
الأمثلة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحمته بالطير عليه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٨٥
الصلاة والسلام	مترتبة على رحمته بالطير النبي		
	عليه الصلاة والسلام.		

الطالب:	عزيزي	
ستنتج خمسة آثار مترتبة على رحمته بالطير النبي صلى الله عليه وسلم.		
الآثار	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحمته بالحيوان عليه	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٥٨٦
الصلاة والسلام	على رحمته بالحيوان عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي	
ابحث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالحيوان صلى الله عليه وسلم.		
الأمثلة	الرقم	
	١	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحمته بالحيوان عليه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٨٧
الصلاة والسلام	مترتبة على رحمته بالحيوان عليه		
	الصلاة والسلام.		

الطالب:	
خمسة آثار مترتبة على رحمته بالحيوان صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحمته بالحشرات عليه	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٥٨٨
الصلاة والسلام	على رحمته بالحشرات عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي
ب كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على رحمته بالحشرات صلى الله عليه وسلم.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
رحمته بالحشرات عليه	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	٥٨٩
الصلاة والسلام	مترتبة على رحمته بالحشوات		
	النبي عليه الصلاة والسلام.		

الطالب:	
خمسة آثار مترتبة على رحمته بالحشرات صلى الله عليه وسلم.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	09.
والسلام لزوجاته	على وفائه عليه الصلاة		
	والسلام لزوجاته		

الطالب:	عزيزي
ب كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	190
والسلام لزوجاته	مترتبة على وفائه عليه الصلاة		
	والسلام لزوجاته		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لزوجاته.	استنتج
ועציין	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	790
والسلام بالعهد	على وفائه عليه الصلاة		
	والسلام بالعهد		

الطالب:	عزيزي
في كتب السيرة للوقوف لوفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	790
والسلام بالعهد	مترتبة على وفائه عليه الصلاة		
	والسلام بالعهد.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام بالعهد.	استنتج
ועציטן	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	390
والسلام للصديق	على وفائه عليه الصلاة		
	والسلام للصديق		

الطالب:	عزيزي
في كتب السيرة للوقوف على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	090
والسلام للصديق	مترتبة على وفائه عليه الصلاة		
	والسلام للصديق.		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للصديق.	استنتج
ועוו	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	097
والسلام للقريب	على وفائه عليه الصلاة		
	والسلام للقريب		

الطالب:	عزيزي
﴾ كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	097
والسلام للقريب	مترتبة على وفائه عليه الصلاة		
	والسلام للقريب		

الطالب:	عزيزي
خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام للقريب.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يبحث الطالب في كتب	الاستقراء	091
والسلام لمن أسدى	السيرة ليذكر خمسة أمثلة على		
إليه معروفاً	وفائه عليه الصلاة والسلام لمن		
	أسدى إليه معروفاً		

الطالب:	عزيزي
في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على وفائه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه	ابحث فج
·	معروفاً.
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	0

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
وفاؤه عليه الصلاة	أن يستنتج الطالب خمسة آثار	الاستنتاج	०१९
والسلام لمن أسدى	مترتبة على وفائه عليه الصلاة		
إليه معروفاً	والسلام لمن أسدى إليه معروفاً		

لطالب:	عزيزي ا
خمسة آثار مترتبة على وفائه عليه الصلاة والسلام لمن أسدى إليه معروفاً.	استنتج
الآثار	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٦.,
والسلام أباً	على الأبوة في حياة النبي عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي	
ث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على الأبوة في حياته صلى الله عليه وسلم.		
الأمثلة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	
والسلام زوجاً	على الزوج الصالح في حياة		
	النبي عليه الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي
، كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على صفات الزوج الصالح في سيرته صلى الله عليه	ابحث في
	وسلم.
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٦.٢
والسلام قاضياً	على القضاء في حياة النبي		
	عليه الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي	
كت في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على القضاء في حياته صلى الله عليه وسلم.		
الأمثلة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة أمثلة	الاستقراء	٦.٣
والسلام معلِّماً	على التعليم في حياة النبي عليه		
	الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي	
كث في كتب السيرة للوقوف على خمسة أمثلة على التعليم في حياته صلى الله عليه وسلم.		
الأمثلة	الرقم	
	1	
	۲	
	٣	
	٤	
	٥	

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي عليه الصلاة	أن يذكر الطالب خمسة مواقف	الاستقراء	۲۰۳
والسلام قائداً	تدل على الحنكة العسكرية		
عسكرياً	للنبي عليه الصلاة والسلام		

الطالب:	عزيزي
﴾ كتب السيرة للوقوف على خمسة مواقف تدل على الحنكة العسكرية للنبي صلى الله عليه	ابحث فج
	وسلم.
المواقف	الرقم
	١
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
النبي عليه الصلاة	أن يذكر الطالب موقفاً على	الاستقراء	7.0
والسلام قائداً	موضوعات متعلقة بالحياة		
عسكرياً	العسكرية في حياته عليه		
	الصلاة والسلام		

عزيزي الطالب:

ابحث في كتب السيرة للوقوف على موقف أو حديث يدل على:

 الهجوم وعدم الاقتصار
 على الدفاع
 الكتمان والسرية في
 الأمور العسكرية
 مباغتة العدو في الزمان
مباغتة العدو في المكان
 مباغتة العدو في
 الأسلوب العسكري
 المرونة في وضع الخطط
 العسكرية
 توظيف الأساليب
 القتالية الجديدة

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صفات النبي عليه	أن يذكر الطالب خمس صفات	الاستقراء	٦.٦
الصلاة والسلام في	للنبي عليه الصلاة والسلام		
شعر حسان بن ثابت	وردت شعر حسان بن ثابت		

الطالب:	عزيزي
ب ديوان حسان بن ثابت للوقوف على خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥

الموضوع	هدف الورقة	نوع المهارة	رقم الورقة
صفات النبي عليه	أن يذكر الطالب خمس صفات	الاستقراء	۲ <
الصلاة والسلام في	للنبي عليه الصلاة والسلام		
شعر أحمد شوقي	وردت شعر أحمد شوقي		

الطالب:	عزيزي
في ديوان أحمد شوقي للوقوف على خمس صفات للنبي عليه الصلاة والسلام.	ابحث فج
الأمثلة	الرقم
	1
	۲
	٣
	٤
	٥



توظيف استراتيجيات تربوية حديثة تستند على التفكير في تدريس السيرة النبوية

أولاً: الألعاب التربوية

يعدُّ التدريس باستخدام الألعاب التربوية من أبرز الاستراتيجيات الحديثة التي تراعى طبيعة المرحلة العمرية للمتعلمين، فبها يصبح للمتعلم أثر أيجابي بكونه عنصراً فعالاً ونشطاً داخل الغرفة الصفية؛ لما تتصف به هذه الاستراتيجية من التفاعل بين المعلم والمتعلم وذلك من خلال أنشطة وألعاب تربوية تم إعدادها وتنفيذها بطريقة عملية منظمة، وقد وردت كلمة اللعب في القرآن الكريم في هذا الإطار وذلك في قوله تبارك وتعالى: "قَالُوا يَا أَبَانَا مَالَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ * أَرْسِلْهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعْ وَيَلْعَبْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ،"(١) وفي السنة النبوية نجد ما روي عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، قَالَتْ: كُنْتُ أَلْعَبُ بِالْبَنَاتِ عِنْدَ النَّبِيّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَكَانَ لَى صَوَاحِبُ يَلْعَبْنَ مَعِي، "فَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا دَخَلَ يَتَقَمَّعْنَ مِنْهُ، فَيُسَرَّبُهُنَّ إِلَيَّ فَيَلْعَبْنَ مَعِي،"(٢) (٣) وفي الحديث دلالة على جواز اللعب. (٤)

ماهية الألعاب التربوية وأهدافها:

الألعاب التربوية هي: نشاط أو مجموعة أنشطة تتضمن أفعالاً يقوم بما الطالب أو مجموعة الطلاب؛ لتحقيق أهداف معينة، ويمكن للألعاب التربوية تحقيق جملة من الأهداف؛ منها:

- تنمية الجوانب المعرفية؛ فاللعبة تساهم في تنمية الجانب المعرفي عند الطالب؛ وذلك من خلال قواعدها وأنظمتها، والطالب الذي يمارس اللعبة لا بد من أن يستخدم في تلك القواعد قدراته على التحليل والتركيب والابتكار.
- تنمية الجوانب الاجتماعية؛ وذلك بسبب لعب الطالب مع بقية الطلبة، حيث تتطلب بعض الألعاب التعاون مع أفراد المجموعة؛ لذا فالألعاب التربوية تنمى مهارة العمل الجماعي ومهارة الاتصال مع الآخرين.
- تنمية التفكير الإبداعي، ويتضح هذا الأمر في جانب المدِّرس؛ وذلك عن طريق حث العقل على إيجاد الجديد في تلك الألعاب التربوية. (٥)

⁽۱) سورة يوسف، ۱۱–۱۲.

⁽٢) البخاري، صحيح البخاري، كتاب: الأدب، باب الانبساط إلى الناس، حديث رقم: ٦١٣٠.

^(٣) "صواحب يلعبن معي" أي من أقرانها، "يتقمعن" معناه أنهن يتغيبن منه صلى الله عليه وسلم، ويدخلن من وراء الستر، "فيسر بمن إلي"؛ أي يرسلهن. انظر: ابن حجر ، فتح الباري، ج١٠، ص٥٢٧.

⁽٤) انظر:

ابن حجر ، فتح الباري، ج١٠، ص٢٧٥.

⁻ النووي، المنهاج، ج١٥، ص٢٠٤.

^(°) الهويدي، الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير، ص٧٧-٢٩، وانظر: الحيلة، الألعاب التربوية، ص٥٣-٥٥.

مراحل استخدام الألعاب التربوية:

إن الاستخدام الفعال للألعاب التربوية يمر في مراحل متتالية، هي:

- مرحلة الإعداد: هي المرحلة التي تسبق ممارسة اللعبة، ولا بد في هذه المرحلة من إعداد اللعبة وتجربتها من قِبل المدِّرس ؛ لتكون صالحة لعرضها على الطلاب، وفي داخل الغرفة الصفية حري بالمدِّرس تهيئة أذهان الطلاب وإثارة انتباههم؛ ثم شرح قواعد اللعبة لهم.
- مرحلة استخدام الطالب للألعاب، وهنا لا بد للمعلم أن يراعي الأسس السليمة التي يقوم عليها الإستخدام الجيد لهذه الألعاب؛ منها: أن يكون الاستخدام هادفاً، بحيث يحقق الطالب ما يتوقع منه القيام به، و أن يترك المدّرس الفرصة للطالب حتى يصل إلى الهدف وبذلك تراعى الفروق الفردية بين الطلاب.
- مرحلة التقييم: في هذه المرحلة يشترك المدِّرس مع الطالب لتقييم مدى نجاح الطالب في تحقيق الهدف المطلوب من اللعبة. (١) (٢)

(١) انظر:

(٢) ثُمّة دراسات عدة تناولت أثر الألعاب التربوية؛ منها:

- دراسة الدكتور ممدوح منيزل الشرعة، والدكتور صادق حسن شديفات، والدكتور إسماعيل النبراوي، أثر ممارسة الألعاب التربوية اللاصفية في مستوى التحصيل لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة التربية الإسلامية، دراسات، العلوم التربوية، مجلد ٤١، ١٤، ١٤، ٢٠١٤م.
- دراسة محمود عقل الصوافطة، أثر برنامج تدريبي قائم على الألعاب التربوية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية (عمان، الأردن)، ٢٠١٣م.
- دراسة عمر محمود الجوابرة، أثر برنامج تعليمي قائم على الألعاب التربوية على تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في مبحث الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، (عمان، الأردن)، ٢٠٠٧م.
- دراسة لؤي طالب مفلح عبيدات، أثر استخدام الألعاب التربوية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لطلبة الصف الثالث الأساسي في مديرية إربد الأولى، رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية (الزرقاء، الأردن)، ٢٠٠٥م.
- دراسة عائشة عبد القادر حسن غنيم، الألعاب التربوية اللغوية وأثرها في معالجة الصعوبات القرائية والكتابية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، (جامعة الفاشر، السودان)، ٢٠٠٢م.
- دراسة خميس موسى خميس نجم، أثر استخدام الألعاب التربوية الرياضية عند طلبة الصف السابع الأساسي على كل من تحصيلهم في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير، (عمان، الأردن)، ٢٠٠١م.

۱۰ انظر:

⁻ الحيلة، الألعاب التربوية، ص١٣٢-١٣٤.

⁻ الصرايرة، أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية، ص٢٧-٢٨.

التوظيف في تدريس السيرة النبوية

من خلال التأمل في كتب الألعاب التربوية، أمكن توظيف لعبتين في تدريس السيرة؛ هما: لعبة الكلمات المتقاطعة، والكلمات المشبكة.

آلية تطبيق مقترحة للألعاب في الغرفة الصفية:

يمكن لمدرس المساق عرض الألعاب الآتية بأكثر من طريقة؛ منها:

- تقسيم الصف إلى مجموعات غير متجانسة، وإعطاء كل مجموعة ورقة ويفضل أن يتم تصويرها على ورق كبير "A".
- قيام المدرس بتصوير الورقة على ورق شفاف، وعرضها باستخدام جهاز العرض العلوي "OVER HEAD PROJECTOR" بحيث تظهر اللعبة على السبورة، ثم يفتح الباب أمام الطلبة كي يجيبوا ويكتبوا الإجابات في المساحات الخاصة على السبورة.
- قيام المدرس باستخدام الألواح الذكية "SMART BORD" ثم يفتح الباب أمام الطلبة كي يجيبوا ويكتبوا الإجابات في المساحات الخاصة.

```
لعبة الكلمات المتقاطعة
```

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمباحث من السيرة النبوية، قم بحل الكلمات المتقاطعة الآتية:

عمودي

١: العام الذي ولد فيه النبي صلى الله عليه وسلم.

٢: صحابي تبناه النبي صلى الله عليه وسلم.

٣: أم النبي صلى الله عليه وسلم.

٤: الغار الذي كان رسول الله يتحنث فيه.

٥: أولى زوجات النبي صلى الله عليه وسلم.

٦: إحدى بنات النبي صلى الله عليه وسلم.

أفقي

١: مكان ولادة النبي صلى الله عليه وسلم.

٢: أحد أخوال النبي صلى الله عليه وسلم.

٣: من أعمام النبي صلى الله عليه وسلم.

٤: من أخوات النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة.

٥: اسم المدينة المنورة قبل أن يدخلها النبي صلى الله عليه وسلم.

٦: الجبل الذي اختبأ فيه النبي صلى الله عليه وسلم أثناء الهجرة.

٧: إحدى مرضعات النبي صلى الله عليه وسلم.

 Λ : والد النبي صلى الله عليه وسلم من الرضاعة. (1)

^(١) الإجابات:

⁻ عمودي: ١: عام الفيل. ٢: زيد بن حارثة. ٣: آمنة بنت وهب. ٤: حراء. ٥: خديجة بنت خويلد. ٦: فاطمة.

⁻ أفقي: ١: مكة المكرمة. ٢: سعد بن أبي وقاص. ٣: العباس. ٤: شيماء. ٥: يثرب. ٦: ثور. ٧: حليمة. ٨: الحارث بن عبد العزى.

					٤		٣						
					•		'						
												١	
			٥					۲		I		I	j
		٦											
									١	۲			
											1		
						٣							
				٤									
L					I								
									٥				
				٦									
					٧				I	J			
	ļ				<u> </u>	I							
					**************************************	**************************************							

لعبة الكلمات المتقاطعة

عزيزي الطالب:

في ضوء دراستك لمباحث من السيرة النبوية، قم بحل الكلمات المتقاطعة الآتية:

عمودي

- ١: دليل الرسول صلى الله عليه وسلم في الهجرة.
- ٢: الوسيلة التي كانت تنقل الرسول بين السموات في ليلة الأسراء.
- ٣: اسم المرأة التي حاولت قتل الرسول صلى الله عليه وسلم بشاة مسمومة في غزوة خيبر.
 - ٤: من سيوف النبي صلى الله عليه وسلم.
 - ٥: اليهودي الذي سحر الرسول صلى الله عليه وسلم.
 - ٦: من موالي رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أفقي

- ١: صحابي لقب به حبر الأمة.
- ٢: المدينة التي لا يدخلها الطاعون.
- ٣: اشتغل به رسول الله صلى الله عليه وسلم قبل نبوته.
 - ٤: صحابي لقب به أرطبون العرب.
- ٥: اسم ناقة النبي صلى الله عليه وسلم التي دخل راكباً عليها المدينة المنورة.
 - ٦: الجبل الذي قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم: "يحبنا ونحبه".
- ٧: الدار التي كان الرسول صلى الله عليه وسلم يجتمع فيها سراً بأصحابه في مكة.
 - ٨: أم المؤمنين التي زوّجها النجاشي للرسول صلى الله عليه وسلم.
 - ٩: أول معركة رمى فيها رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمنجنيق.
 - ١: حلف شهده النبي قبل البعثة في دار عبد الله بن جدعان. (١)

^(١) الإجابات:

⁻ عمودي: ١: عبدالله بن أريقط. ٢: البراق. ٣: زينب بن الحارث. ٤: ذو الفقار. ٥: لبيد بن الأعصم. ٦: سفينة.

⁻ أفقي: ١: عبد الله بن عباس. ٢: المدينة المنورة ٣٠: رعي الغنم. ٤: عمرو بن العاص. ٥: القصواء. ٦: جبل أحد. ٧: دار الأرقم. ٨: رملة بنت أبي سفيان. ٩: الطائف. ١٠: حلف الفضول.

	6													
	0										1			
											1			
				4										
														2
														3
										4				
						5	1							
] ,							
												6		
						7	3	2						
			<u> </u>	5										
											8			
													9]
														J
								10	ı					
									'					
					ı									

اللعبة المشبكة

تقوم فكرة هذه اللعبة على تنمية القدرة عند الطلبة على حصر أكبر عدد من المعلومات التي تتعلق بالسيرة النبوية، متضمنة تحدي الطلبة في إيجاد هذه المعلومات.

طريقة إعداد اللعبة:

- إعداد جدول فيه مجموعة من الكلمات أو الجمل المتعلقة بالسيرة النبوية، بيد أنَّ هذه الكلمات أو الجمل غير متصلة إنما عبارة عن حروف منثورة في الجدول.
- في الغرفة الصفية: يطلب المدِّرس من الطالب حصر هذه الكلمات داخل الشبكة ضمن جميع الاتجاهات (من اليمين إلى اليسار أو العكس، ومن أعلى إلى أسفل أو العكس)، ويمكن للطالب استخدام ألوان متعددة لحصر الكلمات، أو استخدام قلم عادي لحصرها.

لعبة الكلمات المشبكة: عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لمباحث في السيرة النبوية، بين يديك أسماء أماكن، أشخاص، غزوات، حيوانات، تتعلق بالسيرة النبوية، قم بإيجادها والتوصيل بينها بخط من خلال الجدول الآتي:

ف	خ	J	١	ن	ب	ر	٩	ع	غ
ت	ط	ن	ي	۵	م	J	1	ز	Í
ح	1	ö	1	J	م	ن	9	خ	ب
م	ب	ي	ö	ر	و	ö	د	د	و
٤	ث	ب	ھ	J	1	Í	J	ي	ب
ö)	J	١	J	و	ب	ي	ج	<u> </u>
ب	ص	ق	خ	ب	J	خ	و	ö)
1	9	ن	J	ف	ي	ت	ن	ب	1
۶	د	م	ط	J	1	م	1	ع	J
ق	J	1	د	ب	ع	ق	ي	د	ص

لعبة الكلمات المشبكة: عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لمباحث في السيرة النبوية، بين يديك أسماء أماكن، أشخاص، غزوات، حيوانات، تتعلق بالسيرة النبوية، قم بإيجادها والتوصيل بينها بخط من خلال الجدول الآتي:

ي	م	ي	ن	ب	ö	و	ز	غ	1
J	1	ق	ح	س	ي	ز	;0	و	J
١	ن	ر	٤	١	ن	ب	٩	١	ح
ن	ف	ي	J	ن	ب	ن	4	ت	·Ĺ
ب	ع	ظ	1	م	ن	ث	1	ب	1
ö	ب	ö	٤	9	ب	س	ن	Í	ب
ف	ب	٦	1	ب	ت	ö	و	ز	ڹ
ي	ن	ب	J	م	ط	J	ب	غ	ن
ذ	م	ع	ن	ب	ö	ز	٩	ح	1
ح	1	J	ڬ		ر	ذ	ن	م	J

ثانياً:قبعات التفكير الست

لقد غدا هدف تنمية مهارات التفكير العليا بشكل عام، ومهارات التفكير الإبداعي بشكل خاص هدفاً أساسياً تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقه، فعلى القائمين على العملية التعليمية أن يهتموا بتعليم الطلبة مهارات التفكير الإبداعية، والنقدية، وتنميتها لديهم، وعلى الرغم من أنَّ عدداً كبيراً من التربويين متفقون على أهمية مهارات التفكير في النظام التعليمي؛ بيد أنه لا يوجد اتفاق مؤكد بينهما على كيفية تنمية هذه المهارات؛ لذلك فقد ظهرت العديد من البرامج والاستراتيجيات والطرق لتنمية مهارات التفكير، ومن جملتها برنامج قبعات التفكير الست للعالم ادوارد دي بونو، ويعدُّ برنامج قبعات التفكير الست للعالم التفكير عامة ويعدُّ برنامج قبعات التفكير الست تعليم التفكير عامة

⁽١) ثمة دراسات عدة تناولت أثر استخدام القبعات الست في التفكير والتدريس؛ منها:

⁻ دراسة: فاعلية استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بغزة واتجاهاتمن نحوها، للباحثة: سميرة محمد دحلان، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٧م.

⁻ أثر استراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية، للباحثة: فاطمة محمد علاوي، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ع: ٢١، حزيران، ٢٠١٥م.

⁻ دراسة: أثر تدريس العلوم بإستراتيجية القبعات الست في التفكير الابداعي والدافعية نحو التعلم لدى طالبات الصف الخامس الأساسي، للباحثة: سهام إسماعيل أحمد ملص، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠١٤م.

⁻ دراسة: فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى برنامج القبعات الست في تنمية مهارات اتخاذ القرار ودافع حب الاستطلاع لدى الطالبات المتفوقات في كلية الأميرة ثروت، للباحثة: سها أحمد عبد الله أبو الحاج، رسالة دكتوراة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية (عمان، الأردن)، ٢٠١٢م.

والتفكير الإبداعي خاصة والذي يهدف إلى تبسيط عملية التفكير وزيادة فعاليته، كما أنه يسمح للمفكر بالانتقال أو تغيير نمط تفكيره، (١) ويرى ديبونو وجود نماذج مختلفة من التفكير، وأعطى لكل نموذج قبعة ولوناً يعكس طبيعة التفكير المستخدم، على النحو الآتي:

- القبعة البيضاء: هي قبعة الحياد والموضوعية، وتدل على المعلومات والحقائق المجردة.
 - القبعة الحمراء: هي قبعة المشاعر والعواطف.

- أثر استراتيجيه القبعات الست في تحصيل مادة التربية الإسلامية لدى طلاب المرحلة الإعدادية، للدكتو خالد خليل إبراهيم العزاوي، مجلة الفتح، ع: ٤٨، شباط، ٢٠١٢م.

- دراسة: أثر تدريس العلوم وفق استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في اكتساب المفاهيم العلمية ومهارات التفكير العلمي لدى طلبة الصف السابع، للباحث: خالد علي قاسم مفضي، رسالة دكتوراة، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠١٠م.

- دراسة: بناء برنامج تدريبي قائم على قبعات التفكير الست لدى بونو وقياس أثره في تنمية السلوك القيادي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، للباحث: معيوف طلق السبيعي، رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية (عمان، الأردن)، ٢٠٠٦م.
- دراسة: أثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية في الأردن، للباحثة: ميسر حمدان عودات، رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك (إربد، الأردن)، ٢٠٠٦م.
- دراسة: أثر فاعلية التعليم بأسلوب التفكير بالقبعات الست على مستوى تحصيل الصف التاسع الأساسي في مبحث الرياضيات، للباحثة: أنعام محمد نايفة، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة، (الكرك، الأردن)، ٢٠٠٥م.

⁽١) المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص٤٤-٥٥.

- القبعة السوداء: هي قبعة البحث عن العيوب والسلبيات والنقائص.
 - القبعة الصفراء: هي قبعة الإيجابيات والمنافع والفوائد.
 - القعبة الخضراء: هي قبعة الخصب والنماء، والابتكار والإبداع.
 - القبعة الزرقاء: هي قبعة التحكم والإرادة والتنفيذ. (١)

⁽۱) عبيدات وأبو السميد، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ص١٦٣ وما بعدها.

غط الأسئلة التي يمكن أن تندرج تحت قبعات التفكير في الغرفة الصفية: يمكن للمعلم -بشكل عملي- طرح أغاط الأسئلة الآتية، وفق قبعات التفكير:(١)

نمط الأسئلة	مدلولها	لون القبعة
من؟	المعرفة	
ماذا؟	التذكر	
متى؟	الحقائق	
ماذا نرید أن نعرف	المعلومات	البيضاء
عن…؟	البيانات	
ماذا نحتاج أن نعرف		
عن؟		
ما شعورك تجاه؟	المشاعر	
هل تغيرت مشاعرك	الأحاسيس	.1 .11
تجاه…؟	الانفعالات	الحمواء
ما تقديرك ل؟	التقدير	
ما الصعوبات المتوقعة	الخطو	
ل?	السلبيات	
ما المخاضر التي يمكن	العواقب	السوداء
أن يتعرض لها؟	الحذر	
	النقائض	

^(۱) انظر:

⁻ المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص ٤٩ وما بعدها.

⁻ نوفل، الإبداع الجاد، ص٥٦ وما بعدها.

ما مصادر الضعف		
في؟		
ما السلبيات الموجودة		
في؟		
ما فوائد؟	الفوائد	
ما النقاط الإيجابية	الإيجابيات	
في؟	النقاط الجيدة	
ما النتاجات الإيجابية	القيمة	الصفراء
ل؟	القوة	
ما المميز في؟	التفاعل	
ماذا لو؟	الإبداع	
لو کنت مکان،	توليد الأفكار	
ماذا ستفعل؟	التصور	
ما الأفكار الجديدة في	البدائل	الخضواء
الموضوع؟	الاحتمالات	
	التركيب	
ما خطة العمل	التطبيق	
تجاه؟	التحكم	
كيف يمكن أن	إصدار الأحكام	ıä "tı
تلخص؟		الزرقاء
ما استنتاجاتك		
من…؟		

أهمية قبعات التفكير الست في التعليم:

لتوظيف القبعات الست في التعليم، جملة فوائد؛ منها:

- تزيد من ثقافة التلاميذ وتنمي الوعي لديهم من خلال المشاركة في القضايا المطروحة.
 - تعزز ثقة التلاميذ بأنفسهم.
- مجال خصب لممارسة الإبداع من خلال تطبيق التفكير الإبداعي.
- تساعد التلاميذ على ممارسة أنواع مختلفة من التفكير لتحسين التفكير لديهم.
- تسمح للتلاميذ بدراسة المشكلات والقضايا المختلفة من زوايا مختلفة ثما يسهل فهمها وتفسيرها.
- تساعد التلاميذ على التمييز بين أنواع التفكير المختلفة، التفكير الاستقصائي، التفكير العاطفي، التفكير المنطقي، التفكير الايجابي والسلمي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي.
 - تساعد التلاميذ على ممارسة التقييم الذاتي لأنفسهم.
 - تضفى جواً من المرح والبهجة والسرور أثناء التعلم. (١)

⁽۱) المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص٥٦.

توظيف قبعات التفكير الست في تدريس السيرة النبوية^(١) أولاً: غزوة بدر الكبرى^(٢)

لتوظيف هذه الاستراتيجية في تدريس غزوة الخندق، فلا بد من: (٣) أولاً: مرحلة التخطيط للتدريس:

يتم في هذه المرحلة ما يأتى:

- تحليل المحتوى بأن تنفذ خريطة معرفية تدون عنوان الدرس ثم تقوم بتحليل المعلومات إلى:
 - معلومات متوفرة في الدرس.
- معلومات ناقصة يحتاج إليها المدِّرس لتوضيح المفاهيم
 الواردة وليس بالضرورة مطالبة الطلبة بدراستها
 كالشواهد من القرآن والسنة مثلاً.
- معلومات ناقصة يحتاج الطالب إلى استكمالها، ويتم
 تحديدها تبعاً للمرحلة العمرية والدراسية.
- تصنیف المحتوی تبعاً للقبعة المناسبة: يقوم المدِّرس بتنظيم المعلومات المستخلصة كالآتى:
- يبدأ بتدوين الأسئلة الخاصة بالقبعة البيضاء؛ أي الأسئلة التي تبدأ بمن، متى ،كيف، لماذا ،كم، بمعنى آخر:
 الأسئلة التي تساعد في جمع المعلومات.

⁽۱) يتوجه الباحث بالشكر الجزيل للدكتور الفاضل علي عجين، لتلطفه بتزويده بمادة الورشة التدريبية التي نفذها حول استخدام قبعات التفكير في تدريس غزوة بدر.

⁽٢) دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص ١٣٧ وما بعدها.

^(٣) انظر: السامرائي، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس العلوم، ص١٣٤ وما بعدها.

- جمع الأسئلة التي تتكلم عن المشاعر والتي تخص القبعة الحمراء.
 - ثم يكمل بجمع الأسئلة مع باقى القبعات.

بَعَذَهُ الطَّرِيقَةُ يَكُونَ المَّدِّرِسُ قَدَ قَامَ بَتَنظِيمَ المُعلُّومَاتَ بَشْكُلُ يساعد على التعلم، ويساعد على البدء السليم في تنفيذ التدريس.

قد لا يتوفر في المحتوى ما يناسب جميع القبعات الست ففي هذه الحالة يقوم المدّرس في التفكير في كيفية إتمام جميع القبعات بأسئلة يجدها مناسبة، ولا داعي للتكلف إذا تعذر ذلك فقد يجد المدّرس أنه استخدم بعض القبعات فقط، ولا مانع من ذلك فالهدف هو تحقيق التفكير المتوازي قدر الإمكان.

ثانياً: مرحلة التنفيذ "داخل الغرفة الصفية":

في بداية الحصة يمهد المدِّرس للدرس كالعادة، وتنفذ إجراءات الدرس العادية من قراءة نص....إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ المدّرس بالطلب من الطلاب:

الأسئلة على الأساء القبعة البيضاء البيضاء الأ $^{(1)}$ "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية: $^{(7)}$

أسئلة مقترحة	القبعة
متى حدثت غزوة بدر؟	
ما سبب غزوة بدر؟	
أين موقع الغزوة؟	
كم كان عدد جيش المسلمين: عدد المشاة، عدد	
الأحصنة: عدد الجمال؟	
كما كان عدد المقاتلين من المشركين: عدد المشاة،	البيضاء
عدد الأحصنة: عدد الجمال؟	
ما اسم الصحابي الذي أشار على النبي صلى الله	
عليه وسلم بتغيير موقع الغزوة؟	
ما اسم الصحابي الذي أرسله النبي صلى الله عليه	
وسلم للتجسس على العدو؟	

⁽۱) ليس هناك ترتيب ملزم في التدريس باستخدام إستراتيجية قبعات التفكير الست للانتقال من قبعة إلى أخرى، بل هناك مرونة في ارتداء القبعات والتنقل فيما بينها ثما يسهل استخدام هذه الإستراتيجية، ولكن يفضل البدء بالقبعة البيضاء؛ لأنما مفتاح لجميع القبعات فهي تحوي المعلومات، والقبعة الزرقاء آخر القبعات طرحاً، فهي الملخصة والمتحكمة في عمليات التفكير، وليس هناك تسلسل لباقي القبعات، ويستحسن جعل القبعة الخضراء تعقب القبعة الصفراء؛ لأن الإبداع يحتاج إلى روح إيجابية والقبعة الصفراء تحتوي على الايجابيات، كما أنه ليس هناك الزام لاستخدام جميع القبعات في درس واحد، حيث يمكن اختيار عدد من القبعات لدرس معين. انظر: المدهون، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست، ص٥٥.

⁽٢) هذه أسئلة مقترحة، يمكن للمعلم تغييرها في ضوء الكتاب.

ما أسماء المبارزين من قريش ومن قابلهم من المسلمين؟ ما نتائج المعركة من حيث عدد شهداء المسلمين، وقتلى الكفار وأسراهم؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟	
هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في	
هذه الغزوة؟	
برأيك ما السبب الذي كان يقلق المسلمين من	
هذه الغزوة؟	
هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟	.(.1(
ما الذي أعجبك في شخصية الحباب بن المنذر؟	الحمواء
برأيك لماذا خرج المشركون إلى هذه الغزوة؟	
ماذا تستنتج من قول المقداد بن عمرو للنبي صلى	
الله عليه وسلم؟	
ماذا تستنتج من قول عمير بن الحمام الأنصاري	
"بخ بخ"؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
لو كنت مقاتلاً في الغزوة: ما المخاطر التي تساورك	
عند التقاء الجيشين؟	
ماذا كان سيحدث لو أن المسلمين خسروا في	is ti
الغزوة؟	السوداء
ما المصاعب التي واجهت المسلمين في هذه	
الغزوة؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
في نظرك: ما الحجة التي استند إليها الرسول صلى	
الله عليه وسلم في المسير إلى اعتراض القوافل في	
بدر؟	
ما سر ثقة المسلمين بالنصر؟	الصفراء
ما الفوائد التي جناها المسلمون من التفافهم حول	
رسول الله صلى الله عليه وسلم والتزامهم بأوامره؟	
ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة بدر؟	

- يطلب المدّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة	
للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى.	
ماذا تتوقع أن يحدث لو أن رسول الله صلى الله	
عليه وسلم رجع إلى المدينة دون قتال؟	الخضواء
ما الحل الإبداعي الذي أوجده المسملون للتعامل	
مع الأسرى، وهل لديك حلولاً أخرى، ما هي؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء، وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ماذا تستنتج من غزوة بدر؟	
لخص بأسلوبك أحداث غزوة بدر.	ىد ق
بيّن خطة النبي صلى الله عليه وسلم بعد اتخاذ	الزرقاء
القرار بتغيير الموقع.	

طريقة أخرى لتنفيذ موضوع: غزوة بدر الكبرى(١) في الطريقة السابقة، قام المدرس بإلزام الطالب وتقييده بالأسئلة، ولا مجال للطالب سوى الإجابة عليها، ويمكن للمدرس أن لا يلزم الطلبة بأسئلة محددة؛ على النحو الآتي:

- أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
اكتب أهم الحقائق والمعلومات الموجودة في غزوة بدر.	
	البيضاء

⁽١) يمكن توظيف هذه الطريقة في بقية الغزوات المعروضة في الصفحات الآتية، فلا حاجة لإعادة تكرارها.

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ما أهم المشاعر والأحاسيس التي لاحظتها من خلال الإطلاع على مجريات الغزوة؟	
امِ حارع على جريات العروة.	
	الحمواء

- يطلب المدّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ما أهم السلبيات في الغزوة؟	
	السوداء
	J

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ما أهم الإيجابيات في الغزوة؟	
	الصفراء
	<i>y</i> .

- يطلب المدّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

ما أهم الأفكار الإبداعية في الغزوة؟	
	الخضواء

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء، وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ما أهم القرارارت التي تم اتخاذها في الغزوة؟	
	الزرقاء

ثانياً: غزوة الخندق(١)

سبق البيان في غزوة بدر الكبرى الحديث عن مرحلة التخطيط؛ فلا نر حاجة لتكرارها هنا، وننتقل إلى" مرحلة التنفيذ "داخل الغرفة الصفية": في بداية الحصة يمهد المدّرس للدرس كالعادة وتنفذ إجراءات الدرس العادية من قراءة نص....إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ المدّرس بالطلب من الطلاب:

- أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
متى حدثت غزوة الخندق؟	
ما سبب غزوة الخندق؟	
كم كان عدد المسلمين؟	
كم كان عدد المقاتلين من المشركين؟	
ما اسم الصحابي الذي أشار على رسول الله صلى	
الله عليه وسلم بحفر الخندق؟	البيضاء
من الذي نقض العهد مع المسلمين، وكيف كان	
ذلك؟	
من أعلن إسلامه أثناء الحرب؟	
كم عدد شهداء المسلمين؟	
كم عدد قتلى الكفار؟	

⁽١) دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص١٣٧ وما بعدها.

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟	
صف إحساسك بنصر المسلمين.	
ما شعورك عند إسلام نعيم بن أبي مسعود؟	
هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في هذه	الحمواء
الغزوة؟	
هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟	
ما الذي أعجبك في شخصية نعيم بن أبي مسعود؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ماذا تتوقع أن يحدث لو تمكن الكفار من اختراق	
الخندق؟	
ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يأخذ الرسول صلى الله	(5. 1)
عليه وسلم برأي سلمان الفارسي بحفر الخندق؟	السوداء
ماذا لوكنت مقاتلاً في تلك الغزوة، ما المخاطر التي	
تثور في نفسك عند التقاء الجيشين؟	

ما السلبيات التي يمكن أن تصيب المسلمين جراء غزوة الخندق؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء، وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
هل كان لديك شك في انتصار المسلمين، ولماذا؟	
ما الفوائد التي جناها المسلمون من غزوة الخندق؟	
ما سبب سير المسلمين خلف رسول الله صلى الله	
عليه وسلم في غزوة الخندق رغم الاختلاف الكبير	
في موازيين القوى لصالح الكفار؟	الصفراء
فسر سر ثقة المسلمين بالنصر.	
اشرح الأساس الذي استند إليه سلمان الفارسي في	
حفر الخندق.	
ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة الحندق؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

اقترح خطة عسكرية أخرى لتحسين أداء المسلمين	
القتالي قبل غزوة الخندق.	
في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة	
للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى.	() (
لو كنت مقاتلاً في جيش النبي صلى الله عليه وسلم،	الخضواء
ماذا كنت ستفعل؟	
حاكم فكرة سليمان في حفر الخندق.	
ما رأيك في إقدام الكفار على هذه الحرب؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء، وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ماذا تستنتج من غزوة الخندق؟	
كيف وزع رسول الله صلى الله عليه وسلم الأدوار	
على المسلمين؟	
لخص بأسلوبك أحداث غزوة الخندق.	(% .t)
قارن بين جيش المسلمين وجيش الكفار من حيث	الزرقاء
العدد والعتاد.	
بيّن خطة النبي صلى الله عليه وسلم بعد اتخاذ القرار	
بحفر الخندق.	

ثالثاً: غزوة بني قريظة^(١)

سبق البيان في غزوة بدر الحديث عن مرحلة التخطيط؛ فلا نر حاجة لتكرارها هنا، وننتقل إلى" مرحلة التنفيذ "داخل الغرفة الصفية": في بداية الحصة يمهد المدّرس للدرس كالعادة وتنفذ إجراءات الدرس العادية من قراءة نص....إلخ، عند البدء في مناقشة محتوى النص يبدأ المدّرس بالطلب من الطلاب:

- أن يلبسوا القبعة البيضاء "تخيل اللباس" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
متى حدثت غزوة بني قريظة؟	
ما سبب غزوة بني قريظة؟	
كم كان عدد المسلمين؟	
كم كان عدد المقاتلين من المشركين؟	
كم كانت مدة حصار المسلمين لبني قريظة؟	
هل كان بإمكان بني قريظة الصمود أكثر أمام	البيضاء
المسلمين قبل استسلامهم ولماذا؟	
ما نتائج نقض بني قريظة للعهد وأثره في المسلمين؟	
ما الغرض من نقض بني قريظة العهد مع المسلمين؟	
ما اسم الصحابي الذي جُرح في غزوة الخندق وحكم	
في بني قريظة؟	

⁽١) انظر: دحلان، فاعلية استراتيجية القبعات الست، ص ١٤١ وما بعدها.

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ما رأيك في إقدام المسلمين على هذه الغزوة؟	
صف حال المسلمين عندما كانوا يحاصرون	
المشركين.	
هل كنت واثقاً من نصر الله تعالى للمسلمين في هذه	
الغزوة؟	
ما شعورك عندما سمعت حكم سعد بن معاذ؟	
برأيك ما السبب الذي كان يقلق المسلمين من هذه	الحمواء
الغزوة؟	
ما شعور الكفار عندما سمعوا بزحف الكفار إليهم؟	
هل كنت واثقاً من استسلام يهود بني قريظة عندما	
اشتد حصار المسلمين لهم؟	
هل يوجد لديك شك في نتيجة المعركة؟	
ما الذي أعجبك في شخصية سعد بن معاذ؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
هل من الحكمة خوض هذه المعركة بعد التعب	
الشديد الذي نزل بالمسلمين بسبب مواصلة	
أعمالهم الحربية؟	
لو كنت مقاتلاً في الغزوة: ما المخاطر التي تساورك	
عند التقاء الجيشين؟	السوداء
ماذا كان سيحدث لو أنَّ سعد بن معاذ "أجمل في	
مواليه وأحسن إليهم"؟	
ما السلبيات التي من الممكن أن تحدث لو أن سعد	
بن معاذ حكم بترك مقاتليهم؟	

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
في نظرك: ما الحجة التي استند إليها الرسول صلى	
الله عليه وسلم في المسير إلى بني قريظة مباشرة في	الصفراء
اليوم الذي رجع فيه من غزوة الخندق؟	

لماذا سار المسلمون خلف النبي عليه الصلاة والسلام بالرغم من التعب الشديد بعد غزوة الأحزاب؟

هل كان ثمة شك في انتصار المسلمين من وجهة نظرهم، وما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟ ما سر ثقة المسلمين بالنصر؟

ما الفوائد التي جناها المسلمون من التفافهم حول رسول الله صلى الله عليه وسلم والتزامهم بأوامره؟ ما الدروس والعبر المستفادة من غزوة بنى قريظة؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

اقترح خطة عسكرية أخرى ناجحة غير حصار المسلمين لحصون بين قريظة.

في نظرك: هل كان هناك بدائل كانت متاحة

للمسلمين غير الحرب؟ اقترح بدائل أخرى.

لو كنت مكان سعد بن معاذ، ماذا كنت ستفعل؟ اقترح حكماً آخر في يهود بني قريظة ينصف المسلمين.

الخضراء

ماذا تتوقع أن يحدث لو أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أجّل المسير إلى بني قريظة حتى يستعيد المسلمين قوتهم؟

- يطلب المدِّرس من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء وأن يلبسوا القبعة الزرقاء "تخيل ذلك" للإجابة على الأسئلة الآتية:

أسئلة مقترحة	القبعة
ماذا تستنتج من غزوة بني قريظة؟	
وضّح أثر الحرب النفسية في هزيمة بني قريظة.	
خّص بأسلوبك أحداث غزوة بني قريظة.	
قارن بين جيش المسلمين وجيش اليهود في غزوة بني	الزرقاء
قريظة من حيث العدد والعتاد.	
ما أوجه الشبه والاختلاف بين غزوة الخندق وبني	
قريظة؟	

ثالثاً: برنامج الكورت لتعليم التفكير -الجزء الأول (توسعة الإدراك)

برنامج"كورت"^(۱) الذي أعده د. إدوارد ديبونو أحد البرامج المطبقة في كثير من دول العالم لتعليم التفكير، ويتألف البرنامج من ست وحدات تعليمية تغطي جوانب عديدة للتفكير، وتتألف كل وحدة من عشر مهارات، ويعدُّ الجزء الأول منه الموسوم بد: توسعة مجال الإداراك الجزء الأساس في تدريس البرنامج، ويمتاز هذا البرنامج بعدة مميزات؛ منها:

- أشهر برامج التفكير على مستوى العالم، وقد صمِّم خصيصاً للطلبة، ومؤلِّفُه أحد الروَّاد في هذا الجال.
- احتواؤه على جوانب متعددة للتفكير التي هَمُّ الفرد في حياته اليومية.
- تطبيقه في مئات المدارس والجامعات في أنحاء العالم وثبوت نحاحه. (٢)

Cognitive Research Trust مؤسسة البحث حروف الأولى لـ Cognitive Research Trust مؤسسة البحث المعرفي.

- دراسة عبد العزيز جابر زويد السلمي، (٢٠١٣)، الموسومة ب: فاعلية استخدام بعض مهارات برنامج الكورت لتنمية التفكير على التحصيل الدراسي والتفكير الابداعي في مادة الحديث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

⁽٢) قامت كثير من الدراسات بهذا الأمر؛ منها:

⁻ دراسة ناهد على عباس عطار، (٢٠١٣)، الموسومة بد: فاعلية استخدام برنامج الكورت CORT تفنياً في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

- دراسة صفاء محمد بحيري، (٢٠١١)، الموسومة به: فعالية التدريب على برنامج كورت CORT (الإدراك الفعل) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالبات المتفوقات عقلياً من ذوات صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مج١٢، ١٤.
- دراسة بشرى خميس المطري، (٢٠١٢)، الموسومة ب: أثر تدريس برنامج كورت للتفكير بنمطين مستقلاً ومدمجاً مع المحتوى في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلبة المرحلة الأساسية واتجاهاتهم نحو مبحث التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.
- دراسة إيمان سالم أحمد بارعيده، (٢٠٠٩)، الموسومة به: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير، مجلة دراسات في المنهج والاشراف التربوي، مج/١، ٣٤.
- دراسة أماني حسن البيشاوي، (٢٠٠٨)، الموسومة بد: فاعلية برنامج تدريبي مبني على استراتيجيات الكورت في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.
- دراسة مؤيد أسعد دناوي، (٢٠٠٧)، الموسومة بن فاعلية برنامج تدريبي قائم على برنامج كورت في تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- دراسة زهير سالم المخاترة، (٢٠٠٧)، الموسومة ب: أثر استخدام برنامج كورت في تحسين مهارة اتخاذ القرار عند طلاب المرحلة الأساسية العليا في إمارة عجمان بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- دراسة عواطف أحمد زمزمي، (٢٠٠٤)، الموسومة به: فعالية برنامج الكورت لتعليم التفكير (الإدراك، التفاعل، الابتكارية) في تنمية قدرات التفكير الناقد والابتكاري لدى عينة من طالبات قسم رياض الأطفال، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، مكة المكرمة، السعودية.

- الخروج من رتابة التعليم ومن الاعتماد على الحفظ والتلقين إلى إعمال العقل في التفكير والتدرب عليه.
- جعل الطالب محور المحاضرة، والمدرّس موجّها ومرشداً لعمليات التفكير.
- اعتماده في التطبيق على المجموعات والعمل التعاوين؛ مما يفرز غرس روح الجماعة، والانتماء إلى فريق العمل.
 - المساعدة على تنمية التحصيل العلمي.

مهارات برنامج کورت ۱:

يتألف البرنامج من عشر مهارات؛ هي:

- معالجة الأفكار: فبها يتم تعليم الطلبة فحص فكرة ما من جوانبها
 كافة الإيجابية والسلبية ونقاط الإثارة فيها.
- اعتبار جميع العوامل: عند طرح أيِّ فكرة أو اتخاذ أي قرار لا بد من النظر إلى العوامل كافة وأخذها بعين الاعتبار، والعوامل

⁻ دراسة مها عاهد فريد ست أبوها، (٢٠٠١)، الموسومة ب: أثر التدريب على مجالي التوسع والتنظيم من برنامج كورت لتعليم مهارات التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

⁻ دراسة رولا عمر الصويتي، (۲۰۰۱)، الموسومة بن أثر إستخدام الجزء الأول (التوسعة) والجزء الخامس (المعلومات والعواطف) من برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

⁻ دراسة بارعة شبيب، (٢٠٠٠)، الموسومة ب: فاعلية برنامج كورت في تنمية التفكير الإبداعي: دراسة تجريبية في الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا.

- تتضمن ما يؤثر على الطالب نفسه، وما يؤثر في الآخرين، وما يؤثر في المجتمع.
- القوانين: لمساعدة الطلبة على التفكير بشكل معمق ودقيق وتشخيصي، مما يؤدي إلى الاستخدام الصحيح للقوانين على اتقان التفكير.
- النتائج المنطقية وما يتبعها: إشارة للمستقبل؛ وذلك بالنظر إلى النتائج الفورية والقصيرة والمتوسطة وبعيدة المدى لكل حدث وخطة وقرار.
- الأهداف: يساعد المتعلم في تصنيف أهدافه وأهداف الآخرين كما تعمل على تركيز انتباه المتعلم في الفكرة النابعة من الهدف.
- التخطيط: للعمل على تدريب الطلبة على كيفية التخطيط وذلك باستعمال الأدوات السابقة.
- الأولويات: يساعد المتعلم على وضع الأولويات في اختيار الاحتمالات والبدائل؛ فهناك أشياء أهم من أشياء أخرى، كما أن بعض النتائج أهم من غيرها في التفكير حول موقف ما.
- البدائل والاحتمالات والخيارات: يتم التركيز هنا على اكتشاف جميع البدائل أو الإمكانات فعند بداية التفكر قد لا تتوفر جميع الخيارات والبدائل لموقف ما، لكن مع الاستمرار في التفكير والبحث عن الخيارات نجد أن هناك الكثير من الخيارات والبدائل.
- القرارات: يتم تطبيق الأدوات السابقة في عملية اتخاذ القرارات.

وجهات نظر الآخرين: للعمل على تقليل الغموض الذي يسيطر على شعور المتعلمين تجاه وجهات نظر الآخرين. (١)

توظيف برنامج كورت في تدريس السيرة النبوية

يمكن لمدرس المساق أن يوظف هذا البرنامج بطريقتين؛ هما:

- توظيف البرنامج ككل في تدريس المساق، بحيث يتم تطبيق كل مهارة في أسبوع، فيتم اختيار محاضرة في كل أسبوع، فيقسم الطلبة إلى خمس مجموعات؛ لأن كل مهارة تتبعها خمسة تدريبات وتوزع عليهم أوراق العمل، ويحدد المدرس للطلبة وقتاً محدداً للحوار والمناقشة في الورقة، وبعدها تقوم كل مجموعة بعرض الورقة وما توصلت إليه من نتائج.
- توظيف أجزاء من البرنامج: يمكن لمدرس المساق الخروج من قالب البرنامج، فيختار ما يناسب الموقف التعليمي من أوراق العمل، ويوزعها على الطلبة، مختاراً ما يريد من آليات التوظيف؛ عمل مجموعات، أو واجبات منزلية...إلخ.

(۱) انظر:

عبد الأمير، أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإداراك)، في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م: ٦، ع: ٣-٤، ص٢٣١-٢٣٢.

معوض، برنامج الكورت لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين، منشور في موقع: http://www.alukah.net/culture/./٦٦٦٩٧

توظيف برنامج كورت في تدريس السيرة النبوية توظيف برنامج الكورت في تدريس غزوة أحد⁽¹⁾ أولاً: معالجة الأفكار (الموجب، والسالب، والمثير)

بعد دراستك لغزوة أحد وظروفها ومجريات أحداثها؛ يمكنك الآن استخراج
الآتي:
ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟
ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟
ما النقاط الملفتة للنظر في هذه الغزوة؟

⁽۱) استفاد الباحث هذا التوظيف من خلال مشاركته لورشة مدرب معتمد في دمج مهارات التفكير والإبداع في المنهج الدراسي، التي عقدها مركز ديبونو لتعليم التفكير، بتاريح: ٢١-١٠ ١ م في دبي، ومن خلال أوراق عمل هذه الورشة.

ثانياً: اعتبار جميع العوامل

بعد أن تقدم المسلمون في غزوة أحد وتراجع المشركون؛ وجد الرماة أن
الفرصة أصبحت مناسبة لترك مواقعهم لأجل أخذ الغنائم، لكن هل
أخذ الرماة العوامل جميعها قبل اتخاذ هذا القرار، وما العوامل التي
أهملوها وأدت إلى خسارة المسلمين لهذه الغزوة؟

ثالثاً: النتائج المنطقية وما يتبعها

افترض أن الرماة لم يقوموا بترك مواقعهم، ماذا ستكون النتيجة حسب
رأيك، وما أثرها على المسلمين في المستقبل؟
ما النتيجة الفورية لهذا الأمر؟
ما النتائج المحتملة لهذا الأمر في المستقبل؟

رابعاً: القوانين

برأيك، هل ثمة قوانين إلهية لانتصار المسلمين في معاركهم، ما هي؟

خامساً: الاهداف

	ما أهداف المسلمين من غزوة أحد؟
••••••	
	ما أهداف المشركين من غزوة أحد؟
	·····

سادساً: التخطيط

الله عليه وسلم لغزوة أحد، وما الطوارىء	وضح كيف خطط النبي صلى
	التي حالت دون نجاح الخطة؟

سابعاً: الأولويات

هب أنك كنت قائداً لغزوة أحد، ما الأولويات التي تضعها في اعتبارك				
قبل البدء بالغزوة؟				

ثامناً: البدائل والاحتمالات والخيارات

بيّن كيف قام المشركون بإيجاد طرق وبدائل لأجل تحقيق النصر في هذه
الغزوة؟

تاسعاً: القرارات

ا الخيارات التي كانت أمام النبي صلى الله عليه وسلم قبل بدء المعركة،	م
كِيف اختار المناسب منها؟	وَ
	•

عاشراً: وجهات نظر الآخرين

اختلف الصحابة في غزوة أحد هل يقاتلون من داخل المدينة، أو				
يخرجون إلى خارجها؟ تقمص شخصية اثنين من الصحابة: واحد يرى				
المقاتلة من الداخل، وآخر يرى الخروج، وبيّن وجهتي النظر.				
ما وجهة نظر المقاتلة من الداخل؟				
ما وجهة نظر الخروج من المدينة والقتال خارجها؟				



الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فقد انتهينا بفضله سبحانه من هذا الكتاب الذي سعينا من خلاله إلى إمعان النظر في سيرة الحبيب صلى الله عليه وسلم من خلال كتب السيرة قديمها وحديثها، لتقديم نماذج تطبيقية لدمج بعض المهارات التفكير في تدريس هذه السيرة العطرة، إيماناً منا بأهمية هذا المساق ابتداءً وعدم الاكتفاء بدعوات لتطوير تدريسه بل عرض نماذج متكاملة لأوراق عملية لتوظيف بعض مهارات التفكير تشمل مفردات السيرة النبوية جميعها ابتداء من حالة العرب والعالم قبل البعثة إلى مولده صلى الله عليه وسلم وبعثته مروراً بالغزوات والأحداث والوقائع وانتهاء بوفاته صلى الله عليه وسلم؛ لتكون بين يدي مدرس المساق لتفعيلها في الموقف التعليمي، وقد أتبعنا هذه الأوراق بمحور حول توظيف بعض الاستراتيجيات التربوية الحديثة التي تستند على التفكير في تدريس مباحث هذه السيرة العطرة.

وفي ختام هذا المطاف نقول: إنّ هذا الجهد جهد بشري يتعتريه النقص والخطأ والزلل، ونكون شاكرين مقدرين لمن يتلطف بتزويدنا بأية ملحوظات على هذا العمل.

والحمد لله رب العالمين

المواجع:

- ابن الأثير، أبو الحسن، علي بن محمد، أسد الغابة، بيروت: دار الفكر، ٩٠٩١هـ، ١٩٨٩م.
- ابن إسحاق، محمد، سيرة ابن إسحاق (كتاب السير والمغازي)،
 تحقيق: سهيل زكار، ط۱، بيروت: دار الفكر، ۱۳۹۸هـ،
 ۱۹۷۸م.
- البخاري، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل، صحيح البخاري، تحقيق: محمد الناصر، ط١، دار طوق النجاة، ٢٢٢هـ.
- ابن بلبان، علي، الإحسان في تقريب صحيح ابن حبان، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ط١، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٨هـ، ٩٨٨
- البوطي، محمد رمضان، فقه السيرة النبوية مع موجز لتاريخ الحلافة الراشدة، ط٢٥، دمشق: دار الفكر، ٢٦٦هـ.
- البيهقي، أبو بكر، أحمد بن الحسين، السنن الكبرى، تحقيق: محمد عطا، ط۳، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٤٢٤هـ، ٣٠٠٢م.
- الترمذي، أبو عيسى، محمد بن عيسى، سنن الترمذي، تحقيق: بشار معروف، بيروت: دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٨م.
- تومي، عبد القادر، تنمية التفكير لدى الآخر في السيرة النبوية الشريفة، أماراباك، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، مجلد: ٦، عدد: ١٦، ٢٠١٥.

- جروان، فتحي، تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات، ط٤، عمان:
 دار الفكر، ۲۰۰۷م.
- الحاكم، أبو عبد الله الحاكم بن محمد، المستدرك على الصحيحين، تحقيق: مصطفى عطا، ط۱، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٠هم.
- ابن حجر العسقلاني، أبو الفضل، أحمد بن علي، فتح الباري
 شرح صحيح البخاري، بيروت: دار المعرفة، ١٣٧٩هـ.
- ابن حجر العسقلاني، أبو الفضل، أحمد بن علي، الإصابة في تمييز الصحابة، تحقيق: عادل عبد الموجود وعلي معوض، ط١، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤١٥هـ.
- الحلبي، أبو الفرج، علي بن إبراهيم، السيرة الحلبية، ط٢، بيروت: دار الكتب العمية، ٢٤٢٧هـ.
- الحيلة، محمد محمود، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، ط٤، عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧م-٢٥٨ هـ.
- دحلان، سميرة محمد، فاعلية استراتيجية القبعات الست في تنمية مهارات الفهم العميق لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية بغزة واتجاهاتمن نحوها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، ٢٠١٧م.
- زغريت، وائل، مشكلات طلبة الجامعة الأردنية داخل الحرم الجامعي وخارجه، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠٠٤م.

- الزعبي، إبراهيم، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، وعلاجها من منظور إسلامي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠٠٢م.
- السامرائي، نبيهة صالح، الاستراتيجيات الحديثة في طرق تدريس
 العلوم، ط١، عمان: دار المناهج، ٢٠١٤م، ٢٣٤هه.
- السهيلي، أبو القاسم، عبد الرحمن بن عبد الله، الروض الأنف في شرح السيرة النبوية لابن هشام، تحقيق: عمر السلامي، ط١، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ٢٠١١هـ، ٢٠٠٠م.
- الصرايرة، محمد شاكر، أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة الكرك، رسالة ماجستير، (جامعة مؤتة، الأردن)، ٢٠١٦م.
- الصوياني، محمد بن حمد، السيرة النبوية كما جاءت في الأحاديث الصحيحة، ط١، مكتبة العبيكان، ٤٢٤هـ، ٤٠٠٤م.
- الطيالسي، أبو داود، سليمان بن داود، مسند أبي داود الطيالسي، تحقيق: د. محمد التركي، ط١، مصر: دار هجر، ٩٤١ه، ١٩٩٩م.
- عبد الأمير، فاطمة، أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإداراك)، في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م: ٦، ع: ٣-٤.

- ابن عبد البر، أبو عمر، يوسف بن عبد الله، الاستيعاب في معرفة الأصحاب، تحقيق: علي البجاوي، ط١، بيروت: دار الجيل، ١٤١٢هـ، ١٩٩٢م.
- عبيدات وأبو السميد، ذوقان وسهيلة، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ط١، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٧م، ٨٤٢ه.
- قطیط، غسان، استراتیجیات تنمیة مهارات التفکیر العلیا، ط۱، عما: دار الثقافة، ۲۰۰۸م.
- ابن كثير، أبو الفداء، إسماعيل بن عمر، السيرة النبوية (من البداية والنهاية لابن كثير)، تحقيق: مصطفى عبد الواحد، بيروت: دار المعرفة، ١٣٩٥هـ، ١٩٧٦م.
- كهوس، رشيد، معالم منهاج تدريس السيرة النبوية بالجامعات، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، عدد: ٢٤، كانون أول، ٢٠١٥.
- العمري، أكرم، السيرة النبوية الصحيحة، ط٦، المدينة المنورة:
 مكتبة العلوم والحكم، ١٤١٥ه، ١٩٩٤م.
- المدهون، حنان خليل، أثر استخدام برنامج قبعات التفكير الست في تنمية مهارات التفكير الإبداعي في مبحث حقوق الإنسان لدى تلاميذ الصف السادس بغزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، ٢٠١٢م.

- مسلم، أبو الحسين، مسلم بن الحجاج، صحيح مسلم، تحقيق: مسلم، فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- معوض، موسى، برنامج الكورت لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين، منشور في موقع:

http://www.alukah.net/culture/ ./٦٦٦٩٧

- نوفل، محمد، الإبداع الجاد-مفاهيم وتطبيقات، عمان: ديبونو للطباعة والنشر، ٢٠٠٩م.
- النووي، أبو زكريا، يحيى بن شرف، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، ط۲، بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٣٩٢هـ.
- ابن هشام، عبد الملك، السيرة النبوية، تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي، ط۲، القاهرة: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، ١٣٧٥هـ، ١٩٥٥م.
- الهويدي، زيد، الألعاب التربوية استراتيجية لتنمية التفكير،
 ط۳، العين: دار الكتاب الجامعي، ۲۰۱۲م، ۱۶۳۳هـ.